



A.M.D.G. et D.G H.

**COLEGIO PARROQUIAL MIXTO
"SAN PEDRO CHANEL"
SULLANA**



"SI EL SEÑOR NO CONSTRUYE LA CASA EN VANO SE CANSAN LOS ALBAÑILES" (Sal. 126,1)

*Plan Anual
de Trabajo
2026*



A.M.D.G. et D.G H.

**COLEGIO PARROQUIAL MIXTO
"SAN PEDRO CHANEL"
SULLANA**



"SI EL SEÑOR NO CONSTRUYE LA CASA EN VANO SE CANSAN LOS ALBAÑILES" (Sal. 126,1)

PLAN ANUAL DE TRABAJO 2026

Í N D I C E

	Pág.
Resolución de Aprobación	05
Presentación	07
Título I: Datos Informativos	09
Título II: Bases Legales.....	11
Título III: Misión, Visión y Objetivos Estratégicos y valores institucionales	13
Título IV: Diagnóstico	17
4.1. De los Niveles de logros	17
– Educación Inicial	17
– Educación Primaria.....	19
– Educación Secundaria	27
4.2. Indicadores de Eficiencia	34
4.3. De la aplicación los Compromisos de la Gestión Escolar	36
4.4. De la Gestión de la Tutoría Escolar	55

4.5. De las acciones de Soporte Emocional	61
4.6. De la Gestión de Conflictos Escolares.....	66
4.7. De la Atención a la Diversidad e Inclusión Escolares	69
4.8. De las acciones para la orientación educativa y convivencia	73
4.9. De las acciones del Programa Educativo Familia	74
Título V: Organización del Servicio Educativo- Plan Curricular	79
5.1. Normatividad	79
5.2. Planes de Estudio	79
5.3. Horarios Escolares.....	80
5.4. Calendarización del Año Escolar.....	82
5.5. Días Útiles y Efectivos del Año Escolar.....	84
5.6. Equipo de Docentes.....	86
5.6.1. Equipo de Tutores.....	86
5.6.2. Organización de los equipos docentes	88
5.6.3. Equipo de Personal No Docente.....	90
Título VI: Metas del Colegio	91
6.1 Metas de Atención de estudiantes	91
6.2 Metas de Ocupación	92
Título VII: Programación de Actividades	93
7.1. Actividades de las semanas de gestión y reflexión de los logros de aprendizaje.....	93
7.2. Actividades para el Buen Inicio del Año escolar.....	95
7.3. Actividades para el desarrollo de los Compromisos de Gestión Escolar..	100
7.4. Actividades para la gestión de la Convivencia escolar.....	121
7.5. Actividades para el servicio de Apoyo Educativo (SAE).....	123
7.6. Actividades Institucionales para el desarrollo del enfoque ambiental.....	126

7.7. Actividades de pastoral educativa 129

7.8. Actividades de las organizaciones y participación estudiantil 133

7.9. Actividades para la Tutoría Educativa 136

7.10. Actividades para el Desarrollo de la Estrategia de Refuerzo Escolar..... 140

Título VIII: Calendario Cívico Escolar Religioso 142

Título IX: Recursos..... 148

Título X: Anexos 208





A.M.D.G. et D.G H.

**COLEGIO PARROQUIAL MIXTO
"SAN PEDRO CHANEL"
SULLANA**

"SI EL SEÑOR NO CONSTRUYE LA CASA EN VANO SE CANSAN LOS ALBAÑILES" (Sal. 126,1)

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 28 -2026-D G- CP. "SPCH"-S.

Sullana, 27 de febrero de 2026

VISTO:

El Plan Anual de Trabajo para el año 2026 de nuestra Institución Educativa, el mismo que ha sido diseñado y elaborado por todos los miembros de la Comunidad Educativa Marista y Chanelista y que incluye los niveles y modalidades que se imparten en la institución.

CONSIDERANDO:

Que el Plan Anual de Trabajo 2026 es un instrumento de Gestión del Centro Educativo que orienta nuestro trabajo pedagógico e institucional a mediano y largo plazo.

Que las actuales normas educativas disponen que todo Centro Educativo público o privado, debe expresar la orientación del servicio educativo mediante su Proyecto Educativo Institucional.

Que, RVM N° 011-2019-MINEDU.norma que regula la elaboración e implementación de los Instrumentos de Gestión en las Instituciones Educativas de Educación Básica

Que, el director es la primera autoridad del Centro Educativo Privado, su representante legal y el responsable de ejercer funciones establecidas en la Ley de Centros Educativos Privados N° 26549 y su Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva, aprobado por Decreto Supremo N° 009-2006-ED.

Que, de conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 28044, Ley General de Educación; la Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización; Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados y Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico – Productiva, aprobado por D. S. N° 009-2006-ED; el Decreto Legislativo Nro. 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación y la Ley N° 27665 Ley de protección a la economía familiar respecto al pago de pensiones en Centros y Programas Educativos Privados.

Que, estando a lo opinado por el Padre Promotor y Consejo Directivo del Colegio y de conformidad con la Resolución Ministerial N° 501-2025-MINEDU, del 07 de noviembre del 2025: que aprueba los “Norma Técnica para el Año Escolar en Instituciones y Programas Educativos públicos y privados de Educación Básica para el Año 2026”.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR el Plan Anual de Trabajo 2026 del Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel” de Sullana.

ARTÍCULO SEGUNDO: Disponer que todos los miembros de la Comunidad Educativa velen por su desarrollo y ejecución de manera eficiente y eficaz en todas las áreas, niveles y estamentos de nuestro colegio.

Regístrese, Comuníquese, ejecútese y archívese



Dr. Julio Ramón Kcomt Otero
Director

PRESENTACIÓN

El logro de los aprendizajes, de manera significativa de es el propósito fundamentan de nuestro colegio, quienes laboramos es esta institución educativa, coadyuvamos esfuerzos en la preparación, implementación y ejecución de actividades y estrategias para lograr tal propósito. Somos conscientes de la formación integral de nuestros estudiantes y de nuestra misión de formar buenas personas altamente competentes, por lo que en jornadas colegiadas hemos elaborado el presente Plan Anual de Trabajo para el año 2026, en observancia de las normas educativas vigentes, que formula un conjunto de actividades programadas para el presente año escolar, que en términos específicos expresan las aspiraciones que se desean lograr durante el año electivo; las mismas que con esfuerzo y optimismo mancomunado esperamos sean cristalizadas, contribuyendo de esta manera con un granito de arena en el progreso y bienestar del país.

En la elaboración del presente Plan Anual de Trabajo 2026 se ha tenido en CONSIDERACIÓN los resultados de las actividades desarrolladas hasta diciembre del 2023, así como los informes técnico-pedagógicos de los docentes tanto del nivel Inicial, Primario como Secundario que han priorizado los problemas y necesidades según su trascendencia en el proceso educativo. con la finalidad de dar a conocer la planificación, pronóstico, organización, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas, administrativas e institucionales que se desarrollarán durante el año escolar 2026, realizado con la participación activa y consensuada de la comunidad educativa

De la misma manera se ha tomado en considerando las situaciones y hechos contextuales coyunturales de nuestra localidad y región: Fenómeno del el Niño, Ola de calor, radiación Solar, epidemia del Dengue, así como la problemática social que no aqueja y que ha producido nuevos escenarios, nuevos procedimientos y nuevos retos en el servicio educativo; por ello se ha requerido actualizar este instrumento de gestión.

El Plan Anual de Trabajo 2026 se fundamenta en Proyectos Educativos y en una tentativa de organización que tienen propósitos pedagógicos, así como promover el cuidado del medio ambiente, fomentar la buena salud física, emocional, el bienestar de la persona en su triple dimensión: humana, social y cristiana que favorezca la expresión y crecimiento de sus potencialidades y la vivencia de los valores humanos y que tenemos la convicción y decisión ejecutarlos ciñéndonos estrictamente en su desarrollo desde el inicio de las labores escolares y seguir las diferentes etapas desde la planificación, organización, ejecución y control.

Asimismo, planteamos objetivos concretos y claros, así como actividades factibles que van a contribuir al logro de los mismos, esperando cubrir las metas que nos hemos trazado en el cronograma y, con el apoyo consciente de nuestro Personal Docente y Administrativo, obtengamos una evaluación y consolidación justa y exitosa que redundará en beneficio de la niñez chanelista y de la Comunidad Sullanera en general.

El cumplimiento del presente Plan Anual de Trabajo será bajo responsabilidad, compromiso, buena voluntad y entusiasmo del Personal Directivo, Jerárquico, Docente, Administrativo, Servicio, alumnado y de los Padres de Familia.

**TÍTULO I
DATOS INFORMATIVOS**

- ❖ NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN : COLEGIO PARROQUIAL MIXTO "SAN PEDRO CHANEL"

- ❖ Entidad Patrocinadora : Arquidiócesis de Piura y Tumbes

- ❖ Fecha de creación : 19 de julio de 1957

- ❖ N° de Resolución de Creación
 - Nivel Inicial : R.D. N° 00272 -90
 - Nivel Primaria : R.M. N° 10607-57
 - Nivel Secundaria : R.D. N° 0093-84

- ❖ Número de Código de Nivel
 - Inicial : 0354222
 - Primaria : 1179696
 - Secundaria : 0688408

- ❖ Ubicación Geográfica
 - Localidad : Sullana
 - Distrito : Sullana
 - Provincia : Sullana
 - Departamento : Piura
 - Dirección domiciliaria : Calle Santa Teresa s/n –
Cuadra Ocho
Urbanización Santa Rosa.

- ❖ TURNO : MAÑANA
- ❖ Dirección Postal : Sullana, Piura, Perú
- ❖ Página Web : www.chanel.edu.pe
- ❖ Correo Electrónico : secretariachanel2021@gmail.com
- ❖ Lema : “Oración Disciplina, Responsabilidad y Estudio”
- ❖ NIVELES DE ESTUDIO DEL COLEGIO Y SECCIONES
 - NIVEL INICIAL : 03 SECCIONES
 - NIVEL PRIMARIA : 26 SECCIONES
 - NIVEL SECUNDARIA : 21 SECCIONES

TÍTULO II BASES LEGALES

- 2.1. Constitución Política del Perú
- 2.2. Ley N° 28044 - Ley General de Educación y sus modificatorias, Leyes N° 28123, N° 28302, N° 28329 y 28740
- 2.3. Ley N° 23211- Acuerdo Iglesia Estado en Educación
- 2.4. Ley N° 29944 - Ley la Reforma Magisterial y sus modificaciones.
- 2.5. Ley N° 26549 Ley de C. E. Privados y Reglamento de las Instituciones Privadas de educación Básica y Educación Técnico Productiva aprobada por D.S. N° 009-2006-ED.
- 2.6. Ley 28628, Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas.
- 2.7. Ley N° 28740, Ley del sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa y su reglamento D.S. N° 018.2007-ED
- 2.8. Ley N° 29571 – Código de Protección y Defensa del Consumidor
- 2.9. D.S. N° 009-2006-ED que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- 2.10. D.S. N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes”.
- 2.11. R.M. N° 0526 -2005-ED, instituye los Juegos Florales Escolares como actividad educativa de Educación Básica Regular.
- 2.12. R.M. N° 649- 2010-ED: Normas para el Desarrollo de las Acciones de Tutoría y Orientación educativa en la Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa e Instituciones Educativas.
- 2.13. R.M. N° 649-2016-MINEDU que aprueba el Programa Curricular para Educación Inicial, el Programa Curricular para Educación Primaria y el Programa Curricular para Educación Secundaria.
- 2.14. R.M. N° 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica.
- 2.15. R.M. N° 600-2018-MINEDU que aprueba los lineamientos para la Prevención de la Anemia y Desnutrición Crónica Infantil así como para el desarrollo de acciones que contribuyen a su reducción en los servicios educativos de Educación Básica.
- 2.16. R.M- 0386-2006.Ed Normas para la organización y Aplicación del Plan Lector en la II.EE de Educación Básica Regular
- 2.17. R.V.M N° 022-2007-ED que aprueba las “Normas para el fortalecimiento de la convivencia y Disciplina Escolar, El Uso Adecuado del Tiempo y la Formación Ciudadana, Cívica y Patriótica de los Estudiantes de las Instituciones y Programas de educación Básica.
- 2.18. R.V.M N° 067-2011-ED “Normas y Orientaciones para la Organización, Orientación, Implementación y Funcionamiento de los Municipios Escolares.
- 2.19. R.V.M. N° 028-2019-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico de Educación Básica”.

- 2.20. Resolución de Secretaria General N° 078-2017- MINEDU que aprueba el instrumento pedagógico denominado “Rúbricas de Observación de Aula” y modificatorias.
- 2.21. Resolución de Secretaria General N° 137-2017- MINEDU que aprueba el procedimiento en la certificación en la aplicación del instrumento denominado “Rúbricas de Observación de Aula”.
- 2.22. Resolución de Secretaria General N° 114-2019- MINEDU que autoriza que los directores de las instituciones educativas conformen, entre otros, el Comité de Tutoría y Orientación Educativa
- 2.23. DS N° 005-2023- Reglamento de II.EE. de Gestión Privada.
- 2.24. R.M. N° 189-2021- MINEDU. “Disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica”.
- 2.25. R.M- 0386-2006.Ed Normas para la organización y Aplicación del Plan Lector en la II.EE de Educación Básica Regular
- 2.26. R.M. N° 649- 2010-ED: Normas para el Desarrollo de las Acciones de Tutoría y Orientación educativa.
- 2.27. D.S. N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes
- 2.28. R.V.M. N. 274-2020-MINEDU- actualización del Anexo 03=Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- 2.29. RVM N° 011-2019-MINEDU.norma que regula los Instrumentos de Gestión.
- 2.30. RVM N° 094-2020-MINEDU. “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”.
- 2.31. RM N° 221-2022-MINEDU - “Disposiciones para la Organización del Tiempo Anual de las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica
- 2.32. LEY N° 30772 - ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización
- 2.33. RVM N° 045-2022-MINEDU- Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes
- 2.34. RVM N° 262-2019-MINEDU- Norma que regulan la Administración y uso del Portal SiseVe n las instancias de gestión Educativa
- 2.35. Resolución Ministerial N° 501-2025-MINEDU, del 07 de noviembre del 2025: que aprueba la Norma técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de Educación Básica para el Año 2026”
- 2.36. Resolución Ministerial N° 144-2025-MINEDU Disponen implementación y ejecución de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA 2025), para estudiantes de 4° grado de primaria y de 2° y 5° grado de secundaria de II.EE públicas y privadas de Educación Básica Regular
- 2.37. Proyecto Educativo Institucional del Colegio “San Pedro Chanel”.

TÍTULO III VISIÓN, MISIÓN, OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y VALORES

3.1. Visión

Al 2030, el Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel”, Institución confesional católica, de inspiración marista, arquidiocesana; consolidará el reconocimiento nacional e internacional por la educación integral, de calidad y disciplinada de sus estudiantes, con agentes educativos éticos que respondan como escuela católica y con apertura a los signos de los tiempos

3.2. Misión

Somos un Colegio confesional católico, de inspiración marista y arquidiocesana, acreditados en educación con estándares internacionales como una escuela en pastoral, reconocido por su estilo disciplinado y exigencia académica. Ofrecemos en la provincia de Sullana una educación humana – cristiana y marista de calidad, proporcionándoles a nuestros estudiantes estrategias que les permitan organizar su proyecto de vida, su vinculación al mundo del trabajo y a la sociedad del conocimiento a través de:

- Una sólida y permanente formación y vivencia en valores humanos, cristianos y maristas; con una exigente formación espiritual, conductual, académica y tecnológica.
- Docentes ejemplares y permanentemente capacitados con dominio de las competencias digitales y de las TIC.
- Un servicio de tutoría, psicopedagogía y con un Programa Educativo Familiar orientado a la convivencia y disciplina escolar democrática.
- Una adecuada infraestructura, con Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC).
- Una cultura emprendedora y organizacional con inclusión, equidad y desarrollo sostenible

Una cultura emprendedora y organizacional con inclusión, equidad y

3.3. Objetivos Institucionales

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Brindar un servicio educativo de calidad, mediante la aplicación de estándares exigencia internacional, para formar buenas personas altamente competentes que se conviertan en ciudadanos libres, responsables y participativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Optimizar el desempeño académico de los estudiantes, logrando niveles satisfactorios de aprendizajes en las dimensiones personal, académicas, social, cristiana y marista mediante el desarrollo las capacidades intelectuales, artísticas, tecnológicas, deportivas y de liderazgo estudiantil, preparándolos para el ejercicio de la ciudadanía para que les permitan ser competentes en el ámbito académico.

Desarrollar en nuestros estudiantes las competencias para el razonamiento, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo e investigación, la autonomía (toma de decisiones), el pensamiento resolutivo (solución de problemas y la cooperación).

Fortalecer la fe de los estudiantes, las familias y la comunidad educativa a través de la evangelización y la formación espiritual católica, que ayude a los miembros de nuestra comunidad educativa a su maduración integral y que les permita el encuentro con Cristo y María (Pastoral Educativa)

En el marco del Pacto Educativo Global; promover la conservación del medio ambiente mediante acciones sostenidas que permitan la creación de una cultura de respeto por el equilibrio ecológico comprometa a los estudiantes a conocer, valorar y conservar la creación (la casa común).

Potenciar el desarrollo humano y garantizar la convivencia escolar democrática, un clima saludable, la seguridad y la protección de los estudiantes, mediante el desarrollo de acciones de prevención, liderazgo, orientación, consejería y mediación en los estudiantes; generando un mayor compromiso tutorial en la tarea formativa del educando

Promover y garantizar la convivencia escolar democrática, la seguridad y la protección de los estudiantes, para que se sientan seguros, valorados y motivados y favorezca su aprendizaje y su desarrollo socioafectivo

Lograr la motivación y el gusto por la lectura para desarrollar en los estudiantes competencias para la lecto-escritura y lectura comprensiva, mediante la aplicación de estrategias y acciones institucionales (Pan Lector

Promover el desarrollo profesional continuo de los docentes, el fortalecimiento de sus habilidades pedagógicas y su compromiso con el marco doctrinal del colegio, para que, a la luz del Evangelio, optimicen su práctica pedagógica y de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- Promover el uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales para el desarrollo de las competencias
- Incentivar el compromiso del personal con el marco doctrinal del colegio mediante su desarrollo personal y profesional
- Involucrar y empoderar a nuestros padres de familia para que participen de manera efectiva en el proceso educativos de sus menores hijos e hijas a fin contribuir favorablemente en su formación académica y en su desarrollo personal
- Promover el liderazgo estudiantil mediante el desarrollo de competencias de creatividad, competitividad, la iniciativa innovadora para que les permitan influir positivamente en sus pares y ayudarles a sacar lo mejor de sí.
- Establecer una cultura de autoevaluación y mejora continua basada en evidencias para lograr los estándares de calidad educativa.

3.4. Valores Institucionales

VALORES DEL CARISMA DE INSPIRACIÓN MARISTA	VALORES
<p style="text-align: center;"><u>EVANGELIZAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fe: Educar con o principios evangélicos (COLÍN, Consejo 1) - OBEDIENCIA: Aceptar que todo se haga según la voluntad de Dios- <i>“Características de la Educación Marista</i> - CARIDAD - AMOR :“Amar a maría y hacerla amar” - San Pedro Chanel 	ORACIÓN
<p style="text-align: center;"><u>EDUCAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - SABIDURÍA: Hacer de él: un hombre sabio <i>“Características de la Educación Marista(COLÍN, consejos 2, 4)</i> - CONFIANZA: Sin la cual no se puede esperar ningún fruto 	DISCIPLINA

<u>ENSEÑAR</u>	
<ul style="list-style-type: none">- HONRADEZ: :Hacer de él: un hombre honrado y educado - revista "<i>Características de la Educación Marista</i>(COLÍN, consejos 2, 3)- PACIENCIA: Juan Claudio Colín invita a los educadores al discernimiento, a ser pacientes y a desconfiar de las decisiones demasiado precipitadas-revista "<i>Características de la Educación Marista</i>- EJEMPLO PARA LOS DEMÁS: "Ser uno mismo, una persona auténtica", "hacer lo que se dice y lo que se hace" - <i>Características de la Educación Marista.</i>	ESTUDIO RESPONSABILIDAD

TÍTULO IV DIAGNOSTICO SITUACIONAL

4.1. DE LOS NIVELES DE LOGRO

4.1.1. NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL PERIODO LECTIVO 2025 Y REFLEXIÓN DEL NIVEL INICIAL

AULA →	4 AÑOS "A"	N° DE ESTUDIANTES	18	NIVEL EDUCATIVO	<i>Inicial</i>				
AREA	COMPETENCIAS	NIVELES DE LOGRO							
		AD		A		B		C	
		Cantidad	%	Cantidad.	%	Cantidad	%	Cantidad	%
PERSONAL, SOCIAL	1. Construye su identidad	-	-	18	100%	-	-	-	-
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-	-	18	100%	-	-	-	-
	3. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	-	-	18	100%	-	-	-	-
EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	-	-	18	100%	-	-	-	-
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna	-	-	18	100%	-	-	-	-
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	-	-	17	94%	1	6%	-	-
	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	-	-	17	94%	1	6%	-	-
	4. Crea proyectos desde lenguajes artísticos	-	-	18	100%	-	-	-	-
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	-	-	17	94	-	6%	-	-
	2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-	-	-	-	-	-	-	-
	3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-	-	-	-	-	-	-	-
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de cantidad	-	-	18	100%	-	-	-	-
	2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	-	-	18	100%	-	-	-	-
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	-	-	18	100%	-	-	-	-

ÁREAS	COMPETENCIAS	AD		A		B		C	
		Cantidad	%	Cantidad.	%	Cantidad	%	Cantidad	%
PERSONAL, SOCIAL	4. Construye su identidad	-	-	30	100%	-	-	-	-
	5. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-	-	30	100%	-	-	-	-
	6. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	-	-	30	100%	-	-	-	-
EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	2. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	-	-	30	100%	-	-	-	-
COMUNICACIÓN	5. Se comunica oralmente en lengua materna	-	-	30	100%	-	-	-	-
	6. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	-	-	30	100%	-	-	-	-
	7. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	-	-	28	93.%	02	07%	-	-
	8. Crea proyectos desde lenguajes artísticos	-	-	30	100%	-	-	-	-
INGLÉS	4. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	-	-	29	97%	01	03%	-	-
	5. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-	-	-	-	-	-	-	-
	6. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-	-	-	-	-	-	-	-
MATEMÁTICA	3. Resuelve problemas de cantidad	-	-	29	97%	01	03%	-	-
	4. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	-	-	30	100%	-	-	-	-
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	-	-	30	100%	-	-	-	-

8.1.2. NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL PERIODO LECTIVO 2025 Y REFLEXIÓN DEL NIVEL PRIMARIA

GRADO DE ESTUDIOS →	PRIMERO	N° DE ESTUDIANTES	136	NIVEL EDUCATIVO		Primaria					
AREA	COMPETENCIAS			NIVELES DE LOGRO							
				AD		A	B		C		
				Cantidad	%	Cantidad.	%	Cantidad	%	Cantidad	%
PERSONAL, SOCIAL	7. Construye su identidad			-	-	131	96%	5	4%	-	-
	8. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			-	-	121	89%	15	11%	-	-
	9. Construye interpretaciones históricas			-	-	121	89%	15	11%	-	-
	10. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			-	-	124	91%	12	9%	-	-
	11. Gestiona responsablemente los recursos económicos			-	-	127	93%	9	7%	-	-
EDUCACIÓN FÍSICA	3. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			-	-	136	100%	0	0	0	0
	4. Asume una vida saludable			-	-	136	100%	0	0	0	0
	5. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices			-	-	136	100%	0	0	0	0
ARTE Y CULTURA	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales			-	-	136	100%	-	-	-	-
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artístico			-	-	134	99%	2	1%	-	-
-COMUNICACIÓN	9. Se comunica oralmente en lengua materna			-	-	123	90%	13	10%	-	-
	10. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			-	-	106	78%	30	22%	-	-
	11. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna			-	-	108	79%	28	21%	-	-
INGLÉS	7. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera			-	-	94	69%	42	31%	-	-
	8. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			-	-	94	69%	42	31%	-	-
	9. Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera			-	-	94	69%	42	31%	-	-
MATEMÁTICA	5. Resuelve problemas de cantidad			-	-	110	81%	26	19%	-	-
	6. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			-	-	104	76%	32	24%	-	-
	7. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización			-	-	105	77%	31	23%	-	-
	8. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			-	-	107	79%	29	21%	-	-
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	3. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos			-	-	128	94%	8	6%	-	-
	4. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los			-	-	123	90%	13	10%	-	-

	seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo								
	5. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	-	-	122	90%	14	10%	-	-
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	4	2.84%	98	69.50%	33	24.825%	4	2.84%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	-	-	135	99%	1	1%	-	-
	2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	-	-	135	99%	1	1%	-	-

GRADO DE ESTUDIOS →	SEGUNDO	N° DE ESTUDIANTES	126	NIVEL EDUCATIVO	<i>Primaria</i>				
AREA	COMPETENCIAS	NIVELES DE LOGRO							
		AD		A		B		C	
		Cantidad	%	Cantidad.	%	Cantidad	%	Cantidad	%
PERSONAL, SOCIAL	12. Construye su identidad	-	-	115	91.3%	11	8.7%	-	-
	13. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-	-	110	87.3%	16	12.7%	-	-
	14. Construye interpretaciones históricas	-	-	112	88.9%	14	11.1%	-	-
	15. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-	-	116	92.1%	10	7.9%	-	-
	16. Gestiona responsablemente los recursos económicos	-	-	119	94.4%	07	5.6%	-	-
EDUCACIÓN FÍSICA	6. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	-	-	126	100%	-	-	-	-
	7. Asume una vida saludable	-	-	126	100%	-	-	-	-
	8. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	-	-	126	100%	-	-	-	-
ARTE Y CULTURA	3. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales	-	-	126	100%	-	-	-	-
	4. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	-	-	126	100%	-	-	-	-
COMUNICACIÓN	12. Se comunica oralmente en lengua materna	-	-	115	91.3%	07	5.5%	04	3.2%
	13. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	-	-	106	84.1%	13	10.3%	07	5.6%
	14. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	-	-	98	77.8%	21	16.7%	07	5.5%
INGLÉS	10. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	-	-	97	77%%	29	23%	-	-
	11. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-	-	-	-	-	-	-	-

	12. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-	-	-	-	-	-	-	-
MATEMÁTICA	9. Resuelve problemas de cantidad	-	-	110	87.3%	09	7.1%	7	5.6%
	10. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	-	-	105	83.3%	16	12.7%	05	3.9%
	11. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	-	-	117	92.9%	04	3.2%	04	4.0%
	12. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	-	-	115	91.3%	05	3.9%	06	4.8%
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	6. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-	-	117	92.9%	09	7.1%	-	-
	7. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	-	-	116	92.1%	10	7.9%	-	-
	8. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	-	-	116	92.1%	10	7.9%	-	-
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	2. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	-	-	-	-	-	-	-	-
EDUCACIÓN RELIGIOSA	3. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	-	-	118	93.7	08	6.3%	-	-
	4. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	-	-	121	96.0	05	4.0%	-	-

GRADO DE ESTUDIOS →	TERCERO	N° DE ESTUDIANTES	137	NIVEL EDUCATIVO	<i>Primaria</i>					
AREA	COMPETENCIAS	NIVELES DE LOGRO								
		AD		A		B		C		
		Cantidad	%	Cantidad.	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
PERSONAL, SOCIAL	17. Construye su identidad	00	00	29		05		01		
	18. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	00	00	35						
	19. Construye interpretaciones históricas	00	00	32		02		01		
	20. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	00	00	32		02		01		
	21. Gestiona responsablemente los recursos económicos	00	00	34		01				
EDUCACIÓN FÍSICA	9. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad									
	10. Asume una vida saludable									
	11. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices									
ARTE Y CULTURA	5. Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas – culturales	00	00	136	100%					

	6. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	00	00	133	98%	3	2%		
COMUNICACIÓN	15. Se comunica oralmente en lengua materna	00	00	27		04		04	
	16. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	02		27		05			
	17. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna			30		05			
INGLÉS	13. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	00	00	77		23		09	
	14. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	00	00	85		17		07	
	15. Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	00	00	67		31		11	
MATEMÁTICA	13. Resuelve problemas de cantidad	00	00	27		04		04	
	14. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	00	00	21		11		03	
	15. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	00	00	30		03		02	
	16. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	00	00	31		04		00	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	9. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	00	00	28		06		01	
	10. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	00	00	33		01		01	
	11. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	00	00	29		05		01	
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	3. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	1	0.74%	117	86.03%	18	13.24%	0	0%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	5. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	00	00	35		35			
	6. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	00	00	35		35			

GRADO DE ESTUDIOS	4to	N° DE ESTUDIANTES	141	NIVEL EDUCATIVO	Primaria					
ÁREA	COMPETENCIAS	NIVELES DE LOGRO								
		AD		A		B		C		
		Cantida d	%	Cantida d.	%	Cantida d	%	Cantida d	%	
PERSONAL, SOCIAL	1. Construye su identidad	-	-	131	92.90	10	7.09	-	-	
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-	-	124	87.94	17	12.05	-	-	
	3. Construye interpretaciones históricas	-	-	134	95.03	6	4.25	1	0.70	
	4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-	-	136	96.45	4	2.83	1	0.70	
	5. Gestiona responsablemente los recursos económicos	-	-	123	87.23	17	12.05	1	0.70	
EDUCACIÓN FÍSICA	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	-	-	141	100	-	-	-	-	
	2. Asume una vida saludable	-	-	141	100	-	-	-	-	
	3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	-	-	141	100	-	-	-	-	
ARTE Y CULTURA	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	-	-	141	100	-	-	-	-	
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	-	-	141	100	-	-	-	-	
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna	-	-	136	96.45	5	3.54	-	-	
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	-	-	131	92.90	8	5.67	2	1.41	
	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	-	-	119	84.39	21	14.89	1	0.70	
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera			101	72	37	26.24	3	1.76	
	2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			92	65.2	40	28.3	9	6.5	
	3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			72	51	59	41.8	10	7.2	
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de cantidad			107	75.88	29	20.56	5	-	
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			107	75.88	30	21.27	4	-	
	3. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización			98	69.50	37	26.24	6	4.25	
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			106	75.17	30	21.27	5	3.54	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos			138	97.87	3	2.12	-	-	
	2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo			132	93.61	9	6.38	-	-	
	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			134	95.03	7	4.96	-	-	
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	-	-	110	78%	31	22%	-	-	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	-	-	133	94.32	8	5.67	-	-	
	2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	-	-	132	93.61	9	6.38	-	-	

GRADO DE ESTUDIOS →	5to	N° DE ESTUDIANTES	156	NIVEL EDUCATIVO	Primaria					
AREA	COMPETENCIAS	NIVELES DE LOGRO								
		AD		A		B		C		
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
PERSONAL, SOCIAL	22. Construye su identidad	--	--	143	91.7 %	13	8.3 %	-	-	
	23. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	--	--	145	92.9%	11	7.1%	-	-	
	24. Construye interpretaciones históricas	--	--	138	88.5%	18	11.5	--	--	
	25. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	--	--	148	94.9%	08	5.1%	--	--	
	26. Gestiona responsablemente los recursos económicos	--	--	151	96.8%	05	3.2%	--	--	
EDUCACIÓN FÍSICA	12. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			156	100%					
	13. Asume una vida saludable			156	100%					
	14. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices			156	100%					
ARTE Y CULTURA	7. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales	2	1%	128	82 %	26	17 %			
	8. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	8	5%	116	74 %	32	21 %			
COMUNICACIÓN	18. Se comunica oralmente en lengua materna	--	--	120	77	31	19	5	4	
	19. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	--	--	128	82	25	16	3	2	
	20. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	--	--	92	59	51	33	13	8	
INGLÉS	16. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera			100	64,10	54	34,6	2	1,3	
	17. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			76	48,72	78	50	2	1,28	
	18. Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera			84	53,85	69	44,23	3	1,92	
MATEMÁTICA	17. Resuelve problemas de cantidad	-	-	114	73.1	37	23.7	5	3.2	
	18. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	-	-	108	69.2	41	26.3	7	4.5	
	19. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	-	-	113	72.4	36	23.1	7	4.5	
	20. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	-	-	130	83.3	23	14.7	3	2	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	12. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos			141	90%	15	10 %	-	-	
	13. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo			131	84 %	25	16 %	-	-	
	14. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			139	89 %	17	11%	-	-	

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	4. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	2	1.28%	113	72.44%	41	26.28%	0	0%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	7. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas			143	91.67 %	13	8.33 %		
	8. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa			144	92.31%	12	7.69 %		

GRADO DE ESTUDIOS →	6TO	N° DE ESTUDIANTES	141	NIVEL EDUCATIVO	Primaria
----------------------------	-----	--------------------------	-----	------------------------	----------

AREA	COMPETENCIAS	NIVELES DE LOGRO							
		AD		A		B		C	
		Cantidad	%	Cantidad.	%	Cantidad	%	Cantidad	%
PERSONAL, SOCIAL	27. Construye su identidad	--	--	132	93.6 %	09	6.4 %	-	-
	28. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	--	--	104	73.8 %	37	26.2 %	-	-
	29. Construye interpretaciones históricas	--	--	114	80.1 %	27	19 %	--	--
	30. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	--	--	130	92.2 %	11	7.8 %	--	--
	31. Gestiona responsablemente los recursos económicos	--	--	138	97.9 %	03	2.1 %	--	--
EDUCACIÓN FÍSICA	15. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	9	8	132	92	-	-	-	-
	16. Asume una vida saludable	2	2	139	98	-	-	-	-
	17. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	2	2	139	98	--	--	--	--
ARTE Y CULTURA	9. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	--	--	128	91%	13	9%	--	--
	10. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	1	1%	117	83%	23	16%	--	--
COMUNICACIÓN	21. Se comunica oralmente en lengua materna	--	--	132	94	9	6	--	--
	22. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	--	--	121	86	18	13	2	1
	23. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	--	--	85	60	52	37	4	3
INGLÉS	19. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	--	--	106	75%	27	19.14%	8	5.6%
	20. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	--	--	119	84.4%	14	10%	8	5.6%

	21. Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	--	--	104	73.8%	28	20%	9	6.2%
MATEMÁTICA	21. Resuelve problemas de cantidad	-	-	89	63.12%	32	22.6%	20	14.18%
	22. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	-	-	90	63.8%	41	29.07%	10	7.02%
	23. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	-	-	81	57.4%	44	31.2%	16	11.4%
	24. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	-	-	93	65.25%	41	29.07%	7	5.68%
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	15. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	-	-	125	89 %	13	9 %	3	2 %
	16. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	-	-	115	82 %	23	16%	3	2 %
	17. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	-	-	131	93%	10	7 %	-	-
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	5. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	4	2.84%	98	69.50%	33	24.825%	6	2.84%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	9. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	-	-	131	92.91 %	10	7.09 %	-	-
	10. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	-	-	128	90.78 %	13	9.22 %	-	-

1.1.3. NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL PERIODO LECTIVO 2025 Y REFLEXIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA

GRADO DE ESTUDIOS	PRIMERO	Nº DE ESTUDIANTES	149	NIVEL EDUCATIVO				Secundaria	
AREA	COMPETENCIAS	NIVELES DE LOGRO							
		AD		A		B		C	
		Cantidad	%	Cantidad.	%	Cantidad	%	Cantidad	%
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	1. Construye su identidad			72	48%	74	50%	03	2.%
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			58	39%	62	42%	29	19%
CIENCIAS SOCIALES	1. Construye interpretaciones históricas			55	36%	71	48%	23	16%
	2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			76	51%	52	35%	21	14%
	3. Gestiona responsablemente los recursos económicos			81	54%	52	35%	16	11%
EDUCACIÓN FÍSICA	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			149	100%	0	0	0	0
	2. Asume una vida saludable			148	99.3%	01	0.7%	0	0
	3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices			147	98.7%	02	1.3%	0	0
ARTE Y CULTURA	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales			135	91%	14	9%	0	0
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artístico			118	80%	31	20%	0	0
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna			67	45%	80	54%	2	1%
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			57	38%	66	44%	26	18%
	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna			52	35%	56	36%	41	29
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera			75	50%	65	44%	9	6 %
	2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			78	52%	66	44%	5	4%
	3. Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera			42	28%	93	62%	14	10%
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de Cantidad			58	39%	64	43%	27	18%
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			54	36%	67	45%	28	19%
	3. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización			51	34%	82	55%	16	11%
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			71	48%	75	50%	03	2%

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	--	--	51	34%	89	60%	9	6%
	2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	--	--	29	19%	114	77%	6	4%
	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	--	--	76	51%	71	48%	2	1%
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	1	0.67%	70	46.98%	53	35.57%	25	16.78%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas			72	48%	75	50%	2	2%
	2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa			75	50%	72	48%	2	2%

GRADO DE ESTUDIOS	SEGUNDO	N° DE ESTUDIANTES	179	NIVEL EDUCATIVO		Secundaria			
ÁREA	COMPETENCIAS	NIVELES DE LOGRO							
		AD		A		B		C	
		Cantidad	%	Cantidad.	%	Cantidad	%	Cantidad	%
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	1. Construye su identidad			85	47%	74	41%	20	12%
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			79	44%	78	43%	22	13%
CIENCIAS SOCIALES	1. Construye interpretaciones históricas	-	-	95	53%	54	30.2%	30	16.8%
	2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-	-	93	51.9%	55	30.7%	31	17.3%
	3. Gestiona responsablemente los recursos económicos	-	-	103	57.5%	54	30.2%	22	12.3%
EDUCACIÓN FÍSICA	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	34	19%	129	72	16%	8	2%	1
	2. Asume una vida saludable	6	3%	169	94	4%	2	2%	1
	3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	22	12v	155	86	2%	1	2%	1

ARTE Y CULTURA	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico –culturales	-	-	141	77.4	40	21.9	1	0.7
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	4	2.19	131	71.97	43	23.6	1	0.7
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna	4	2%	73	41%	98	55%	4	2%
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	1	1%	77	43%	69	38%	32	18%
	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	1	1%	58	32%	61	34%	59	33%
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	-	-	140	78.2%	31	17.3%	8	4.5%
	2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-	-	117	65.4%	52	29.0%	10	5.6%
	3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-	-	112	63.0%	51	28.5%	16	8.5
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de Cantidad	-	-	65	36,31	94	52,51	20	11,17
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	-	-	61	34,08	86	48,04	32	17,88
	3. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	-	-	49	27,37	92	51,40	38	21,23
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	-	-	80	44,69	79	44,13	20	11,17
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	--	--	52	29	98	55	29	16
	2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	--	--	42	23	107	60	30	17
	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	--	--	84	47	95	53	--	--
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	-	-	61	43.26%	40	28.37%	40	28.37%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	-	-	109	61 %	70	39 %	-	-
	2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	-	-	82	46 %	94	52 %	3	2 %

GRADO DE ESTUDIOS	3°	N° DE ESTUDIANTES	154	NIVEL EDUCATIVO	Secundaria				
ÁREA	COMPETENCIAS	NIVELES DE LOGRO							
		AD		A		B		C	
		Cantidad	%	Cantidad.	%	Cantidad	%	Cantidad	%
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	1. Construye su identidad	4	2.6%	83	54.24%	48	31.37%	18	11.76%
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-	-	78	50.98%	55	35.95%	20	13.07%
CIENCIAS SOCIALES	1. Construye interpretaciones históricas	-	-	51	33.11%	80	51.94%	23	14.93%
	2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-	-	66	42.85%	70	45.45%	18	11.68%
	3. Gestiona responsablemente los recursos económicos	-	-	66	42.85%	64	41.55%	24	15.58%
EDUCACIÓN FÍSICA	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	-	-	154	100%	-	-	-	-
	2. Asume una vida saludable	-	-	144	93.5%	10	6.5%	-	-
	3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	-	-	148	96.1%	6	3.9%	-	-
ARTE Y CULTURA	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales	-	-	109	70.77	45	29.41	-	-
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	4	2.61	95	61.68	55	35.9	-	-
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna	-	-	65	42.48%	64	41.83%	24	15.69%
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	-	-	64	41.83%	56	36.60%	33	21.57%
	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	-	-	68	44.44%	45	29.41%	40	26.14%
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	-	-	39	25%	63	41%	52	34%
	2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-	-	32	20%	81	53%	41	27%
	3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-	-	34	22%	82	53%	38	25%
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de Cantidad	2	1.31%	43	28.10%	71	46.41%	37	24.18%
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2	1.31%	47	30.72%	71	46.41%	33	21.57%
	3. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	2	1.31%	54	35.29%	79	51.63%	18	11.76%
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	2	1.31%	63	41.18%	75	49.02%	13	8.49%
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	4	2.6	14	9.09	51	33.12	85	55.19

	2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	3	1.95	17	11.04	73	47.40	61	39.61
	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	1	0.65	14	9.09	104	67.53	35	22.73
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	-	-	88	57.14%	58	37.66%	8	5.19%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	-	-	58	38%	77	50%	19	12%
	2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	-	-	59	38%	81	53%	14	9%

GRADO DE ESTUDIOS	4°	N° DE ESTUDIANTES	152	NIVEL EDUCATIVO	Secundaria					
ÁREA	COMPETENCIAS	NIVELES DE LOGRO								
		AD		A		B		C		
		Cantidad	%	Cantidad.	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	1. Construye su identidad	-	--	102	67.10	45	29.60	5	3.28	
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-	-	103	67.76	39	25.65	10	6.58	
CIENCIAS SOCIALES	1. Construye interpretaciones históricas	-	-	63	41	77	51	12	8	
	2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-	-	61	40	88	58	3	2	
	3. Gestiona responsablemente los recursos económicos	-	-	82	54	65	42	5	4	
EDUCACIÓN FÍSICA	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	27	18	125	82	-	-	-	-	
	2. Asume una vida saludable	27	18	122	80	3	2	-	-	
	3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	27	18	123	80	2	2	-	-	
ARTE Y CULTURA	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	-	-	129	84.86	23	15.13	-	-	
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	-	-	140	92.10	12	7.89	-	-	
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna	-	-	80	52.6	67	44.1	5	3.2	
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	-	-	37	24.3	88	57.9	27	17.7	

	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna			31	20.3	73	48	48	33.5
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera			53	34,9	99	65,1	0	0
	2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			46	30	96	63,3	10	6,7
	3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			40	26,3	107	70,4	5	3,3
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de Cantidad	-	-	55	36	84	55	13	9
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	-	-	48	31	79	52	25	17
	3. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	-	-	40	26	85	56	27	18
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	-	-	65	43	84	52	3	5
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	1	0.66	28	18.42	80	52.63	43	28.29
	2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	1	0.66	38	25	90	59.21	23	15.13
	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			45	29.61	104	68.48	3	1.97
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	3	1.97	106	69.74	42	27.63	1	0.66
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	-	-	75	49 %	68	45 %	9	6 %
	2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	-	-	90	59 %	60	40 %	2	1 %

GRADO DE ESTUDIOS	5to	N° DE ESTUDIANTES	106	NIVEL EDUCATIVO	Secundaria
-------------------	-----	-------------------	-----	-----------------	------------

ÁREA	COMPETENCIAS	NIVELES DE LOGRO							
		AD		A		B		C	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	1. Construye su identidad	-	-	45	42	61	58	0	0
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-	-	35	33	68	64	3	3
CIENCIAS SOCIALES	1. Construye interpretaciones históricas	1		43	41	50	48	12	11
	2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			37	35	60	57	9	8
	3. Gestiona responsablemente los recursos económicos	2		39	37	56	53	9	8

EDUCACIÓN FÍSICA	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad								
	2. Asume una vida saludable								
	3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices								
ARTE Y CULTURA	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales			97	91.50	9	8.49	-	-
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	3	2.83	84	79.24	19	17.92	-	-
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna	4	3.8	29	27.4	73	68.8	0	0
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	0	0	17	16	76	71.7	13	12.3
	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	1	0.9	21	19.8	73	68.9	11	10.4
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera								
	2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera								
	3. Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera								
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de Cantidad	0	0	29	28	52	49	24	23
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0	0	5	5	37	35	63	60
	3. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	0	0	3	3	36	34	66	63
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0	0	32	30	53	50	20	20
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	5	4.72	17	16.04	51	48.11	33	31.13
	2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	1	0.94	25	23.58	63	59.43	17	16.04
	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			29	27.36	77	72.64	3	2.83
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social			68	64.15	38	35.85		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	-	-	58	55%	47	44%	1	1%
	2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	-	-	61	56%	47	44%	-	-

4.2. DE LOS INDICADORES DE EFICIENCIA

NIVEL INICIAL

Situación AULA	MATRICULADOS AL FINALIZAR EL AÑO			PROMOVIDOS			Traslados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años "A"	9	9	18	9	9	18			0
5 años "A"	11	19	30	11	19	30			0
TOTAL	20	28	48	20	28	48	0	0	0

NIVEL PRIMARIA

Situación Grado	MATRICULADOS AL FINALIZAR EL AÑO			PROMOVIDOS			REQUIEREN RECUPERACIÓN			PERMANECE EN EL GRADO			TRASLADOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1°	67	69	136	67	69	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2°	73	53	126	67	49	116	6	4	10	0	0	0	0	0	0
3°	79	58	137	72	53	125	7	4	11	0	0	0	0	1	1
4°	95	46	141	78	41	119	17	5	22	0	0	0	0	0	0
5°	90	66	156	82	62	144	8	4	12	0	0	0	0	0	0
6°	77	65	142	54	52	106	23	13	36			0			0
TOTAL	481	357	838	420	326	746	61	30	91	0	0	0	0	1	1

NIVEL SECUNDARIA

Situación Grado	MATRICULADOS			PROMOVIDOS			REQUIEREN RECUPERACIÓN			PERMANECE EN EL GRADO			TRASLADOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1°	82	69	151	53	44	97	28	22	50		2	2	1	1	2
2°	120	60	180	49	29	78	58	25	83	10	6	16	3		3
3°	95	60	155	40	28	68	46	29	75	7	3	10	2		2
4°	81	72	153	46	59	105	33	13	46	1		1	1		1
5°	61	45	106	18	12	30	39	31	70	4	2	6			0
TOTAL	439	306	745	206	172	378	204	120	324	22	13	35	7	1	8

RESUMEN GENERAL DEL COLEGIO

Situación Final	Inicial			Primaria			Secundaria			Total			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	%
Matriculados	20	28	48	481	357	838	439	306	745	940	691	1631	100%
Promovidos	20	28	48	420	326	746	206	172	378	646	526	1172	72%
Requieren Recuperación	0	0		61	30	91	204	120	324	265	150	415	25%
Permanece en el grado	0	0		0	0		22	13	35	22	13	35	2%
Traslados	0	0		0	1	1	7	1	8	7	2	9	1%

4.3. DE LA APLICACIÓN DE LOS COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL PERIODO LECTIVO ANTERIOR

DESCRIPCIÓN DE LOGROS E INDICADORES REFERIDOS A LOS RESULTADOS

COMPROMISO 01: Desarrollo Integral de las y los estudiantes				
DESCRIPCIÓN DEL LOGRO				
Todas/os las/los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales y aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB				
INDICADOR DE SEGUIMIENTO	FORTALEZAS METAS LOGRADAS		DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
	CUALITATIVO	CUANTITATIVO		
Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	<ul style="list-style-type: none"> En el nivel Inicial el 100 % de los estudiantes logran la meta prevista para las competencias. En el nivel Primaria, en el área de Matemática el incremento de 2024 al 2025 fue del 5% en lo relacionado al nivel de logro previsto. En el nivel Primaria, en el área de Comunicación el incremento de 2024 al 2025 fue del 7% en lo relacionado al nivel de logro previsto. En el nivel Secundaria en el área de Matemática el incremento de 2024 al 2025 fue de 3% en lo relacionado al nivel de logro previsto. 	<p>De una población de 48 estudiantes, todos lograron las metas previstas.</p> <p>En el nivel primario, de una población de 838 estudiantes 796 logran satisfactoriamente las metas previstas en el área de matemática.</p> <p>En el nivel primario, de una población de 838 estudiantes 779 logran satisfactoriamente las metas previstas en el área de comunicación.</p>	<p>-Estrategias e instrumentos para identificar los ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>- Algunos docentes no presentaron las adaptaciones curriculares.</p> <p>- Un número de padres de familia no se involucra en el acompañamiento de sus menores hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias innovadoras que despierten el interés de los estudiantes en las diferentes áreas. - Fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, resaltando su importancia mediante reuniones y entrevistas. - Fomentar la actualización constante y la formación autodidacta del profesorado durante las reuniones de trabajo colegiado. - Implementación de proyectos de animación a la lectura a través de plataformas, aplicativos que promuevan el análisis y el juicio crítico

		En el nivel secundaria, de una población de 746 estudiantes 724 logran satisfactoriamente las metas previstas en el área de matemática.		
Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	<ul style="list-style-type: none"> En el nivel primario, en el área de comunicación, en el año 2025 se evidencia que el 7% de estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio. En el nivel primario, en el área de matemática, en el 2025 se evidencia que el 16% de estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio. En el nivel secundaria, en el área de comunicación, en el año 2025 se evidencia que el 15% de estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio. En el nivel secundaria, en el área de matemática, en el 2025 se evidencia que el 18% de estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio. 	<p>En el nivel primario, en el área de comunicación de una población de 838 estudiantes 63 registran nivel de logro en inicio.</p> <p>En el nivel primario, en el área de Matemática de una población de 838 estudiantes 140 registran nivel de logro en inicio.</p> <p>En el nivel secundaria, en el área de comunicación de una población de 746 estudiantes 111 registran nivel de logro en inicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño del Plan de Refuerzo Escolar en las áreas de comunicación y matemática. - Estrategias e instrumentos para identificar los ritmos y estilos de aprendizaje. - Las adaptaciones curriculares no fueron presentadas por algunos docentes. - Algunos docentes no utilizan las propiedades del SIEWEB para el envío de material educativo. - Los productos de aprendizaje no fueron presentados en el tiempo oportuno. -Estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje por razones de salud y socioemocional -Existe un buen porcentaje de padres de familia que no acompañan ni apoyan el proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento del plan de Refuerzo Escolar en las áreas de comunicación y matemática. • Aplicación de estrategias didácticas innovadoras que despierten el interés de los estudiantes en las diferentes áreas. • Concientizar a los padres de familia sobre el rol importante que tienen en el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de reuniones y entrevistas. • Promover la capacitación y autocapacitación por parte de los docentes en las reuniones de trabajo colegiado. • Implementación de proyectos de animación a la lectura a través de plataformas, aplicativos que promuevan el análisis y el juicio crítico.

		En el nivel secundaria, en el área de matemática de una población de 746 estudiantes 134 registran nivel de logro en inicio.	aprendizaje de los estudiantes. - Falta de estrategias innovadoras que permitan el desarrollo del plan lector y las habilidades de orden superior.	
Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	La institución no fue seleccionada para las evaluaciones nacionales, regionales o locales.		-	-
Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	La institución no fue seleccionada para las evaluaciones nacionales, regionales o locales.		-	-

COMPROMISO 02: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa				
Todas/os las/los estudiantes acceden al sistema educativo, en donde la IE les ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable, hasta su culminación.				
INDICADOR DE SEGUIMIENTO	FORTALEZAS METAS LOGRADAS		DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
	CUALITATIVO	CUANTITATIVO		
Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Del total de 1632 estudiantes matriculados todos terminaron el periodo lectivo	100%	- A los estudiantes que provienen de otras instituciones se debe dar la Liberación oportuna en el SIAGIE.	- El equipo de informática debe verificar oportunamente en el sistema (SIAGIE) que los estudiantes nuevos tengan su código liberado para poder hacer la matrícula respectiva en nuestra IE.

DESCRIPCIÓN DE LOGROS E INDICADORES REFERIDOS AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE (CONDICIONES)

COMPROMISO 03: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE				
DESCRIPCIÓN DEL LOGRO				
Se brindan las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad, y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles				
PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS METAS LOGRADAS		DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
	CUALITATIVO	CUANTITATIVO		
Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento	Cumplimos con las fechas escolares establecidas y tomamos precauciones para asegurar que todo lo planeado se realizara sin contratiempos. La	100%	- Algunas familias no revisan de manera periódica la información proporcionada por la I.E. en la plataforma SIEWEB. - De manera esporádica se presentaron algunas actividades extracurriculares que obligaron la suspensión de clases.	- Notificar mediante mensajes por los grupos de aula en el WhatsApp Institucional el envío de información relacionada a las actividades educativas en la plataforma SIEWEB. - Programar charlas a los padres de familia para el uso correcto del SIEWEB.

	Comunidad Educativa fue informada de este proceso a través de SIEWEB		- Algunos docentes no dosifican en su programación anual el tiempo acorde a las actividades planificadas por la institución.	
Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios)	En el Informativo y los diversos medios de comunicación institucional se dio a conocer a la Comunidad Educativa la gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula.	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Firmar y entregar el contrato de servicio educativo adjuntando los requisitos en la fecha programada, pero algunas familias no cumplieron. - Se difundió de manera oportuna el cronograma de matrícula, pero algunos padres de familia no respetaron lo establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Citar a las familias para que asistan a la IE a firmar el servicio de contrato educativo, adjuntando el voucher de pago de la matrícula y los documentos de identificación de los padres y del estudiante. - Acceso a la matrícula fuera de las fechas previamente establecidas.
Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión	Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes faltan a sus clases por motivos de salud. - Algunos docentes y estudiantes no cumplen con registrar en el biométrico la asistencia. - Inasistencia de algunos docentes a cumplir con su jornada de trabajo siendo la incidencia por razones de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Citar a los padres de familia de los estudiantes que presentan de manera reiterada tardanzas e inasistencias para la firma de un compromiso. - Elaborar un acta de compromiso con los docentes que presentan de manera reiterada tardanzas e inasistencias - Informar a las instancias superiores sobre las tardanzas e inasistencias del personal trabajador.
Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE	Se cuenta con un Plan de Mantenimiento del local escolar que garantiza el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles, así como la salud e integridad física de la comunidad educativa en la sede principal y COREP, incluyendo los planes de gestión de riesgo, emergencia y desastres, atendiendo a	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Inadecuado mantenimiento del sistema de alcantarillado externo. - Falta de la canalización del sector cola del alacrán que limita con nuestra IE. - Acumulación de basura en la parte externa de las instalaciones de COREP y de la Sede Central. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oficiar a la Municipalidad y a la EPS Grau a fin de que garanticen el adecuado mantenimiento del sistema de alcantarillado - Oficiar a la Municipalidad y al Gobierno Regional la pronta canalización y/o reforzamiento del sector cola del alacrán. - Solicitar a la Municipalidad la limpieza del área afectada.

	los diferentes niveles educativos. Contamos con un Plan de Seguridad y Salud en el Trabajo.			
Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos	Se realizó la entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos, mediante la entrega oportuna de cuentas del SIEWEB y corporativas de la IE (@chanel.edu.pe). Aulas con equipos multimedia y acceso a internet	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de frecuencia de revisar periódicamente la información proporcionada por el personal docente en la plataforma SIEWEB por parte de los estudiantes. - Limitada implementación de recursos y herramientas tecnológicas (TICs) para fortalecer los procesos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Notificar a las familias mediante mensajes por los grupos de aula en el WhatsApp Institucional el envío de información relacionada a las actividades educativas en la plataforma SIEWEB. - Sensibilizar en el adecuado uso de estrategias en usos de las TICs
Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario	Se gestionó el mantenimiento del local escolar (limpieza, fumigación y desinfección). Se equipó con mobiliario y renovó en los casos que fue necesario. Implementación de cámaras de video vigilancia en varios ambientes de la institución. Techado del área del tercer Piso para protección de las lluvias	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa conciencia en el cuidado del mobiliario por parte de algunos estudiantes. - Poco cuidado con la infraestructura, lo cual se observa en el rayado de paredes y puertas de los SS.HH. - Uso inadecuado del Kit de limpieza en los SS. HH (papel higiénico, jabón líquido). - Interrupciones del servicio público de agua potable 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en los estudiantes una cultura de responsabilidad y respeto hacia el mobiliario del colegio. - Realizar sesiones de orientación sobre la importancia de preservar la infraestructura y los equipos de la institución. - Promover el uso correcto y responsable de las instalaciones sanitarias mediante espacios de reflexión con los estudiantes. - Gestionar el abastecimiento externo de agua potable a través de proveedores especializados.

COMPROMISO 04: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB

DESCRIPCIÓN DEL LOGRO

Se desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción-mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa, pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS METAS LOGRADAS		DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
	CUALITATIVO	CUANTITATIVO		
<p>Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las reuniones de trabajo colegiado por grados y áreas son planificadas mediante memorando. En cada reunión de trabajo colegiado se remitía un acta con los acuerdos a la Dirección de Estudios. Apoyo a la labor pedagógica en los grupos colegiados por parte de los docentes o responsables de las diversas áreas o estamentos del Colegio. Compartir experiencias de las herramientas tecnológicas y buenas prácticas entre docentes. Planificación y ejecución de diversas estrategias a través de proyectos innovadores Reuniones de interaprendizaje para 	<ul style="list-style-type: none"> 99% 	<ul style="list-style-type: none"> Se ha registrado la ausencia o impuntualidad de algunos docentes en las reuniones de trabajo colegiado. Demora en la entrega de las actas de trabajo colegiado. Falta de compromiso en la presentación de proyectos de innovación pedagógica. Limitada socialización de buenas prácticas y experiencias entre docentes sobre procesos de retroalimentación, metacognición y evaluación formativa. Bajo involucramiento de algunos padres de familia en el seguimiento y acompañamiento del proceso educativo de sus hijos. 	<p>Fortalecer la asistencia y puntualidad del personal en los espacios de trabajo colegiado.</p> <p>Optimizar el cumplimiento de los plazos establecidos para la entrega de actas y proyectos de innovación.</p> <p>Incentivar la cultura del interaprendizaje, promoviendo que los docentes compartan sus estrategias sobre evaluación formativa y procesos cognitivos.</p> <p>Sensibilizar a las familias sobre su rol corresponsable en el éxito académico de los estudiantes.</p>

	<p>fortalecer la práctica pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de los resultados al finalizar cada bimestre para la implementación de acciones de mejora. • Apoyo de las familias en las actividades planificadas por el Colegio. • Mantener la interacción con los padres de familia a través de los medios de comunicación (WhatsApp o Sieweb) <p>Facilitar a las familias el avance de los aprendizajes a través de entrevistas, boletas informativas u otras actividades programadas por la Institución Educativa.</p>			
<p>Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y ejecución de un plan de monitoreo. • Visita a las diferentes docentes teniendo en cuenta el cronograma de monitoreo. • Aplicación de ficha de monitoreo institucional y de Rúbricas. • Revisión del Portafolio en el Drive institucional. • Retroalimentación por parte de las coordinaciones académicas. • Visita, monitoreo y retroalimentación por 	<p>98%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El cumplimiento del cronograma de monitoreo se vio afectado por la ejecución de actividades extracurriculares no previstas. - Se presentaron dificultades en la ejecución del acompañamiento pedagógico debido a cruces de horarios y limitaciones de tiempo en la jornada docente. - Se identifica una baja predisposición en alguno docentes para profundizar en el manejo de las rúbricas de desempeño docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprogramación de las visitas y monitoreo a los docentes. - Buscar espacios para cumplir con el acompañamiento docente y brindar sus fortalezas y oportunidades de mejora. - Promover la autocapacitación de los docentes mediante jornadas de estudio y compartir sus experiencias en las jornadas colegiadas, dejando evidencia de esto en las actas.

	<p>parte de especialistas de la UGEL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación y compromiso para mejorar la práctica docente. 			
<p>Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En su gran mayoría se realizó el acompañamiento permanente y oportuno a las familias y estudiantes con dificultades académicas. <p>Adaptación de estrategias innovadoras por parte de los docentes a través de un acompañamiento personalizado.</p>	99%	<ul style="list-style-type: none"> - Poco acompañamiento en el desarrollo académico de algunos padres de familia. - Algunos docentes no proporcionan el acompañamiento oportuno a estudiantes con dificultades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Citar a los padres de familias de manera constante, firmando el compromiso de apoyo en la familia - Aplicar estrategias de aprendizaje en el momento indicado para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades académicas. - Brindar una retroalimentación reflexiva a los estudiantes para la mejora de sus aprendizajes.

COMPROMISO 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes				
DESCRIPCIÓN DEL LOGRO				
Se generan acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural				
PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS METAS LOGRADAS		DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
	CUALITATIVO	CUANTITATIVO		
Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa	<p>Involucramiento de la Comunidad educativa en el desarrollo de las jornadas pedagógicas.</p> <p>Trabajo articulado del equipo de TOECE y tutores a través de reuniones semanales del colegiado tutorial, orientadas al análisis de casos, planificación de actividades y fortalecimiento de capacidades.</p> <p>Compromiso de todo el personal en la ejecución de actividades institucionales de índole religiosa, cultural, cívica, artística y deportiva, entre otras.</p> <p>La Comunidad Educativa Marista y Chanelista inició el año escolar con espacios religiosos, motivacionales y de reflexión, favoreciendo el</p>	<p>El 98% de la Comunidad educativa participó en los diversos espacios institucionales orientados a la promoción de relaciones interpersonales positivas.</p> <p>El 100% del personal participó activamente en las actividades de bienvenida del año escolar.</p> <p>El 93% de los tutores asistió y participó de manera constante en los colegiados tutoriales semanales realizados vía Zoom.</p> <p>El 90% de los padres de familia colaboró activamente en las campañas de solidaridad desarrolladas durante el año académico.</p>	<p>Limitación en los tiempos disponibles para la ejecución de actividades orientadas a la integración de la comunidad educativa.</p> <p>Restricción de espacios presenciales para capacitaciones, debido a que las reuniones de trabajo se desarrollaron de manera virtual.</p> <p>Inasistencia de algunos padres de familia a jornadas y reuniones programadas, principalmente por motivos laborales o situaciones familiares.</p>	<p>Optimizar la gestión del tiempo para favorecer el desarrollo eficaz de las actividades programadas.</p> <p>Fortalecer el proceso de diagnóstico dirigido a los padres de familia, considerando sus intereses y las casuísticas identificadas, a fin de incorporarlas en la planificación anual.</p> <p>Implementar estrategias de organización temporales alineadas a la calendarización del PAT, promoviendo espacios de participación democrática para todos los integrantes de la comunidad educativa.</p>

	<p>fortalecimiento de la identidad institucional y el acompañamiento socioemocional.</p> <p>Los estudiantes participaron de manera participativa y democrática en el proceso de elección de los delegados de aula.</p> <p>Los padres de familia intervinieron en la conformación del Comité de Aula mediante un proceso de elección.</p> <p>Los estudiantes participaron en espacios de diálogo y consenso a través de jornadas de orientación y reflexión.</p> <p>Participación de los comités de aula de padres de familia en las tertulias I y II.</p> <p>Los padres de familia formaron parte de la I, II y III fase del Programa de Familia denominado: "Familias maristas y chanelistas caminando juntas con fe y esperanza, bajo el nombre de María"</p> <p>Participación de la comunidad educativa en los simulacros nacionales multipeligros frente a situaciones de sismos y desastres naturales.</p>	<p>El 100% de los padres de familia y estudiantes fueron convocados a las charlas de orientación programadas a lo largo del año académico.</p> <p>El 60% de los padres de familia participó en el Programa de Escuela de Familia en sus tres etapas.</p> <p>El 100% de los estudiantes, personal docente y personal administrativo participó en los simulacros nacionales de sismos.</p> <p>El 100% de los estudiantes promocionales participaron de la campaña solidaria en beneficio del Asilo de Ancianos.</p> <p>El 70% de la comunidad educativa participó en las actividades de colecta solidaria realizadas con motivo del Día del Papa.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Integración de la familia Marista y Chanelista en campañas de apoyo solidario como “Manos solidarias, Lápiz y Papel” y “Kilo de amor”, desarrolladas en los meses de abril, mayo, noviembre y diciembre.</p> <p>Participación de los alumnos promocionales en actividades institucionales y acciones de proyección social, fortaleciendo su liderazgo, compromiso social y sentido de responsabilidad.</p> <p>La comunidad educativa, con la participación activa de los alumnos promocionales, realizó una campaña solidaria en beneficio del Asilo de Ancianos, llevada a cabo en el mes de diciembre, promoviendo valores de solidaridad, empatía y servicio.</p> <p>La comunidad educativa se sumó a las actividades de colectas solidarias realizadas por el Día del Papa, destinadas al apoyo del personal institucional y la parroquia.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE</p>	<p>Los tutores, en coordinación con los estudiantes y padres de familia, promovieron espacios de diálogo, reflexión y consenso para la elaboración y fortalecimiento de las Normas de Convivencia, tanto a nivel de aula como institucional, mediante jornadas realizadas al inicio, durante y al término del año escolar.</p> <p>A través del acompañamiento tutorial se consolidaron acuerdos de convivencia orientados a la promoción de una escuela segura y protectora.</p> <p>Desarrollo de campañas informativas orientadas a la difusión y fortalecimiento de las Normas de Convivencia.</p> <p>Revisión y actualización del Reglamento Interno (R.I.).</p> <p>Ejecución de jornadas de socialización, difusión y reflexión del Reglamento Interno con los estudiantes de la comunidad educativa.</p>	<p>El 100% de la comunidad educativa de los tres niveles participó activamente en el proceso de análisis, diálogo y consenso de las normas de convivencia, tanto a nivel de aula como institucional.</p> <p>El 100% de las normas de convivencia institucionales fueron socializadas y comunicadas de manera efectiva a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Algunos padres de familia no lograron asistir a las reuniones programadas para la reflexión sobre las Normas de Convivencia debido a responsabilidades laborales u otros factores personales.</p> <p>Escasa motivación y participación de un sector de las familias en las actividades planificadas relacionadas con la reflexión y fortalecimiento de las Normas de Convivencia.</p>	<p>Fortalecer los espacios de comunicación permanente con las familias mediante el uso de canales digitales institucionales, a fin de reforzar la difusión y comprensión de las Normas de Convivencia y del Reglamento Interno.</p> <p>Promover la participación activa de los estudiantes a través de líderes de aula y alumnos promocionales como agentes multiplicadores del cumplimiento de las normas.</p> <p>Desarrollar talleres vivenciales y dinámicas participativas que permitan reforzar el sentido de corresponsabilidad y compromiso con la convivencia escolar.</p> <p>Incorporar momentos de reflexión sobre las Normas de Convivencia dentro de las sesiones de tutoría y actividades transversales del currículo.</p> <p>Reconocer y visibilizar las buenas prácticas de convivencia mediante estímulos simbólicos que refuerzan conductas positivas en estudiantes y aulas.</p> <p>Coordinar acciones conjuntas entre tutores, TOECE y equipo directivo para el seguimiento y acompañamiento oportuno de situaciones que afecten la convivencia escolar.</p> <p>Sensibilizar progresivamente a las familias sobre la importancia de su rol</p>
--	---	--	--	---

				<p>formativo en el cumplimiento de las normas, fortaleciendo la alianza familia, escuela.</p> <p>Evaluar periódicamente el impacto de las estrategias implementadas, a fin de realizar ajustes oportunos que respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa.</p>
<p>Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa</p>	<p>Los estudiantes, en coordinación con sus tutores, promovieron y difundieron las normas de convivencia de aula y de la I.E. a través de diversos medios, con la finalidad de fortalecer un clima escolar positivo dentro y fuera del aula.</p> <p>Los tutores implementaron actividades tutoriales orientadas a la prevención de la violencia escolar, en el marco de la semana de la Sana Convivencia.</p> <p>El equipo de orientación realizó campañas preventivas, talleres formativos y charlas educativas sobre la convivencia escolar y la prevención de situaciones de violencia dirigidas a estudiantes y PP. FF.</p> <p>Desarrollo de espacios de reflexión y diálogo para sensibilizar a los estudiantes sobre el respeto, la empatía y</p>	<p>El 100 % de los tutores desarrollaron el trabajo de las normas de convivencia en consenso y articulación con sus estudiantes.</p> <p>El 95 % de los estudiantes participaron de manera activa y comprometida en las jornadas de orientación orientadas a la prevención de la violencia escolar.</p> <p>El 100% de los estudiantes fueron sensibilizados en temas de respeto, empatía y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>El 85% de estudiantes fortalecieron su rol como delegados de aula.</p>	<p>Algunos estudiantes no pudieron integrarse a determinadas actividades debido a la coincidencia de horarios con otras acciones programadas.</p> <p>La programación de actividades extracurriculares limitó la participación de ciertos estudiantes involucrados.</p> <p>La participación de algunas familias se vio reducida por responsabilidades laborales o falta de interés en las actividades propuestas.</p>	<p>Establecer un cronograma organizado de entrevistas entre delegados de aula y tutores, formalizado mediante actas de compromisos e informes de seguimiento.</p> <p>Implementar un cronograma de entrevistas virtuales con estudiantes, fuera del horario escolar, cuando la situación lo amerite, garantizando la atención oportuna.</p> <p>Continuar aplicando estrategias motivadoras, dinámicas grupales y talleres orientados a la prevención de conflictos y fortalecimiento de habilidades socioemocionales.</p> <p>Organizar charlas formativas dirigidas a estudiantes y padres de familia con especialistas en temas de prevención de la violencia escolar y convivencia saludable.</p> <p>Ajustar los horarios de las actividades institucionales para evitar cruces con talleres extracurriculares y favorecer una mayor participación estudiantil.</p>

	<p>la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Fortalecimiento del rol de los delegados de aula como agentes promotores de la convivencia armónica y el cumplimiento de las normas.</p>			<p>Fortalecer el acompañamiento tutorial individual y grupal, priorizando a estudiantes con dificultades de integración, conducta o comunicación emocional.</p> <p>Promover espacios de diálogo y confianza para que los estudiantes se sientan seguros al expresar situaciones de riesgo o conflicto.</p> <p>Implementar estrategias de sensibilización dirigidas a padres de familia para fomentar su compromiso activo en el proceso formativo y disciplinario de sus hijos.</p> <p>Reforzar el trabajo colaborativo entre tutores, equipo de orientación y directivos para el seguimiento oportuno de los casos detectados.</p> <p>Monitorear periódicamente la efectividad de las acciones implementadas, realizando ajustes según las necesidades de la comunidad educativa.</p>
<p>Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes</p>	<p>La atención de los casos se realizó de manera articulada y multidisciplinaria, siendo reportados oportunamente al SISEVE, logrando resultados favorables en el restablecimiento de la convivencia escolar entre los estudiantes involucrados.</p> <p>El Equipo de Orientación Educativa brindó</p>	<p>El 100 % de los casos identificados fueron atendidos de manera articulada y multidisciplinaria, siendo reportados oportunamente al SISEVE y cerrados dentro de los plazos establecidos, evidenciando resultados favorables en el restablecimiento de la convivencia escolar.</p>	<p>Inasistencia de algunos padres de familia a las entrevistas programadas, lo que limita la intervención oportuna y el trabajo articulado entre la familia y la institución educativa.</p> <p>Estudiantes que presentan inseguridad y temor para comunicar situaciones que les afectan, dificultando la</p>	<p>Actualizar y fortalecer los módulos de intervención socioemocional, incorporando talleres de autoestima, resolución de conflictos, habilidades sociales, comunicación asertiva y prevención del bullying y ciberbullying, para su aplicación sistemática en las estrategias de atención de los casos reportados al SISEVE.</p>

	<p>acompañamiento permanente y oportuno a docentes, tutores, estudiantes y padres de familia, asegurando una intervención adecuada y sostenida.</p> <p>Se diseñaron y ejecutaron planes de tutoría individual y grupal, ajustados a las características y necesidades de cada casuística atendida.</p> <p>Se aplicaron fichas de monitoreo y seguimiento dirigidas a tutores, estudiantes y padres de familia, permitiendo evaluar la evolución de los casos y asegurar el cumplimiento de los compromisos asumidos.</p>	<p>El Equipo de Orientación Educativa brindó acompañamiento al 100 % de los casos atendidos, involucrando a docentes, tutores, estudiantes y padres de familia, garantizando una intervención oportuna, continua y sostenida.</p> <p>Se diseñaron e implementaron planes de tutoría individual y grupal en el 100 % de los casos, ajustados a las características y necesidades específicas de cada situación atendida.</p> <p>Se aplicaron fichas de monitoreo y seguimiento al 100 % de los tutores, estudiantes y padres de familia involucrados, permitiendo evaluar la evolución de los casos y verificar el cumplimiento de los compromisos asumidos.</p>	<p>detección temprana de casos y el abordaje preventivo.</p> <p>Actitudes de sobreprotección por parte de algunos padres de familia, que no favorecen el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad ni el cumplimiento de las normas de convivencia escolar.</p> <p>Resistencia de algunos estudiantes a modificar conductas inadecuadas, tanto en el ámbito escolar como familiar, retrasando la consolidación de comportamientos positivos.</p> <p>Limitada corresponsabilidad de algunas familias en el seguimiento de los acuerdos establecidos, lo que afecta la continuidad de las acciones de intervención.</p> <p>Dificultades en la autorregulación emocional de algunos estudiantes, especialmente en situaciones de conflicto, lo que incrementa la recurrencia de conductas disruptivas.</p> <p>Escaso cumplimiento de los compromisos asumidos en algunos casos, pese al acompañamiento brindado, lo que demanda reforzar las</p>	<p>Optimizar las estrategias de intervención psicológica y tutorial, promoviendo espacios de diálogo más efectivos con estudiantes que presentan conductas disruptivas, a fin de favorecer la expresión emocional, la reflexión y el compromiso con el cambio de comportamiento.</p> <p>Organizar charlas formativas sobre el buen trato y la convivencia escolar, dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia, a cargo de psicólogos y/o especialistas, fortaleciendo la prevención de situaciones de violencia escolar. Promover conversatorios mensuales con delegados de aula para conocer vivencias y situaciones presentadas.</p> <p>Sensibilizar a los padres de familia sobre la convivencia saludable y el cumplimiento de normas.</p>
--	--	---	--	---

			<p>acciones de monitoreo y orientación.</p> <p>Influencia del entorno familiar y social en la persistencia de conductas inadecuadas, dificultando la generalización de los aprendizajes socioemocionales trabajados en la institución educativa.</p>	
<p>Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar</p>	<p>Los tutores, bajo el liderazgo del Equipo de Orientación Educativa, constituyen la principal red de protección de la institución.</p> <p>Articulación con aliados estratégicos, entre ellos: CEM, DEMUNA, Línea 100, hospitales, centros de salud mental comunitarios, comisarías PNP, fiscalía especializada de familia y el servicio SISEVE (0800-76888 y WhatsApp 991-410000).</p> <p>Desarrollo de charlas preventivas con aliados estratégicos (Municipalidad Provincial de Sullana y UGEL Sullana), orientadas a la disciplina positiva en el hogar y la prevención de conductas de riesgo.</p>	<p>El 100 % de la práctica de gestión en prevención de la violencia escolar fue cubierta, mediante la implementación de una red de prevención y atención oportuna, conformada por el Equipo de Orientación Educativa (TOECE), tutores, docentes y aliados estratégicos.</p> <p>El 100 % de las acciones preventivas programadas se desarrollaron de manera articulada con los aliados estratégicos, fortaleciendo la detección temprana y la pronta solución de situaciones de violencia escolar.</p> <p>El 100 % de los tutores participaron activamente en la red de protección institucional, consolidando un trabajo coordinado y sostenido en favor de la convivencia escolar.</p>	<p>Limitado acompañamiento de algunos padres de familia al trabajo desarrollado por los equipos de prevención.</p> <p>Baja participación de algunos padres de familia en las charlas preventivas, principalmente por motivos laborales u otras responsabilidades.</p> <p>Actitudes de ausencia e indiferencia de algunos padres de familia frente a las problemáticas que presentan sus hijos dentro de la institución educativa.</p> <p>Dificultades para mantener una comunicación permanente y efectiva con algunas familias, lo que retrasa la atención oportuna de situaciones de riesgo.</p> <p>Escaso compromiso de algunos padres de familia en el cumplimiento de acuerdos y recomendaciones brindadas</p>	<p>Fortalecer el trabajo en equipo, mediante la aplicación de estrategias que promuevan el trabajo colaborativo entre tutores, docentes, equipo de orientación y aliados estratégicos.</p> <p>Implementar estrategias dinámicas y motivadoras que incrementen la participación e interés de estudiantes, docentes y padres de familia en las acciones preventivas.</p> <p>Desarrollar estrategias de acercamiento y convocatoria para involucrar a los padres de familia que no asisten a las actividades programadas, reforzando su corresponsabilidad en la formación y protección de los estudiantes.</p>

			<p>por el equipo de orientación educativa.</p>	
<p>Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral</p>	<p>Los tutores desarrollaron sesiones de tutoría orientadas a la prevención del abuso sexual, promoviendo en los estudiantes la práctica de normas de autocuidado y protección.</p> <p>Se realizaron citaciones a padres de familia para abordar aspectos académicos, conductuales y casuísticas específicas, fortaleciendo el acompañamiento familiar.</p> <p>Se contó con la participación oportuna de invitados externos para el desarrollo de charlas de educación sexual integral y afectiva.</p> <p>Asimismo, se ejecutaron talleres de prevención y reflexión dirigidos a estudiantes mujeres, enfocados en el desarrollo y las etapas de la adolescencia.</p>	<p>El 100 % de los tutores dio cumplimiento al Plan Anual de Tutoría, desarrollando las actividades programadas según el cronograma institucional.</p> <p>El 100 % de las familias que requirieron atención recibió acompañamiento emocional oportuno, especialmente en casos de duelo por pérdida de familiares.</p> <p>El 100 % de los estudiantes recibió soporte emocional por parte de los tutores, a través de atenciones individuales y grupales, según la necesidad identificada.</p> <p>El 100 % de las acciones de orientación sexual programadas se ejecutó con la participación de estudiantes y el acompañamiento de las familias, fortaleciendo la orientación y el apoyo familiar en la formación integral de los hijos e hijas.</p>	<p>Inasistencia de algunos padres de familia a las entrevistas programadas, principalmente por motivos laborales.</p> <p>Actitudes de sobreprotección por parte de algunos padres de familia, que limitan el desarrollo de la autonomía y responsabilidad del estudiante en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Carencia de tiempo de calidad dedicado a los hijos e hijas, especialmente para la orientación y acompañamiento en temas de educación sexual.</p> <p>Presencia de familias desintegradas y con limitada comunicación familiar, lo que dificulta el acompañamiento emocional y formativo de los estudiantes.</p> <p>Desinterés o baja implicación de algunos padres o apoderados en el proceso de formación integral de sus hijos e hijas.</p>	<p>Seguir insertando temas de orientación educativa y educación sexual integral en el Plan Anual de Tutoría como eje transversal de las actividades escolares.</p> <p>Continuar el acompañamiento a los padres de familia mediante entrevistas, informándoles sobre los avances académicos y conductuales de sus hijos.</p> <p>Fortalecer las charlas de educación sexual integral, ajustándolas a las edades, intereses, necesidades y problemáticas del contexto, promoviendo en algunas actividades la participación de las familias.</p> <p>Continuar con charlas orientadas a la educación sexual afectiva e integral, reforzando la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Reforzar los espacios de orientación y reflexión familiar, fortaleciendo la comunicación, el establecimiento de normas y el acompañamiento a padres de familia.</p>

			Dificultades para establecer normas y límites claros en el hogar, lo que repercute en la conducta y toma de decisiones de los estudiantes en el ámbito escolar.	
--	--	--	---	--

4.4. DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DE LA TUTORÍA ESCOLAR

DESARROLLO DEL PROCESO TUTORIAL			
1. TUTORIA GRUPAL			
ACTIVIDADES	LOGROS OBTENIDOS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR Y CLIMA DEL AULA</p> <p>Talleres tutoriales de fortalecimiento de la convivencia escolar con los estudiantes, en atención a los planes individualizados de tutoría por reportes del siseve</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en las aulas para el consenso y reflexión de las normas de convivencia de aula e institucionales. • Implementación y reforzamiento de las normas de convivencia de aula e institucionales relacionadas al manejo de emociones. • Difusión del boletín informativo sobre normas y principios de la sana convivencia. <p>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de tutoría grupal orientadas al desarrollo de 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia de aula e institucionales • Participación activa de los estudiantes en la reflexión y consenso de normas. • Mejora progresiva del clima de aula y manejo de conflictos <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad de algunos estudiantes para regular sus emociones. • Persistencia de conductas inadecuadas en casos específicos reportados en el SISEVE. <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias en el nivel de participación y compromiso emocional de algunos estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar talleres de convivencia según necesidades del aula. • Dar seguimiento oportuno a los casos reportados, en coordinación con Psicología. • Realizar adaptaciones al Plan de tutoría según las casuísticas presentadas en el proceso <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con sesiones de tutoría que fortalezcan el

<p>habilidades socioemocionales, dirigidas a estudiantes de los tres niveles educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de pausas activas en las sesiones de tutoría, como estrategia para favorecer la regulación emocional, la atención y el bienestar de los estudiantes. • Ejecución del Plan de Soporte de Desarrollo Emocional, a cargo del equipo de Psicología de la institución, en coordinación con Tutoría. • Actividades de soporte socioemocional dirigidas a estudiantes brigadistas escolares, bajo la temática "Gestión de emociones ante situaciones de emergencia". <p>PREVENCIÓN DE RIESGOS Y PROTECCIÓN DEL ESTUDIANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación preventiva a los estudiantes sobre bullying y cyberbullying. • Acciones de sensibilización en las horas efectivas de tutoría sobre riesgos como trata de personas, embarazo adolescente, drogas, sexting, grooming y cutting. • Sesiones de tutoría informativas y reflexivas sobre autocuidado y toma de decisiones responsables 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor disposición al diálogo y reconocimiento de emociones. • Participación activa en pausas activas y actividades de soporte emocional. <ul style="list-style-type: none"> • Mayor sensibilización sobre riesgos personales y sociales. • Estudiantes más informados para la toma de decisiones responsables. • Identificación oportuna de situaciones de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para sostener la autorregulación emocional en situaciones de conflicto. <ul style="list-style-type: none"> • Persistencia de conductas de riesgo en algunos estudiantes. • Escasa reflexión en temas y casos sensibles. 	<p>aspecto socioemocional y pausas activas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el acompañamiento emocional en casos que lo requieran. <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el acompañamiento y seguimiento a los delegados. • Promover espacios de reflexión y autoevaluación periódica con los delegados a través de focus group.
---	---	---	--

<p>en atención a los casos reportados en la Plataforma del Siseve.</p> <p>PARTICIPACIÓN, LIDERAZGO Y ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección grupal y democrática de los delegados de aula, acompañada de espacios de reflexión, autoevaluación y seguimiento para su continuidad. • Promoción de la participación estudiantil en el fortalecimiento del clima de aula y la convivencia escolar. <p>AFECTIVIDAD, VALORES Y SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del Programa de Afectividad “El amor todo lo puede” dirigido a estudiantes desde 5.º grado de Primaria hasta 5.º de Secundaria. • Desarrollo de actividades solidarias orientadas al fortalecimiento de la Empatía y la solidaridad a través de las campañas de Lápiz y papel y “Manos solidarias” y bolsita Navideña dirigidas a la Comunidad de Lancones 	<ul style="list-style-type: none"> • Elección democrática de delegados de aula. • Mayor participación estudiantil en la convivencia y el clima escolar. • Fortalecimiento de valores como empatía, respeto y solidaridad. • Participación activa en campañas solidarias. • Sensibilización frente a realidades sociales de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación limitada de algunos estudiantes. • Dificultad para asumir responsabilidades de manera responsable. • Algunos estudiantes no colaboran por iniciativa propia. • Necesidad de reforzar el sentido de compromiso con la identidad del colegio 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el acompañamiento y seguimiento a los delegados. • Promover espacios de reflexión y autoevaluación periódica con los delegados a través de focus group. • Continuar con programas y campañas solidarias. • Promover mayor reflexión sobre la importancia del servicio y la solidaridad a los más necesitados.
---	---	---	---

2. TUTORÍA INDIVIDUAL			
ACTIVIDADES	LOGROS OBTENIDOS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de orientación tutorial individual, atendiendo las necesidades académicas, conductuales y emocionales de los estudiantes. • Aplicación de fichas de entrevista y derivación oportuna de los estudiantes a las áreas correspondientes, según cada caso. • Acompañamiento permanente a estudiantes en situación de vulnerabilidad, promoviendo su bienestar integral. • Atención y orientación psicológica frente a las casuísticas presentadas relacionadas con aspectos emocionales, académicos y conductuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información relevante para la orientación a través de las entrevistas. • Continuar con la aplicación de las fichas para la orientación individual según el caso presentado. • Atención en los casos derivados a las áreas según corresponda. • Se planificaron y ejecutaron planes de tutoría individualizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja asistencia de los padres de familia a las entrevistas, principalmente por incompatibilidad de horarios laborales y limitada disposición. • Solicitudes de orientación psicológica o psicopedagógica realizadas directamente por algunos estudiantes, sin la canalización previa a través del docente tutor. • Derivación de casos por parte de algunos docentes sin seguir el procedimiento institucional establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar la coordinación con los padres de familia, brindando horarios flexibles y medios alternativos de comunicación para las entrevistas. • Fortalecer la orientación a los estudiantes sobre los canales adecuados para solicitar apoyo psicológico o psicopedagógico, promoviendo la participación del tutor. • Socializar y reforzar con los docentes el procedimiento institucional de derivación de casos, a fin de asegurar un adecuado seguimiento. • Optimizar la articulación entre las áreas de Tutoría, Psicología y Psicopedagogía para garantizar una atención oportuna y organizada de los casos.

<ul style="list-style-type: none">● Seguimiento y monitoreo individualizado de los casos reportados al SISEVE, involucrando al estudiante, la familia y el docente tutor.● Atención psicopedagógica y tutorial orientada al fortalecimiento del proceso formativo de los estudiantes.● Acompañamiento tutorial constante a estudiantes y familias que presentan dificultades en el logro de aprendizajes.			
---	--	--	--

3. TUTORÍA CON LAS FAMILIAS			
ACTIVIDADES	LOGROS OBTENIDOS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Primera reunión con padres de familia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del tutor(a) ✓ Sensibilización sobre la Convivencia Escolar, en el marco de la Ley 29719. ✓ Entrega del boletín informativo. ✓ Recomendaciones tutoriales. ✓ Elección del comité de aula. - Tertulia formativa a los padres de familia vía zoom - Talleres para padres en el marco de la escuela de familia denominada "Familias Maristas y Chanelistas caminando juntas con fe y esperanza, bajo el nombre de María" 	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia fueron informados sobre el marco legal de la Convivencia Escolar, Reglamento Interno y normas de convivencia institucional, conforme a la Ley N.º 29719. - Se fortaleció el rol orientador de la familia, promoviendo una mayor comprensión sobre la convivencia escolar y la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes. - Los padres de familia ampliaron su conocimiento sobre normas institucionales y rutas de atención, lo que favoreció una actitud más preventiva frente a situaciones de conflicto. - Se generaron espacios de escucha y reflexión que permitieron a las familias reconocer prácticas de crianza que influyen en el comportamiento y autonomía de sus hijos. - Se evidenció una mayor disposición al diálogo entre la escuela y las familias, fortaleciendo la confianza y la comunicación tutorial. - La Escuela de Familia se consolidó como un espacio de acompañamiento formativo y espiritual, alineado a la identidad institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de involucramiento de algunos padres en el seguimiento académico y emocional de sus hijos adolescentes, debido a una excesiva confianza en su autonomía o a la falta de tiempo por responsabilidades laborales. - Dificultad de algunos padres para aceptar orientaciones tutoriales relacionadas con el establecimiento de límites, normas claras y acompañamiento emocional, especialmente en la etapa adolescente. - Limitaciones en la comunicación asertiva entre padres e hijos adolescentes, influenciadas por el uso constante de dispositivos tecnológicos, diferencias generacionales y escasos espacios de diálogo familiar. - Baja asistencia de padres de familia a reuniones y talleres formativos, principalmente por incompatibilidad de horarios laborales y, en algunos casos, por escaso interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar talleres trimestrales para padres, coincidiendo con la entrega de libretas, priorizando temas de gestión de emociones, educación sexual, convivencia escolar y acompañamiento académico en la adolescencia. • Organizar tertulias en grupos pequeños para atender problemáticas específicas como comunicación familiar, límites, uso de redes sociales y situaciones socioemocionales. • Ofrecer estos espacios en horarios alternativos o modalidad virtual, considerando la realidad laboral de los padres.

4.5. DIAGNÓSTICO DE LAS ACCIONES DE SOPORTE EMOCIONAL

POBLACIÓN ATENDIDA	IDENTIFICACIÓN DE LA REALIDAD CONTEXTUAL ENCONTRADA
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Exceso en el uso de las redes sociales y plataformas digitales (videojuegos, Apps, pág. web, etc.). - Falta de autonomía debido a la sobre dependencia familiar. - Aparición de conductas opositoras desafiantes. - Sedentarismo por falta de actividades lúdicas y deportivas. - Conflictos emocionales por disfunción familiar y/o posible presencia de violencia física o psicológica. - Estudiantes con problemas de baja autoestima, inseguridad y falta de confianza. - Carencia de habilidades sociales. - Desinterés y falta de compromiso en el cumplimiento de las actividades escolares. - Rasgos de personalidad: egocentrismo, timidez, manejo inadecuado de las relaciones interpersonales. - Hábitos personales inadecuados en la alimentación (sobrepeso) y sueño (insomnio). - Presencia de frustración frente al desarrollo de las actividades de lectoescritura. - Estudiantes con problemas de expresividad y/o de desenvolvimiento personal. - Preocupación por la aparición de conflictos en la interacción y convivencia entre los familiares. - Problemas de impulsividad y escasa tolerancia a la frustración. (Conductas agresivas entre sus pares.) - Aparición de problemas de salud mental producidos por estrés y ansiedad. - Dificultades en el manejo y gestión emocional como: el miedo, ira, tristeza, alegría, entre otros.
Personal Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos con padres de familia por el uso de estrategias o métodos de aprendizaje. - Agotamiento y/o desgaste emocional. - Falta de motivación al cumplimiento de las actividades laborales. - Preocupación por la salud física y emocional de sus familiares. - Sedentarismo por falta de actividades lúdicas y deportivas. - Presencia de problemas familiares que dificultan su desempeño laboral. - Proceso de duelo por la pérdida de un familiar querido. - Preocupación, ansiedad, frente al trabajo. - Preocupación por la salud de familiares cercanos (padres, hijos, hermanos, entre otros). - Sobrecarga laboral y dificultad para equilibrar las responsabilidades profesionales y personales. - Escasas estrategias de autocuidado y manejo del estrés laboral.
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Permisivismo y sobreprotección. - Problemas de convivencia familiar que repercute en la salud emocional de los hijos. - Exceso de trabajo que dificulta el monitoreo escolar a sus menores hijos. - Familias con procesos de duelo entre sus miembros. - Padres exigentes preocupados solamente por las notas de sus menores hijos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Separación familiar. - Preocupación por el exceso de costos en la canasta básica familiar. - Aparición de conflictos familiares y/o violencia. - Dificultades para establecer disciplina positiva en el hogar. - Disfunción familiar. - Problemas familiares por la economía del hogar y/o pérdida laboral. - Escasa comunicación afectiva entre padres e hijos. - Limitado acompañamiento emocional en el desarrollo personal de los menores.
--	---

PROMEDIO DE EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES			
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	PROMEDIO DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES		
	INICIO 0 al 39%	EN PROCESO Del 41 al 80%	LOGRADO Del 81 al 100%
- Actividades de acogida y bienvenida a la comunidad educativa en el regreso a clases: Soporte socioemocional de manera individual y grupal.			95%
- Atención y orientación psicológica permanente a estudiantes y padres de familias, según necesidad.			100%
- Acompañamiento a los estudiantes y familias en el proceso de crisis y conflictos socioemocionales.			85%
- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico en relación a la convivencia familiar: (Tres niveles) ¿Cómo manejar situaciones desagradables y conflictos con nuestros hijos? ¿Cuál es mi participación de compromiso y responsabilidad desde mi familia hasta mi comunidad educativa?		65%	
- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico en relación a la convivencia escolar: (Dos niveles)			90%
- Actividad tutorial: Reconocimiento y gestión de emociones. (Trabajo en las aulas)			90%
- Actividad tutorial: Estrategias de motivación, bienestar personal, social y emocional. (Acompañamiento permanente durante sesiones orientadoras de tutoría).			95%
- Actividad tutorial: Manejo de estrategias en la gestión emocional frente al manejo de la frustración, conductas desafiantes, aburrimiento e ira.			85%
- Charla de orientación y acompañamiento psicológico en relación a la ansiedad ante los exámenes, fortaleciendo estrategias de afrontamiento, autorregulación emocional y confianza académica.			85%
- Charla de orientación y acompañamiento psicológico en relación a la prevención de la violencia contra la mujer, promoviendo el respeto, la igualdad y relaciones interpersonales saludables.			85%

- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico en relación a la inclusión y valoración de la diversidad, en el marco del 21 de marzo, Día Mundial del Síndrome de Down.			90%
- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico en relación al cuidado integral de la salud física y emocional, con motivo del 7 de abril, Día Mundial de la Salud.			100%
- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico en relación a la prevención del acoso escolar (Bullying), fortaleciendo habilidades sociales, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos.			85%
- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico en relación a la prevención del consumo de drogas, en el marco del 4 de junio, promoviendo la toma de decisiones responsables y factores de protección.			90%
- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico en relación a la prevención del suicidio, desarrollando competencias emocionales, resiliencia y búsqueda oportunamente de ayuda.			85%
- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico en relación a la prevención del embarazo adolescente, Campaña "Tú decides, todo a su tiempo", fortaleciendo el proyecto de vida y el autocuidado.			90%
- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico en relación a la prevención del consumo de tabaco y otras sustancias, en el marco del 31 de mayo, campaña: "¿No pasa nada?" (realizada solo con el nivel de 4to de secundaria).			100%
- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico en relación a la promoción de la salud mental, campaña "¡Cuidado! Tu salud mental es prioridad, fortaleciendo el bienestar emocional y el autocuidado.			85%
- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico en relación a la prevención de la violencia contra la mujer y el fortalecimiento de la autoestima, en el marco del 25 de noviembre, campaña "Si me das a elegir, me quedo conmigo"			90%
- Talleres de orientación tutorial en atención a casos de violencia escolar, promoviendo una convivencia saludable y buen trato entre los miembros de la comunidad educativa.			85%
- Talleres de tutoría en prevención a la violencia escolar, en el marco de la campaña "Sácale tarjeta roja a la violencia".			100%

DESCRIPCIÓN DE LOS LOGROS OBTENIDOS

- Los estudiantes participaron activamente en las charlas y jornadas de orientación desarrolladas.
- Se brindó acompañamiento socioemocional a la totalidad de los casos presentados, favoreciendo el bienestar integral de los estudiantes y sus familias.
- Se evidenció apertura y disposición por parte de la comunidad educativa, docentes, padres de familia y estudiantes.
- Se realizó atención y seguimiento oportuno a las familias que solicitaron soporte socioemocional.
- Las familias participaron e involucraron de manera activa en las actividades desarrolladas por el equipo de orientación educativa de la institución.
- Se logró una adaptación progresiva y adecuada al retorno a las clases presenciales.
- Se fortaleció la sensibilización de la comunidad educativa respecto a la importancia del soporte socioafectivo y las acciones de contención emocional.
- Se proporcionaron a los docentes diversas estrategias de gestión y contención emocional para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

- La comunidad educativa fomentó mayor conciencia sobre la importancia de la validación y contención emocional.
- Se cumplieron de manera satisfactoria las actividades programadas en el marco del soporte socioemocional.
- Las familias tomaron mayor conciencia sobre la importancia de la aplicación de acciones de autocuidado.

DIFICULTADES PRESENTADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA

DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
- Uso excesivo y/o inapropiado de las redes sociales, con impacto en el ámbito social, cultural, emocional y personal.	- Implementar talleres de orientación sobre el uso responsable de las redes sociales y la ciudadanía digital, fortaleciendo la inteligencia emocional y la autorregulación.
- Resistencia y/o negación de algunos padres de familia para reconocer la problemática familiar.	- Desarrollar espacios de sensibilización y orientación familiar que promuevan la toma de conciencia y corresponsabilidad en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Algunos docentes no realizaron entrevistas para el seguimiento con las familias o estudiantes con problemas emocionales.	- Fortalecer el rol tutorial mediante lineamientos claros de seguimiento socioemocional y acompañamiento desde el área de orientación educativa.
- Familias negligentes o con exceso de permisividad para regular normas en el hogar.	- Brindar charlas y asesorías a familias sobre disciplina positiva, establecimiento de límites y prácticas de crianza saludables.
- Algunas familias desconocían el uso de los medios tecnológicos y presentaban limitaciones en la cobertura de los mismos.	- Orientar a las familias en el uso básico de herramientas tecnológicas y diversificar los canales de comunicación institucional.
- Algunos estudiantes tomaban a la ligera las actividades de soporte emocional.	- Diseñar actividades socioemocionales dinámicas y significativas que promuevan la participación activa y la reflexión personal.
- Resistencia de algunos estudiantes que presentaron problemas emocionales.	- Fortalecer la intervención individual y progresiva, priorizando la escucha activa y la generación de vínculos de confianza.
- Familias reacias al cumplimiento de normas institucionales y/o del Reglamento Interno.	- Reforzar la difusión y socialización del Reglamento Interno, promoviendo el compromiso y la corresponsabilidad familia y escuela.

- Algunos docentes no priorizaron las actividades de soporte socioemocional con los estudiantes.	- Incorporar de manera sistemática el enfoque socioemocional en la planificación tutorial y pedagógica.
- Falta de interés en algunas familias para cumplir con compromisos asumidos.	- Fortalecer la comunicación y el seguimiento personalizado con las familias para promover mayor involucramiento y corresponsabilidad.

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE (habilidades sociales, aprendizaje emocional, Etc.)

- Déficit en el desarrollo de habilidades sociales acordes a la edad, tales como saludo, empatía, comunicación asertiva, toma de decisiones y resolución de conflictos.
- Limitada capacidad de autorregulación emocional frente a las exigencias académicas y de convivencia escolar.
- Insuficiente desarrollo de hábitos de estudio que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados.
- Dificultades en la planificación y organización del tiempo para el cumplimiento de actividades académicas y responsabilidades del hogar.
- Baja tolerancia a la frustración ante situaciones de exigencia o evaluación académica.
- Necesidad constante de validación externa y reforzadores positivos para sostener la motivación y el compromiso escolar.
- Escasa autonomía en la realización de actividades escolares en el hogar, evidenciando dependencia del acompañamiento de un adulto.
- Inseguridad y falta de confianza para expresar ideas, conocimientos o inquietudes, aun cuando se evidencia dominio del contenido.
- Limitado uso de estrategias y técnicas de aprendizaje que optimicen el proceso de estudio y comprensión de contenidos.
- Tendencia a priorizar únicamente áreas curriculares consideradas “básicas”, descuidando otras asignaturas del plan de estudios.
Postergación del esfuerzo académico en los primeros periodos escolares, asumiendo erróneamente mayor relevancia de los últimos bimestres.
Dificultades en la responsabilidad académica, evidenciadas en falta de honestidad en el cumplimiento de tareas y atribución de responsabilidades a terceros.
- Insuficiente acompañamiento familiar en el seguimiento de los logros de aprendizaje, identificando la problemática de manera tardía cuando el estudiante se encuentra en riesgo académico.
- Necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la cooperación y el trabajo colaborativo, evitando la competencia inadecuada entre estudiantes.

4.6. DIAGNOSTICO DE LA GESTIÓN DE CONFLICTOS

ACCIONES DE PREVENCIÓN	
Entre estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización consensuada y democrática de las normas de convivencia institucionales y de cada aula. - Elección democrática de los delegados de aula y brigadistas. - Elaboración y ejecución del plan de convivencia escolar. - Atención tutorial integral (elaboración plan de tutoría institucional y por aula). - Elaboración y difusión del boletín informativo para la prevención del bullying - Cyberbullying y promoción de una sana convivencia escolar. - Jornadas de reflexión en torno a promover una disciplina positiva en la escuela. - Ejecución de la campaña “Sácale tarjeta roja a la violencia” en el marco de la semana de la sana convivencia. - Actividades de integración, deportivas y/o artísticas culturales en jornadas de confraternidad. - Espacios democráticos de participación estudiantil (parlamento escolar, municipio escolar, etc.) - Participación de los aliados estratégicos en jornadas de orientación y capacitación con los estudiantes.
Docente con estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de orientación dirigidas a promover un buen trato en la escuela. - Concientización de la importancia de una convivencia saludable, promoviendo así una escuela segura. - Sesiones de tutoría orientadas a informar sobre los protocolos de atención a los casos de violencia escolar. - Colegiados de tutoría con temática formativa referida a propiciar un clima escolar democrático. - implementaciones de actividades para el trabajo de estrés (pausas activas)
Docentes con PP.FF.	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de reflexión y orientación educativa. - Participación en el programa educativo familiar (escuela para familias). - Espacios democráticos de participación a través de asambleas, reuniones con comités de aulas, etc. - Entrevistas permanentes con padres de familia.

ACCIONES DE ATENCIÓN		NÚMERO DE CONFLICTOS ESCOLARES REGISTRADOS EN EL SÍSEVE
Entre estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Anotación de los hechos en el libro de registro de incidencias y reporte en el portal SíseVe. - Activación y cumplimiento de los protocolos correspondientes. - Informar a la UGEL, Comisaría de la PNP y otras instituciones pertinentes sobre los hechos de violencia ocurridos. - Soporte socioemocional y acompañamiento tutorial individual de las y los estudiantes involucrados, tanto al agresor(es) como a la víctima(as) y a sus respectivas familias. - Velar por la continuidad educativa de las y los estudiantes involucrados, tanto al agresor(es) como a la víctima(as). - Elaboración y ejecución de un plan de acompañamiento tutorial individual y grupal a fin de restablecer una sana convivencia escolar. - Acciones tutoriales de monitoreo (fichas) y reuniones personalizadas entre los estudiantes involucrados, tutor y familias. - Cierre del caso, después de realizado los procedimientos de cada protocolo activado, y, tras garantizar el restablecimiento de la convivencia. 	<p>08 (nivel primario) 07 (nivel secundario)</p>
Docente con estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Anotación de los hechos en el libro de registro de incidencias y reporte en el portal SíseVe. - Activación y cumplimiento de los protocolos correspondientes. - Informar a la UGEL, Comisaría de la PNP y otras instituciones pertinentes sobre los hechos de violencia ocurridos. - Derivación del caso al área de psicología para la atención inmediata y oportuna. - Soporte socioemocional y acompañamiento tutorial individual de los estudiantes presuntamente agraviados. - Velar por la continuidad del servicio educativo de las presuntas víctimas. - Elaboración y ejecución de un plan de acompañamiento tutorial individual y grupal a fin de restablecer la confianza y seguridad en la escuela. - Acciones tutoriales de monitoreo (fichas) y reuniones personalizadas entre los estudiantes afectados, tutor y familias. - Cierre del caso, después de realizado los procedimientos de cada protocolo activado, y, tras garantizar el restablecimiento de la convivencia. 	<p>02 reportes</p>

DESCRIPCIÓN DE LOS LOGROS OBTENIDOS EN LA GESTIÓN DE CONFLICTOS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia de los estudiantes en actividades que propiciaron espacios de interacción y participación escolar. - En la totalidad de los casos reportados, la convivencia fue restaurada y se procedió al cierre con la aceptación de los padres de familia de los involucrados. - Se establecieron mecanismos de acompañamiento y de protección para los estudiantes involucrados. - En todos los casos hubo continuidad del servicio educativo. - Se realizaron sesiones adaptadas a la casuística y se lograron los propósitos de promover una sana convivencia. - Las acciones realizadas permitieron que los casos fueran cerrados oportunamente en el tiempo establecido. - En todos los casos de conflictos presentados, se realizó un trabajo integrado, coordinado y monitoreado entre las coordinaciones de convivencia escolar, psicopedagogía, psicología y tutores. - Los casos se trabajaron de acuerdo a los protocolos y procedimientos establecidos por el MINEDU. - Los aliados estratégicos complementaron las actividades propuestas en beneficio de una sana convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se priorizan las actividades de participación estudiantil (jornadas de integración). - No todos los estudiantes se involucran en las actividades propuestas. - Los procedimientos propuestos para la atención de los casos son minuciosos y extensos, por lo que, algunos docentes prefieren evitarlos. - El desconocimiento de los protocolos de atención puede ocasionar una posible omisión y/o intromisión que perjudique el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar proyectos tutoriales que promuevan una sana convivencia. - Continuar con capacitación permanente a los docentes sobre los lineamientos para la atención a los casos de la convivencia escolar. - Establecer mecanismos que motiven a los estudiantes a comprometerse con las actividades propuestas. - Continuar con los conversatorios mensuales o bimestrales con los delegados de aula a fin de conocer e intervenir casuísticas.

4.7. DIAGNOSTICO DE LAS ACCIONES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN ESCOLAR

IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES					
DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	TIPO		CANTIDAD		
	TEMPORAL	PERMANENTE	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDA RIA
- Trastorno Específico del Aprendizaje leve (lectura, escritura y matemática)	x			7	6
- Déficit Cognitivo Progresivo (Moderado)		x		0	1
- Consideraciones de salud mental: ansiedad, depresión y otros.	x			0	5
- Trastorno de la Comunicación (Trastorno del Lenguaje)	x			7	2
- Enanismo		x		1	0
- Trastorno Espectro Autismo (TEA)		x		0	1
- Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH)		x		12	4
- Síndrome de Down		x		1	0
- Discapacidad Física-periférico (Afectación en extremidad inferior Izquierda)		x		0	1
- Discapacidad intelectual		x		7	3
- Tratamiento Ambulatorio periodico contra el Cáncer de Ganglios		x		0	1
- Antecedente de aneurisma cerebral.		x		1	0
- Problemas de salud socioemocional y con acompañamiento	x			0	4
- Servicio hospitalario (SEHO)		x		0	2
- Raquitismo, Renal hipofosfatémico (Afectación física)		x		0	1
- Epilepsia moderada		x		1	1
- Infarto cerebral		x		0	1
- Infarto medular espinal		x		0	1
- Traumatismo vertebro y laminectomía D7 D9		x		0	1
- Leucemia mieloide crónica		x		0	1

ACCIONES REALIZADAS	
DE PREVENCIÓN	DE ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a docentes sobre estrategias de atención a la diversidad y educación inclusiva. - Formación docente en el manejo de adaptaciones curriculares según necesidades individuales de los estudiantes. - Acompañamiento a tutores para fortalecer la inclusión, motivación escolar y habilidades socioemocionales a nivel personal y grupal. - Desarrollo de sesiones tutoriales enfocadas en la prevención del acoso escolar, la violencia y conflictos entre pares. - Implementación de actividades grupales para fomentar la integración, la inclusión y el manejo adecuado de relaciones interpersonales. - Talleres y dinámicas para promover habilidades socioemocionales como empatía, resolución de conflictos, comunicación efectiva y autorregulación emocional. - Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia del respeto a la diversidad, la tolerancia y la convivencia pacífica. - Seguimiento preventivo y orientación a estudiantes con factores de riesgo académicos, emocionales o sociales. - Coordinación con el equipo de orientación y psicopedagogía para detección temprana de dificultades y derivación a apoyos especializados - Actividades de promoción de la salud mental y bienestar emocional en estudiantes, docentes y familias. - Campañas de prevención de violencia, bullying y discriminación dentro y fuera del aula. - Creación de espacios de diálogo y reflexión grupal para mejorar la convivencia escolar y el trabajo en equipo. - Fomento de la participación estudiantil en proyectos inclusivos y comunitarios que refuercen valores de respeto y solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo y acompañamiento de las actividades escolares en clases. - Seguimiento individual de los estudiantes para identificar avances y necesidades. - Acompañamiento en el proceso académico y apoyo en tareas y actividades. - Entrevistas periódicas con padres para fortalecer el apoyo en casa. - Coordinación con docentes y tutores para ajustar estrategias de aprendizaje. - Detección temprana de dificultades académicas o socioemocionales. - Registro y análisis de avances para tomar decisiones oportunas. - Orientación y seguimiento personalizado según necesidades de cada estudiante.

DESCRIPCIÓN DE LOS LOGROS OBTENIDOS	DIFICULTADES PRESENTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes han logrado socializar con todos sus compañeros del salón, fortaleciendo la inclusión y la integración. - Se ha logrado que los estudiantes se sientan seguros al participar en exposiciones y presentaciones durante el desarrollo de trabajos escolares. - Los compañeros de los estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E.) han mostrado adaptación y aceptación de sus habilidades diferentes, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración. - Mayor confianza y motivación de los estudiantes en sus actividades académicas y grupales. - Avances en la convivencia y en el desarrollo de relaciones interpersonales positivas dentro del aula. - Incremento en la participación activa de los estudiantes en actividades escolares y proyectos grupales. - Desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso de algunos padres de familia en brindar apoyo profesional de especialistas externos. - Necesidad de adaptaciones físicas y de acceso, como asientos o pupitres adecuados para los estudiantes. - Limitado compromiso de algunos docentes en la implementación de adaptaciones curriculares necesarias. - Ausencia de capacitaciones externas que faciliten la implementación de recursos adecuados para la atención de los casos según la casuística. - Dificultades en la coordinación entre docentes, tutores y familias para dar seguimiento oportuno a los estudiantes. - Limitaciones en recursos materiales y educativos adaptados para estudiantes con necesidades específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar aplicando instrumentos y fichas de monitoreo integradas en las sesiones adaptadas. - Implementar formatos y recursos adaptados a la situación y casuística de cada estudiante. - Establecer reuniones periódicas con docentes, tutores y familias para identificar barreras y logros en el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E. - Solicitar capacitación externa de especialistas para fortalecer la atención educativa y socioemocional de los casos. - Mejorar la coordinación entre docentes, familias y especialistas para asegurar seguimiento y apoyo constante. - Garantizar la disponibilidad de recursos físicos y materiales adecuados, como mobiliario y materiales adaptados, para favorecer la participación de todos los estudiantes. - Fomentar la participación activa de las familias en el acompañamiento

<ul style="list-style-type: none">- Fortalecimiento de la colaboración entre docentes, tutores y familias para garantizar el seguimiento y apoyo de los estudiantes.- Mejora en la detección y atención temprana de dificultades académicas y socioemocionales, permitiendo intervenciones oportunas.- Sensibilización de la comunidad educativa frente a la diversidad, generando un ambiente más inclusivo y respetuoso.- Los estudiantes muestran mayor autonomía y responsabilidad en la realización de sus tareas y trabajos escolares.		<p>académico y socioemocional de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">- Promover la sensibilización de docentes y estudiantes sobre la inclusión y la diversidad, reforzando actitudes de respeto y aceptación.- Desarrollar un plan de seguimiento individualizado para cada estudiante con N.E.E., incluyendo metas académicas y socioemocionales claras.- Evaluar periódicamente la efectividad de las adaptaciones curriculares y ajustes realizados, haciendo mejoras continuas según resultados.
---	--	--

4.8. DIAGNOSTICO DE LAS ACCIONES PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR

MANIFESTACIONES DE CASOS QUE REQUIERE DE LA CONVIVENCIA Y LA DISCIPLINA ESCOLAR			
ACTITUDES MANIFIESTAS			CANTIDAD
Violencia física (sin lesiones) y psicológica entre estudiantes.			9
Violencia física (con lesiones) entre estudiantes.			1
Violencia física y psicológica entre familiares.			2
ACTIVIDADES DE ATENCIÓN REALIZADAS	RESULTADOS LOGRADOS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Anotación de los hechos en el libro de registro de incidencias y reporte en el portal SiseVe. - Activación y cumplimiento de los protocolos pertinentes de acuerdo a la casuística. - Informar a la UGEL, DEMUNA y otras instancias pertinentes sobre los hechos de violencia ocurridos. - Derivación al área de psicología de la I.E. para el soporte socioemocional y seguimiento. - Acompañamiento tutorial de las y los estudiantes involucrados, tanto al agresor(es) como a la (as) víctima(as) y a sus respectivas familias. - Garantizar la continuidad educativa de las y los estudiantes involucrados, tanto al agresor(es) como a la víctima (as). - Elaboración y ejecución de un plan de tutoría individual y grupal a fin de restablecer la convivencia escolar. - Acciones tutoriales de monitoreo (fichas) y reuniones personalizadas entre los estudiantes involucrados, tutor y familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se programaron actividades para los estudiantes donde se crearon espacios de interacción y participación escolar. - En la totalidad de los casos reportados, la convivencia fue restaurada y se procedió al cierre con la aceptación de los padres de familia de los involucrados (as). - Se establecieron mecanismos de acompañamiento y de protección para los estudiantes involucrados (as). - En todos los casos hubo continuidad del servicio educativo. - Se realizaron sesiones adaptadas a la casuística y se lograron los propósitos de promover una sana convivencia. - Las acciones realizadas permitieron que los casos fueran cerrados oportunamente en el tiempo establecido. - En todos los casos de conflictos presentados, se realizó un trabajo integrado, coordinado y monitoreado entre las coordinaciones de 	<ul style="list-style-type: none"> - Los trámites y/o documentos realizados demandan de tiempos fuera de la jornada laboral. - Algunos docentes presentan desconocimiento de los procesos reportados en el SISEVE. - Falta de motivación de los tutores y docentes por temor a lesionar los procesos para la atención a los casos de violencia escolar. - Padres de familia que irrumpen el proceso de acompañamiento y acciones correctivas al justificar las conductas inapropiadas de sus menores hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con la capacitación al personal sobre los protocolos, procesos y estrategias relacionados a la atención con los casos de SISEVE. - Implementar Talleres prácticos para considerar en los planes individualizados de tutoría según el tipo de violencia que se presenten: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de impulsos ✓ Manejo y Gestión de conflictos. ✓ Autoestima ✓ Habilidades Sociales. ✓ Baja tolerancia a la frustración.

<p>- Cierre del caso, después de realizado los procedimientos de cada protocolo activado, y, cuando se haya restaurado la convivencia.</p>	<p>convivencia escolar, psicopedagogía, psicología y tutores.</p> <p>- Los casos se trabajaron de acuerdo a los protocolos y procedimientos establecidos por el MINEDU.</p> <p>- Los aliados estratégicos complementaron las actividades propuestas en beneficio de una sana convivencia escolar.</p>	<p>- Ausencia o falta de compromiso de algunos padres para el cumplimiento de los procesos seguidos.</p>	<p>✓ Bullying y Cyberbullying, entre otros.</p> <p>✓ Enamoramiento</p> <p>✓ Cutting</p> <p>✓ Actividades de Promoción y difusión para el cumplimiento de normas y el R.I del estudiante.</p>
--	---	--	--

4.9. DIAGNOSTICO DE LA GESTIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO FAMILIAR

	TEMA(S) DESARROLLADOS EN LOS TALLERES	
	TALLER 1	TALLER 2
INICIAL: 4 Y 5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo favorecer la autonomía en los niños del nivel inicial 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo mejorar los hábitos de atención concentración en los niños del nivel inicial
PRIMARIA	<p>PRINCIPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y resolución pacífica de conflictos • Carencia en la práctica de valores y cumplimiento de normas. • Educación digital en familia: Cómo prevenir el mal uso de redes sociales. <p>COREP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de cumplir las normas de convivencia en el hogar para mantener un ambiente de respeto en la escuela. • Falta de acompañamiento de los PPF en el rendimiento académico y conductual de sus hijos. 	<p>PRINCIPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo en familia: calidad vs. Cantidad. • Uso inadecuado de las redes sociales(videojuegos). • Acompañamiento formativo y académico a los estudiantes. <p>COREP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la participación de los PPF en el aprendizaje, acompañamiento y la formación de valores en sus menores hijos. • Comunicación en la familia y control de emociones. • Manejo de emociones en niños y adolescentes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo fomentar un diálogo abierto y honesto entre padres e hijos 	
SECUNDARIA	<p>COREP</p> <ul style="list-style-type: none"> • El rol de los padres en la formación de sus hijos (Trinomio Escuela, Padres y estudiantes). <p>PRINCIPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañando a mi hijo(as) en la etapa de cambios de la adolescencia, que repercuten en la etapa escolar. • Rol de la familia en el rendimiento académico de los adolescentes. • Autonomía: parte del desarrollo personal y emocional. 	<p>COREP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación familiar: una forma de expresarnos y de afianzar lazos socioafectivos. <p>PRINCIPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortaleciendo hábitos de estudio y disciplina en casa" • Adolescentes y tecnología: uso responsable y control del tiempo responsable. • Adolescentes y tecnología: uso responsable y control del tiempo responsable. • Toma de decisiones en función a la prevención de riesg

RESULTADOS				
NIVEL EDUCATIVO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Primera reunión con padres de familia: ✓ Presentación del tutor(a) ✓ Sensibilización sobre la Convivencia Escolar, en el marco de la Ley 29719. ✓ Entrega del boletín informativo. ✓ Recomendaciones tutoriales. ✓ Elección del comité de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia fueron informados sobre el marco legal de la Convivencia Escolar, Reglamento Interno y normas de convivencia institucional, conforme a la Ley N.º 29719. • Se fortaleció el rol orientador de la familia, promoviendo una mayor comprensión sobre la convivencia escolar y la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes. • Los padres de familia ampliaron su conocimiento sobre normas institucionales y rutas de atención, lo que favoreció una actitud más preventiva frente a situaciones de conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación irregular de algunos padres de familia en las reuniones y talleres, principalmente por responsabilidades laborales o familiares (niños pequeños). • Tendencia a la sobreprotección de los niños, lo que limita el desarrollo progresivo de la autonomía personal. • Dificultades en la aplicación de normas y límites claros en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar talleres trimestrales para padres, coincidiendo con la entrega de informes de logros de aprendizajes, enfocados en la convivencia escolar, la formación en valores y la gestión de emociones en la primera infancia, con apoyo de Pastoral Educativa. • Desarrollar tertulias en grupos pequeños para abordar temas como límites, rutinas, manejo

	<ul style="list-style-type: none"> - Tertulia formativa a los padres de familia vía zoom - Talleres para padres en el marco de la escuela de familia denominada “Familias Maristas y Chanelistas caminando juntas con fe y esperanza, bajo el nombre de María” 	<ul style="list-style-type: none"> • Se generaron espacios de escucha y reflexión que permitieron a las familias reconocer prácticas de crianza que influyen en el comportamiento y autonomía de sus hijos. • Se evidenció una mayor disposición al diálogo entre la escuela y las familias, fortaleciendo la confianza y la comunicación tutorial. • La Escuela de Familia se consolidó como un espacio de acompañamiento formativo y espiritual, alineado a la identidad institucional. 	<p>familia, generando comportamientos de dependencia emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasa continuidad en el acompañamiento de hábitos básicos (rutinas, orden, responsabilidad), evidenciada en el comportamiento de los niños. 	<p>de emociones y acompañamiento afectivo desde el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programar también actividades en horarios flexibles y en modalidad virtual para facilitar la participación de los padres.
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Primera reunión con padres de familia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del tutor(a) ✓ Sensibilización sobre la Convivencia Escolar, en el marco de la Ley 29719. ✓ Entrega del boletín informativo. ✓ Recomendaciones tutoriales. ✓ Elección del comité de aula. - Tertulia formativa a los padres de familia vía zoom - Talleres para padres en el marco de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia fueron informados sobre el marco legal de la Convivencia Escolar, Reglamento Interno y normas de convivencia institucional, conforme a la Ley N.º 29719. • Se fortaleció el rol orientador de la familia, promoviendo una mayor comprensión sobre la convivencia escolar y la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes. • Los padres de familia ampliaron su conocimiento sobre normas institucionales y rutas de atención, lo que favoreció una actitud más preventiva frente a situaciones de conflicto. • Se generaron espacios de escucha y reflexión que permitieron a las familias reconocer prácticas de crianza que influyen en el comportamiento y autonomía de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de seguimiento constante de la familia en el proceso educativo de los niños. • Dificultades para promover la responsabilidad y autonomía en sus hijos en el cumplimiento de tareas y deberes escolares. • Uso inadecuado o poco supervisado de dispositivos tecnológicos, afectando la convivencia familiar y el rendimiento escolar. • Participación limitada de algunos padres en 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar talleres trimestrales, articulados con la entrega de calificaciones, orientados a la convivencia escolar y a los logros de aprendizaje, fortaleciendo el acompañamiento académico y los hábitos de estudio en casa. • Realizar tertulias focalizadas en grupos pequeños, de acuerdo con las problemáticas detectadas (uso de tecnología, responsabilidad escolar, convivencia familiar) • Integrar a Pastoral Educativa en los talleres para reforzar la

	<p>escuela de familia denominada "Familias Maristas y Chanelistas caminando juntas con fe y esperanza, bajo el nombre de María"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se evidenció una mayor disposición al diálogo entre la escuela y las familias, fortaleciendo la confianza y la comunicación tutorial. • La Escuela de Familia se consolidó como un espacio de acompañamiento formativo y espiritual, alineado a la identidad institucional. 	<p>las reuniones y talleres por el trabajo laboral o por falta de interés</p>	<p>formación en valores y el respeto mutuo</p>
SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Primera reunión con padres de familia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del tutor(a) ✓ Sensibilización sobre la Convivencia Escolar, en el marco de la Ley 29719. ✓ Entrega del boletín informativo. ✓ Recomendaciones tutoriales. ✓ Elección del comité de aula. - Tertulia formativa a los padres de familia vía zoom - Talleres para padres en el marco de la escuela de familia denominada "Familias Maristas y Chanelistas" 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia fueron informados sobre el marco legal de la Convivencia Escolar, Reglamento Interno y normas de convivencia institucional, conforme a la Ley N.º 29719. • Se fortaleció el rol orientador de la familia, promoviendo una mayor comprensión sobre la convivencia escolar y la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes. • Los padres de familia ampliaron su conocimiento sobre normas institucionales y rutas de atención, lo que favoreció una actitud más preventiva frente a situaciones de conflicto. • Se generaron espacios de escucha y reflexión que permitieron a las familias reconocer prácticas de crianza que influyen en el comportamiento y autonomía de sus hijos. • Se evidenció una mayor disposición al diálogo entre la escuela y las familias, fortaleciendo la confianza y la comunicación tutorial. • La Escuela de Familia se consolidó como un espacio de acompañamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de involucramiento de algunos padres en el seguimiento académico y emocional de sus hijos adolescentes, debido a una excesiva confianza en su autonomía o a la falta de tiempo por responsabilidades laborales. - Dificultad de algunos padres para aceptar orientaciones tutoriales relacionadas con el establecimiento de límites, normas claras y acompañamiento emocional, especialmente en la etapa adolescente. - Limitaciones en la comunicación asertiva entre padres e hijos adolescentes, influenciadas por el 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar talleres trimestrales para padres, coincidiendo con la entrega de libretas, priorizando temas de gestión de emociones, educación sexual, convivencia escolar y acompañamiento académico en la adolescencia. • Organizar tertulias en grupos pequeños para atender problemáticas específicas como comunicación familiar, límites, uso de redes sociales y situaciones socioemocionales. • Ofrecer estos espacios en horarios alternativos o modalidad virtual, considerando la realidad laboral de los padres.

	<p>caminando juntas con fe y esperanza, bajo el nombre de María"</p>	<p>formativo y espiritual, alineado a la identidad institucional.</p>	<p>uso constante de dispositivos tecnológicos, diferencias generacionales y escasos espacios de diálogo familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baja asistencia de padres de familia a reuniones y talleres formativos, principalmente por incompatibilidad de horarios laborales y, en algunos casos, por escaso interés. 	
--	---	---	--	--

TÍTULO V ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO - PLAN CURRICULAR

5.1. Normatividad

En el Período lectivo 2026 nuestro Colegio brindará el Servicio Educativo de acuerdo a lo dispuesto a la normatividad vigente emanadas del Gobierno Central y el Ministerio de Educación.

5.2. Planes de Estudio

NIVEL INICIAL

N°	ÁREAS	4 años	05 años
01	Áreas Integradas	Matemática	19
02		Comunicación	
03		Personal Social	
04		Educación Religiosa	
05	Psicomotriz	02	02
06	Tutoría	02	02
09	Talleres	Educación Artística	03
		Inglés	02
10	Curriculares	Grafomotricidad	02
Total horas		30	30
		06 HORAS DIARIAS	

NIVEL PRIMARIA

N°	ÁREAS	III Ciclo		IV Ciclo		V Ciclo	
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
01	Matemática - Refuerzo Escolar	7	7	7	7	7	7
02	Comunicación y Plan lector- Refuerzo Escolar	6	6	6	6	6	6
03	Idioma Extranjero: inglés	3	3	3	3	3	3
04	Personal Social	3	3	3	3	3	3
05	Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4	4
06	Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2
07	Educación Física	3	3	3	3	3	3
08	Educación Religiosa- Catecismo	3	3	3	3	3	3
09	Taller Curricular	Computación	2	2	2	2	2
10	Tutoría y orientación educativa		2	2	2	2	2
Total horas		35	35	35	35	35	35
		07 HORAS DIARIAS					

NIVEL SECUNDARIA

ÁREAS	VI CICLO		VII CICLO		
	1°	2°	3°	4°	5°
Comunicación, Plan lector-	06	06	06	06	06
Idioma Extranjero: inglés	04	04	04	04	04
Educación Religiosa	03	03	03	03	03
Matemática y Razonamiento Matemático	07	07	07	07	07
Ciencia y Tecnología	04	04	04	04	04
Ciencias Sociales	04	04	04	04	04
Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano	04	04	04	04	04
Educación Física	02	02	02	02	02
Arte y Cultura	02	02	02	02	02
Educación Para el Trabajo: Computación	02	02	02	02	02
Tutoría y acompañamiento espiritual	02	02	02	02	02
Total horas	40	40	40	40	40
08 HORAS DIARIAS					

5.3. HORARIOS ESCOLARES

NIVEL INICIAL

HORAS		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hora de ingreso	Hasta las 07:00 a.m.	Protocolos de ingreso (Tutores)				
Tutoría espiritual	De 07:10 a 07:30 a.m.	Oración, Orientaciones (Tutores)				
1ra hora	De 07:30 a 08:15 a.m.					
2da hora	De 08:15 a 09:00 a.m.					
3ra hora	De 09:00 a 09:45 a.m.					
Descanso	De 09:45 a 10:30 a.m.	R E C R E O				
4ta hora	De 10:30 a 11:15 a.m.					
5ta hora	De 11:15 a 12:00 m.					
6ta hora	De 12:00 a 12:45 m.					
Salida	12.45 m.	Salida de estudiantes				

NIVEL PRIMARIA

HORARIO		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hora de ingreso	Hasta las 07:00 a.m.	Protocolos de ingreso				
Tutoría espiritual	De 07:10 a 07:30 a.m.	Oración, Orientaciones				
1ra hora	De 07:30 a 08:15 a.m.					
2da hora	De 08.15 a 09:00 a.m.					
3ra hora	De 09:00 a 09:45 a.m.					
Descanso	De 09:45 a 10:30 a.m.	RECREO				
4ta hora	De 10:30 a 11:15 a.m.					
5ta hora	De 11:15 a 12:00 m.					
6ta hora	De 12:00 a 12:45 p.m.					
7ma hora	De 12:45 a 01:30 p.m.					
Salida	01:30 p.m.	Salida de estudiantes				

NIVEL SECUNDARIO

HORARIO		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hora de ingreso	Hasta las 07:00 a.m.	Protocolos de ingreso				
Tutoría espiritual	De 07:10 a 07:30 a.m.	Oración, Orientaciones				
1ra hora	De 07:30 a 08:15 a.m.					
2da hora	De 08.15 a 09:00 a.m.					
3ra hora	De 09:00 a 09:45 a.m.					
4ta hora	De 09:45 a 10:30 a.m.					
Descanso	De 10:30 a 11:15 a.m.	RECREO				
5ta hora	De 11:15 a 12:00 m.					
6ta hora	De 12:00 a 12:45 p.m.					
7ma hora	De 12:45 a 01:30 p.m.					
8ma hora	De 01:30 a 2:15 p.m.					
Salida	02:15 p.m.	Salida de estudiantes				

5.4. Calendarización del año escolar

Inicio del Año Escolar : lunes 02 de marzo

Clausura del Año Escolar : martes 22 de diciembre

PERIODO	FECHAS	UNIDADES DIDACTICAS	DÍAS FERIADOS Y FESTIVOS	
I BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN Planificación, actualización e implementación pedagógica (2 semanas)	<ul style="list-style-type: none"> - Del 02 al 27 de febrero (Personal estable CACPAP). - Del lunes 9 al 27 de febrero (Personal contratado y del Estado) 			
PRIMER SEMESTRE	PRIMER BIMESTRE (I BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS) Del 02 de marzo al 18 de mayo (11 semanas)	Del 02 de marzo al 03 de abril 5 semanas (23 días efectivos)	Experiencia de Aprendizaje N° 1 - 02 y 03 de abril: jueves y viernes Santo - Viernes 01 de mayo: Día del trabajo	
		Del 06 de abril al 15 de mayo 6 semanas (29 días efectivos)		Experiencia de Aprendizaje N° 2
	VACACIONES DE ESTUDIANTES	Del 18 al 28 de mayo		Sin feriados
	II BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN (5 DÍAS)	Del 18 al 22 de mayo		
	SEGUNDO BIMESTRE (II BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS) Del 25 de mayo al 24 de julio (09 semanas)	Del 25 de mayo al 19 de junio 4 semanas (20 días efectivos)	Experiencia de Aprendizaje N° 3	<ul style="list-style-type: none"> - Domingo 07 de junio: Batalla de Arica y Día de la Bandera - Lunes 29 de junio: Día de San Pedro y San Pablo - Lunes 6 de julio: Día del Maestro - Lunes 20. Feriado por Aniversario Institucional - Jueves 23 de julio: Día de la Fuerza Aérea y J. Abelardo Quiñones.
		Del 22 de junio al 24 de julio 5 semanas (21 días efectivos)	Experiencia de Aprendizaje N° 4	
VACACIONES DE ESTUDIANTES	Del 24 de julio al 09 de agosto		<ul style="list-style-type: none"> - 28 y 29 de julio: Fiestas Patrias - Jueves 06 de agosto: Batalla de Junín 	
III BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN (8 días)	Del 24 de julio al 07 de agosto			

PERIODO	FECHAS	UNIDADES DIDACTICAS	DÍAS FERIADOS Y FESTIVOS	
SEGUNDO SEMESTRE	TERCER BIMESTRE III BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS Del 10 de agosto al 09 de octubre (09 semanas)	Del 10 de agosto al 04 de septiembre 20 días efectivos (4 semanas) Del 07 setiembre al 09 de octubre 23 días efectivos (5 semanas)	Experiencia de Aprendizaje N° 5 Experiencia de Aprendizaje N° 6	- Domingo 30 de agosto: Santa Rosa de Lima - Jueves 24 de setiembre: Nuestra Señora de las Mercedes (Feriado regional) - Jueves 8 de octubre: Aniversario del Combate de Angamos
	VACACIONES DE ESTUDIANTES	Del 12 al 18 de octubre		Martes 13 de octubre- Festividad del Señor Cautivo de Ayabaca
	IV BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN (5 días)	12 de octubre al 16 de octubre		
	CUARTO BIMESTRE (IV BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS) Del 19 de octubre al 18 de diciembre (09 semanas)	Del 19 de octubre al 20 de noviembre 5 semanas (23 días efectivos) Del 23 noviembre al 18 de diciembre 4 semanas (18 días efectivos)	Experiencia de Aprendizaje N° 7 Experiencia de Aprendizaje N° 8	- Domingo 1 de noviembre: Todos los Santos. - Lunes 2 de noviembre: Los Fieles Difuntos - Miércoles 4 de noviembre: Aniversario de la Provincia de Sullana - Martes 08 de diciembre: Solemnidad de la Inmaculada Concepción de María - Miércoles 09 de diciembre. Batalla de Ayacucho
	V BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN (8 días) Inicio de vacaciones de los estudiantes	Del 21 al 31 de diciembre		- Viernes 25 de diciembre: Navidad
	TOTAL SEMANAS		38 semanas	
Clausura del año escolar y entrega de Informes de progreso de aprendizajes			Martes 22 de diciembre	

NÚMERO DE HORAS EFECTIVAS DE SESIONES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIONES

Con esta Calendarización para el periodo lectivo 2026, nuestra Institución Educativa cumple con el número de días y de semanas requeridas por el Ministerio de Educación, sin embargo, de acuerdo a nuestros Planes de Estudios para el año 2025, brindamos un mayor número de horas semanales en cada nivel educativo

5.5. DIAS UTILES-S EFECTIVOS DEL AÑO ESCOLAR

PERIODOS	MESES	SEMANAS	DIAS CALENDARIO						TOTAL, DIAS	TOTAL, DIAS EFECTIVOS	Actividades que no constituyen horas efectivas	
			L	M	M	J	V	S				
- Periodo de planificación e implementación	FEBRERO		2	3	4	5	6		11	11	- Planificación Curricular - Actividades para la acogida de los estudiantes	
			9	10	11	12	13					
			16	17	18	19	20					
			23	24	25	26	27					
PRIMER SEMESTRE	- Inicio De clase :03 de marzo - Inicio del del I Bloque de semanas lectivas (I Bimestre)	MARZO	1	2	3	4	5	6		31	23	- Los miércoles: Jornada Pedagógica de 4:00 a 5:30 p.m.
			2	9	10	11	12	13				
			3	16	17	18	19	20				
			4	23	24	25	26	27				
				30	31							
	- Desarrollo de la evaluación formativa mediante evidencias y productos de aprendizaje y proceso de retroalimentación	ABRIL	5			1	2	3		30	19	- 03 y 04 jueves y Viernes Santo - 27: Celebración del Martirio de San Pedro Chanel
			6	6	7	8	9	10				
			7	13	14	15	16	17				
			8	20	21	22	23	24				
			9	26	28	29	30					
	- 15 de mayo: finalización de primer Bimestre. - De 18 al 15 semana de gestión - 25 de mayo: inicio del II Bloque de semanas lectivas (II Bimestre)	MAYO	9					1		31	16	- Feriado: 01 Día del Trabajo - Los miércoles: Jornada Pedagógica de 4:00 a 5:20 p.m.
			10	4	5	6	7	8				
			V	11	12	13	14	15				
			11	18	19	20	21	22				
			12	25	26	27	28	29				
	- Desarrollo de la evaluación formativa mediante evidencias y productos de aprendizaje y proceso de retroalimentación	JUNIO	13	1	2	3	4	5		30	21	- Las jornadas Pedagógicas se desarrollarán los miércoles de 4:00 a 5:30 pm. - 29: Día del Papa, Solemnidad de San Pedro San Pablo
			14	8	9	10	11	12				
			15	15	16	17	18	19				
			16	22	23	24	25	26				
			17	29	30							
- 24: Finalización del del II Bloque de semanas lectivas (Segundo Bimestre) - 25 inicio de Vacaciones intermedias para estudiantes: - 27, 30 y 31 días de gestión de docentes	JULIO	18			1	2	3		31	15	- 06: Celebración del Día del Maestro (se celebra el lunes 7) - 19: Aniversario Institucional. - 23: Día de la Fuerza Aérea y J. Abelardo Quiñones - Fiestas patrias: 28 y 29 - 27 Inicio de Vacaciones de Estudiantes: 26 de julio - En las mismas fechas capacitación del Personal	
		18	6	7	8	9	10					
		19	13	14	15	16	17					
		20	20	21	22	23	24					
		21	27	28	29	30	31					

PERIODOS	MESES	SEMANAS	DIAS CALENDARIO						TOTAL DIAS	TOTAL DIAS EFECTIVOS	Actividades que no constituyen horas efectivas
			L	M	M	J	V	S			
SEGUNDO SEMESTRE	AGOSTO	X							31	20	<ul style="list-style-type: none"> - Las jornadas Pedagógicas se desarrollarán los miércoles de 4:00 a 5:30 pm. - 30: Celebración de Santa Rosa de Lima
		X	3	4	5	6	7				
		21	10	11	12	12	13				
		22	17	18	19	20	21				
		23	24	25	26	27	28				
		31									
	SETIEMBRE	24		1	2	3	4		30	22	<ul style="list-style-type: none"> - Las jornadas Pedagógicas se desarrollarán los miércoles 4:00 a 5:30 pm. - 24: Celebración de Ntra. Señora de la Mercedes,
		25	7	8	9	10	11				
		26	14	15	16	17	18				
		27	21	22	23	24	25				
		28	28	29	30						
	OCTUBRE	29				1	2		31	26	<ul style="list-style-type: none"> - Las jornadas Pedagógicas se desarrollarán los miércoles de 4:00 a 5:30 pm. - 08 Oct: Combate d Angamos. - 13: Señor Cautivo de Ayabaca
		29	5	6	7	8	9				
		30	12	13	14	15	16				
		X	19	20	21	22	23				
		31	26	27	28	29	30				
	NOVIEMBRE	32	2	3	4	5	6		30	21	<ul style="list-style-type: none"> - 01: Todos los Santos - 02 fieles difuntos - 04 aniversario de Sullana.
		33	9	10	11	12	13				
		34	16	17	18	19	20				
		35	23	24	25	26	27				
DICIEMBRE	36		1	2	3	4		31	15	<ul style="list-style-type: none"> - 08 de diciembre: Solemnidad de la Inmaculada Concepción de María - 09: Conmemoración de batalla de Ayacucho - Clausura del Año Escolar: 22 de diciembre 	
	37	7	8	9	10	11					
	38	14	15	16	17	18					
	X	21	22	23	24	25					
	X	29	30	31							

LEYENDA	SEMANAS LECTIVA →	39	→ Día efectivo
	SEMANAS DE GESTIÓN →	04	→ Vacaciones de Estudiantes
	DÍAS FERIADOS →	09	→ Días No laborables

5.6. EQUIPOS DE DOCENTES

5.6.1. EQUIPO DE TUTORES

NIVEL INICIAL

AÑO/SECCIÓN	DOCENTES RESPONSABLES	AULIARES DE EDUCACIÓN
4 años	Danissa Espinoza venegas	De La Calle Lizano, Nelly Socorro
5 años A	Vilma Riofrio Meuxo	Aguirre Zegarra, Milagros Cecilia
5 años B	Yessly Varas Saavedra	Dioses Nole, Angie Katrina

NIVEL PRIMARIA

GRADO/SECCIÓN	DOCENTES RESPONSABLES	
Primer Grado "A"	Pilar Torres Castillo	Martínez Sari, Cena Maruja
Primer Grado "B"	Miranda Zegarra María Soledad	Damián Carreño, Guisela Rosibeth
Primer Grado "C"	Nancy Guarnizo Zurita	Palomino Guzmán, María Victoria
Primer Grado "D" (COREP)	Sánchez Espinoza, Betzi Leylli	Flor Mercedes Álvarez Alavarado
Segundo Grado "A"	Silvana Varillas Maceda	
Segundo Grado "B"	Morales Carrasco, Rosmery Jackeline	
Segundo Grado "C"	Sierra Juárez, Teresa Consuelo	
Segundo Grado "D"	Castillo Purizaca, Mónica	
Segundo Grado "E"(COREP)	Juárez Cruz, Yurluri Vanesa	
Tercer Grado "A"	Rivas Peña, Micaela	
Tercer Grado "B"	Calle Garcés, María Gumercinda	
Tercer Grado "C"	Urbina Meza, Mercedes del Carmen	
Tercer Grado "D"(COREP)	Farías Cornejo, Silvia Verónica	
Cuarto Grado "A"	Espinoza Oblea, Silvia Patricia	
Cuarto Grado "B"	Alvarado Zapata, Grecia	
Cuarto Grado "C"	Ortega Aguilar, Yohana Nathali	
Cuarto Grado "D" (COREP)	Peña Gonzales, Cinthia Lizbet	
Quinto Grado "A"	Seminario Purizaca, Carmen Aricely	
Quinto Grado "B"	Dioses Reyes, July Janet	
Quinto Grado "C"	Zapata Juárez, Hermelinda Estefany	
Quinto Grado "D" (COREP)	Moscol Saavedra, Rosita	
Sexto Grado "A"	Saavedra Gallo Keelman Javier	
Sexto Grado "B"	Inga Albán Enmanuel Alberto	
Sexto Grado "C"	Milagros Atoche Burgos	
Sexto Grado "D"	Diaz Adanaqué, Lodelain Adeleine	
Sexto Grado "E" (COREP)	Jibaja Aponte, Luis Miguel	

NIVEL SECUNDARIA

GRADO/SECCIÓN	PROPUESTA
Primer Grado "A"	Crisanto Rodríguez, Miguel
Primer Grado "B"	Estrada Namuche, Eulalia
Primer Grado "C"	Rivera Lescano Deynner Leonel
Primer Grado "D" (COREP)	Farfán Jimenes Grecia Alexandra
Segundo Grado "A"	Ojeda Torres, Priscilla Noemí
Segundo Grado "B"	Távora Gallo, Rosa Victoria
Segundo Grado "C"	Campos Vidal, Eymi
Segundo Grado "D" (COREP)	Timaná Ortiz, César Ricardo
Tercer Grado "A"	Cortez Camacho, Belén
Tercer Grado "B"	Gómez García, Nati Rosalía
Tercer Grado "C"	Saldarriaga Gonzales, Heidi Marisela
Tercer Grado "D"	Calderón Zeta, Ruben Enrique
Tercer Grado "E" (COREP)	Gonzales Aguirre Karina
Cuarto Grado "A"	Ancajima Mogollón Fátima Griselda
Cuarto Grado "B"	Castillo Calderón, Milagritos
Cuarto Grado "C"	Peña Aponte, Claire Janilly
Cuarto Grado "D" (COREP)	Marquez Cisneros, Silvia
Quinto Grado "A"	Quispe Aguirre, Marielita del Socorro
Quinto Grado "B"	Prieto Martínez, Mayurit Elizabeth
Quinto Grado "C"	Del Rosario Mauricio Elber Giomar
Quinto Grado "D" (COREP)	Pulache Alburqueque, Juan Alberto

5.6.2. ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS DE JERARQUICOS

EQUIPO	INTEGRANTES
Coordinadores Académicos	Julio Jorge Delgado Mogollón
	Lucia Crisanto Morales
	Karina Gonzales Aguirre
	Marivel Castillo Bran
	Cecilia Remicio Montero
	Hugo Soto Toledo

Equipo de Tutoría Educativa y Convivencia Escolar	Franklin Siancas Moreno
	Grimaldo Zapata Alburqueque
	René Viera Zapata
	Armando Jimenes Cevallos
	Judith Meza López
	Luis Pacherez Zapata
	Fátima Nole Dávila

5.6.3. ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS DE DOCENTES**EQUIPOS DE DOCENTES DE INICIAL**

DOCENTES	DOCENTE LÍDER	RESPONSABLE DEL CONTROL Y MONITOREO
Espinoza Venegas Danissa María	Vilma Riofrio Meuxzo	Julio Delgado Mogollon
Riofrio Meuxzo Vilma		
Varas Saavedra, Yessly Mirella		

EQUIPOS DE DOCENTES DE PRIMARIA

GRADO	DOCENTE	DOCENTE LÍDER	COORDINADOR RESPONSABLE DEL CONTROL Y MONITOREO
Primer Grado	Pilar Torres Castillo	Pilar Torres Castillo	Julio Delgado Mogollón
	Miranda Zegarra María Soledad		
	Nancy Guarnizo Zurita		
	Betzi Leylli Sánchez Espinoza		
Segundo Grado	Silvana Varillas Maceda	Sierra Juárez, Teresa Consuelo	Julio Delgado Mogollón
	Morales Carrasco, Rosmery		
	Castillo Purizaca, Mónica		
	Sierra Juárez, Teresa Consuelo		
	Juárez Cruz, Yurluri Vanesa		
Tercer Grado	Rivas Peña, Micaela	Micaela Rivas Peña	Karina Gonzales
	Urbina Meza, Mercedes		
	Calle Garcés, María Gumerinda		
	Farías Cornejo, Silvia Verónica		

Cuarto Grado	Espinoza Oblea, Silvia Patricia	Espinoza Oblea, Silvia Patricia	Karina Gonzales
	Ortega Aguilar, Yohana Nathali		
	Alvarado Zapata, Grecia		
	Peña Gonzales, Cinthia Lizbet		
Quinto Grado	Seminario Purizaca, Carmen	Gómez Gonza, Filomena	Lucía Crisanto Morales
	Gómez Gonza, Filomena		
	Zapata Juárez, Hermelinda Estefany		
	Moscol Saavedra, Rosita		
Sexto Grado	Dioses Reyes, July Janet	Claritza Cornejo More	Lucía Crisanto Morales
	Jibaja Aponte, Luis		
	Cornejo More, Claritza		
	Inga Albán Enmanuel Alberto		
	Rodríguez Martínez, José		

EQUIPOS DE DOCENTES DE SECUNDARIA

ÁREA	DOCENTES	DOCENTE LÍDER	RESPONSABLE DEL CONTROL Y MONITOREO
ARTE Y CULTURA (Primaria y Secundaria)	José Mena Farfán	Luis Mogollón Noriega	Cecilia Remicio Montero Hugo Soto Toledo Marivel Castillo Bran
	Arturo Franco Correa		
	Luis Mogollón Noriega		
	Delmar Gianfranco León Talledo		
	Anne Ashley Olaya Carreño		
COMUNICACIÓN	Fátima Ancajima Mogollón	Marielita Quispe Aguirre	Cecilia Remicio Montero Hugo Soto Toledo Marivel Castillo Bran
	Belén Cortez Camacho		
	Silvia Márquez Cisneros		
	Marielita Quispe Aguirre		
	Henry Irazabal Briceño		
INGLÉS (Primaria y Secundaria)	Milagritos Castillo Calderón	Milagritos Castillo Calderón	Cecilia Remicio Montero Hugo Soto Toledo Marivel Castillo Bran
	Juan Pulache Alburqueque		
	Fiorella Talledo Sobrino		
	Milagros Atoche Burgos		
	Grecia Alexandra Farfán Jimenez		
	Luis Daniel Jacinto Montenegro		
MATEMATICA	Eulalia Estrada Namuche	Nati Rosalía Gómez García	Cecilia Remicio Montero Hugo Soto Toledo Marivel Castillo Bran
	Johnny Ramírez Zapata		
	Nati Rosalía Gómez García		
	Claire Peña Aponte		
	Leonardo Lloclla Quispe		
	Emanuel Sobrino Merino		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Rosamaria Cachi Ojeda	Elber del Rosario Mauricio	Cecilia Remicio Montero Hugo Soto Toledo Marivel Castillo Bran
	Campos Vidal Eymi Lisbet		
	Elber del Rosario Mauricio		

EDUCACIÓN FÍSICA (Primaria y Secundaria)	César Briceño Toribio	Armando Jimenes
	Armando Jimenes Cevallos	
	Díaz Adanaqué Lodelain Adeleine	
	Morales Granda, Carlos Enrique	
	Espinoza Palacios, Aldo Yonatan	
RELIGIÓN	Walter David Niño Juárez	Keelman Saavedra Gallo
	Víctor Raúl Sánchez Juárez	
	Keelman Saavedra Gallo	
CC.SS Y DPCC	Hugo Soto Toledo	Mayurit Elizabeth Prieto Martínez
	Marivel Castillo Bran	
	Mayurit Elizabeth Prieto Martínez	
	Priscila Ojeda Torres	
	Leonel Rivera Lezcano	
	Ana Victoria Távora Gallo	
	Heidy Saldarriaga Gonzales	
	Miguel Crisanto Rodriguez	
COMPUTACIÓN (Primaria y Secundaria)	Luis Miguel Sánchez Ordoñez	Luis Miguel Sánchez Ordoñez
	César Timaná Ortiz	
	Mario Velasco vences	
	Calderón Zeta, Ruben Enrique	

5.6.3. EQUIPOS DE PERSONAL NO DOCENTE

INTEGRANTE	
Aguirre Zegarra, Milagros Cecilia	Mendoza Chávez, Santos Alberto
Álvarez Alavarado, Flor Mercedes	Moncada Zapata, Ulvio
Campoverde Calle, Santos Hipólito	Rocío del Pilar, Ojeda Cisneros
Calle Aguilar, América Silvana	Ojeda Rimaicuna, Juan Salustiano
Chau García, María Magdalena	Oki Jimenez, Jenny Paola
Cruzado Guevara César Augusto	Palacios García, Wilfredo
Cruz Jaramillo, Omar Armando	Palomino Guzmán, María Victoria
Damián Carreño, Guisela Rosibeth	Pirgo Vera, Alvaro
De la Calle Lizano, Nelly Socorro	Ramos Aguirre, Carlos Gilberto
Estrada Vásquez, Deysi Antolina	Rodríguez Pasapera, Darvy
Garcés Gonzáles, Edwar Omar	Sánchez Lloclla, José Rafael
García Olivares, Santos Smith	Silva Chambers, Jorge Oswaldo
Gutiérrez Condeza, Yuri Manuel	Angie Katrina
Juárez Saavedra, Claudia	Vélez Meza, Armando Rodrigo
Martínez Sari, Cena Maruja	Vinces García, Antonio
Manrique López, Brenda Nathaly	

TÍTULO VI METAS DEL COLEGIO

6.1. Metas de Atención de estudiantes:

Sede Principal

NIVEL	Nº sección	GRADO/SECCIÓN	META DE ATENCIÓN
INICIAL	03	Inicial 4 Años "A"	25
		Inicial 5 Años "A"	25
		Inicial 5 Años "B"	25
PRIMARIA	20	Primaria Primer Grado "A"	35
		Primaria Primer Grado "B"	35
		Primaria Primer Grado "C"	35
		Primaria Segundo Grado "A"	35
		Primaria Segundo Grado "B"	35
		Primaria Segundo Grado "C"	35
		Primaria Segundo Grado "D"	35
		Primaria Tercer Grado "A"	35
		Primaria Tercer Grado "B"	35
		Primaria Tercer Grado "C"	35
		Primaria Cuarto Grado "A"	35
		Primaria Cuarto Grado "B"	37
		Primaria Cuarto Grado "C"	37
		Primaria Quinto Grado "A"	40
		Primaria Quinto Grado "B"	37
		Primaria Quinto Grado "C"	36
		Primaria Sexto Grado "A"	35
		Primaria Sexto Grado "B"	35
Primaria Sexto Grado "C"	35		
Primaria Sexto Grado "D"	35		
SUB TOTAL			787
SECUNDARIA	16	Secundaria Primer Grado "A"	36
		Secundaria Primer Grado "B"	35
		Secundaria Primer Grado "C"	36
		Secundaria Segundo Grado "A"	39
		Secundaria Segundo Grado "B"	39
		Secundaria Segundo Grado "C"	37
		Secundaria Tercer Grado "A"	36
		Secundaria Tercer Grado "B"	35
		Secundaria Tercer Grado "C"	35
		Secundaria Tercer Grado "D"	36

		Secundaria Cuarto Grado "A"	38
		Secundaria Cuarto Grado "B"	38
		Secundaria Cuarto Grado "C"	38
		Secundaria Quinto Grado "A"	38
		Secundaria Quinto Grado "B"	38
		Secundaria Quinto Grado "C"	37
SUB TOTAL			591

Sede COREP

NIVEL	Nº sección	GRADO/SECCIÓN	META DE ATENCIÓN
PRIMARIA	06	Primaria Primer Grado "D"	35
		Primaria Segundo Grado "E"	35
		Primaria Tercer Grado "D"	35
		Primaria Cuarto Grado "D"	35
		Primaria Quinto Grado "D"	35
		Primaria Sexto Grado "E"	35
SECUNDARIA	05	Secundaria Primer Grado "D"	35
		Secundaria Segundo Grado "D"	37
		Secundaria Tercer Grado "E"	38
		Secundaria Cuarto Grado "C"	41
		Secundaria Quinto Grado "D"	40
SUB TOTAL			401

6.2. Metas de Ocupación personal

Personal	Metas			Incremento
	2024	2025	2026	25/ 26
Directivos	02	02	02	00
Docente	92	92		00
Auxiliar Educación	08	08	07	00
No Magisterial	17	17		00
Total Personal.	125	125		00

TÍTULO VII PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS

7.1. ACTIVIDADES DE LAS SEMANAS DE GESTIÓN Y REFLEXIÓN DE LOS LOGROS Y AVANCES DE APRENDIZAJES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR					RESPONSABLE DIRECTO	EQUIPO RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
		1	2	3	4	5					
Revisión, actualización y elaboración de instrumentos de Gestión Educativa	- Actualización del PEI - Actualización del R.I - Revisión y Actualización del PCIE. - Formulación del PAT	X	X	X	X	X	Equipo directivo	Personal Jerárquico	Instrumentos de Gestión Educativa formulados	Del 02 al 06 de febrero de 2026	- PEI - R.I - PCIE - PAT
Resultados de los avances y logros del año anterior	- Reflexión sobre los resultados y de logros de aprendizaje, etc.	X		X	X		Equipo directivo Coordinadores académicos	Personal Jerárquico y Docentes	Informes anuales Consolidados anuales	febrero 2026	Informes anuales Consolidados anuales
Evaluación de logros por bimestres	- Reflexión de los resultados obtenidos al término de cada bimestre.	X		X	X		Equipo directivo Coordinadores académicos	Personal docente	Informes bimestrales Consolidados bimestrales	Mayo, julio, octubre 2026	Informes bimestrales Consolidados bimestrales
Toma de decisiones	- Elaboración de Planes de mejora - Plan de Refuerzo escolar. - Ejecución de estrategias de retroalimentación.	X		X	X		Equipo directivo Coordinadores académicos	Personal docente	- Planes de mejora - Plan de refuerzo escolar. - Sesiones de aprendizaje - Fichas de monitoreo. - Fichas de trabajo en la plataforma del SIEWEB. - Fichas de entrevista con los padres de familia.	De abril a noviembre 2026	Informes académicos Informe de Refuerzo escolar.
Formulación y planteamiento de la Evaluación diagnóstica	- Elaboración y aplicación de Instrumentos de la evaluación diagnóstica	X		X	X		Equipo directivo Coordinadores académicos	Personal docente	Informe de los resultados de la Evaluación diagnóstica	Marzo, mayo, agosto y octubre 2026	Programación anual Experiencias de Aprendizaje Informes académicos.

Planificación Curricular	- Revisión de Carteles Curriculares. - Planificación de Programas curriculares anuales	X		X	X		Equipo directivo Coordinadores académicos	Personal docente	- Carteles Curriculares. - Programas curriculares anuales	Febrero 2026	Marco doctrinal PEI Diseño curricular Resultados de Logros de Aprendizaje
	- Elaboración de los documentos curriculares: carteles curriculares, programación anual, experiencias y sesiones de aprendizaje. - Análisis del cuadro de necesidades pedagógicas y de aprendizaje. - Adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE. - Implementar la transversalidad del enfoque ambiental. - Formulación y redacción de propuestas de situaciones significativas.	X	X	X		X	Dirección de Estudios	Coordinaciones Académicas Personal docente	- Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Cuadro de necesidades pedagógicas y de aprendizaje - Adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE. - Enfoque ambiental - Situaciones significativas - Enfoques transversales - Competencias transversales	De febrero a diciembre 2026	Marco doctrinal PEI Diseño curricular Resultados de la Evaluación diagnóstica Resultados de los niveles de Logro de los aprendizajes.
Desarrollo profesional y fortalecimiento de capacidades docentes	- Capacitación y actualización docente				X		Equipo directivo Coordinadores académicos	▪ Personal docente	- Plan de Capacitación y actualización docente - Actas de trabajos colegiados	Febrero a diciembre 2026	Alianzas con instituciones educativas Memorando de organización de equipos docentes.
Investigación Docente	- Formulación de proyectos educativos				X		Equipo directivo Coordinadores académicos	▪ Personal docente	Formulación de proyectos educativos	Marzo a octubre 2026	Cuadro de necesidades educativas. Planes de Mejora.

											Informes de logros de aprendizaje
Elaboración y aplicación de material didáctico	- Elaboración de material digital e impreso educativo	X		X			Equipo directivo Coordinadores académicos	▪ Personal docente	PCIE	Marzo, diciembre 2026	Cuadro de necesidades educativas Cartel curricular. Proyectos Educativos
Mediación para el desarrollo de competencias (Sesiones, proyectos de aprendizaje)	- Ejecución de sesiones de aprendizaje y proyectos de aprendizaje.	X		X			Equipo directivo Coordinadores académicos	▪ Personal docente	PCIE	Marzo, diciembre 2026	Cuadro de necesidades educativas Cartel curricular

7.2. ACTIVIDADES PARA EL BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2026.

ETAPA	ACTIVIDADES	ACCIONES	RESPONSABLES	METAS	CRONOGRAMA
I	MATRÍCULA OPORTUNA	<ul style="list-style-type: none"> Comunicado a los padres de familia con requisitos y cronograma para la matrícula de estudiantes ingresantes y antiguos 2026 por SIEWEB y redes sociales del colegio. 	Comisión de matrícula	A todos los padres de familia	Noviembre y Diciembre 2025
		<ul style="list-style-type: none"> Pago de matrícula en la Caja Piura 	Comisión de matrícula	A todos los padres de familia	Enero - Febrero
		<ul style="list-style-type: none"> Llenado del Contrato de Servicio y anexos de manera presencial en la I. E 	Comisión de matrícula	A todos los padres de familia	Enero - Febrero
		<ul style="list-style-type: none"> Matrícula extemporánea 	Comisión de matrícula	Padres de familia que no realizaron la matrícula	Febrero
II	EJECUCIÓN DEL PLAN DEL BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR	<p>1. Fortalecer la contención afectiva y acompañamiento espiritual y socioemocional promoviendo la empatía y la capacidad de escucha.</p> <p>Lunes 09 de febrero</p>	Equipo de Pastoral	A toda la comunidad educativa	Del 02 de febrero al 27 de febrero

	<ul style="list-style-type: none"> ● Contención emocional 	<p>- Bienvenida a todo el personal: oración, vivencia de pausas activas y actividades lúdicas.</p> <p>- Actividades de soporte emocional para el personal: Aplicación de un "Cuestionario para detectar la condición socioemocional":</p> <p>- Dinámicas: Tren, de los números y vaso – vaso.</p> <p>- Entrega de un souvenir</p> <p>Martes 10 de febrero</p> <p>- Oración, vivencia de pausas activas y actividades lúdicas (juego de atención y concentración "Rápido - rápido")</p> <p>2. Fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir diariamente herramientas para inicial, primaria y secundaria para que puedan reforzarse en los estudiantes. - Estrategias para nuestro propio cuidado emocional y a los demás: Manejo de sentimientos, emociones e ideas - Aplicación de un cuestionario para identificar y reconocer las emociones en los docentes con la finalidad de determinar su estado socioemocional. 	<p>Comité de Tutoría y Convivencia Escolar</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de planificación del equipo directivo, jerárquico y docente 	<p>Revisión de los documentos de gestión a través de reuniones y jornadas de reflexión:</p> <p>Documentos generales que corresponde planificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión del PEI y prevalidación ● Revisión y Actualización de PCI ● Actualización de PAT ● Formulación de actividades para el desarrollo del Compromiso de Gestión Escolar 1,2,3, y 4 ● Plan anual de trabajo de las Coordinaciones académica ● Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Docente ● Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento del Refuerzo Escolar ● Plan de Gestión Pedagógica ● Plan Lector Institucional 	<p>Comité de Tutoría y Convivencia Democrática</p>	<p>Personal docente y no docente</p>	<p>Del 02 de febrero al 27 de febrero</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Acción para la el desarrollo profesional de los docentes • Plan de Refuerzo Escolar <p>Documentos que corresponde planificar: Tutoría y Orientación escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programación de actividades del Compromiso 05: Gestión Del Bienestar Escolar Que Promueva El Desarrollo Integral de las y los Estudiantes • Plan de Acciones de Acogida y Buen Inicio del Año Escolar • Plan de acciones de Soporte Emocional • Plan para la Gestión de Conflictos Escolares • Plan de la Gestión del Servicio De Apoyo Educativo (SAE) • Plan de Gestión de La Tutoría Escolar • El Programa Educativo Familiar • Plan para la atención de estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios 			
III	ACOGIDA DE LOS ESTUDIANTES	<p>Estrategias de Intervención Socioemocional para el Inicio del Año Escolar 2026</p> <p>Estas estrategias buscan fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes, promoviendo la adaptación escolar, la integración grupal y un ambiente positivo de aprendizaje. Al asignar a cada tutor y auxiliar la ejecución de estas actividades, se garantiza una atención cercana y efectiva en cada aula.</p> <p>Por ende, los docentes y auxiliares implementarán estrategias internas y externas para favorecer el bienestar socioemocional de los estudiantes en todos los niveles. Cada tutor y auxiliar será responsable de llevar a cabo estas acciones dentro de sus aulas.</p> <p>1. Estrategias Internas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Periódico mural: Cada aula contará con un periódico mural con la frase motivadora “María es el camino que guía a los Chanelistas en la formación de virtudes”. ▪ Actividades de soporte emocional: Durante la primera semana, se realizarán espacios de diálogo y actividades socioemocionales para fortalecer la confianza y el sentido de 	Comité de Tutoría y Convivencia Democrática Tutores	Al 100% de las y los estudiantes	Del 02 al 06 de marzo 2026

		<p>pertenencia. Algunas preguntas clave serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Cómo están? ✚ ¿Cómo se han sentido en sus vacaciones? ✚ ¿Qué acontecimiento les causó alegría? ✚ ¿Qué expectativas tienen para el nuevo año? ✚ ¿Cómo se encuentran sus familias? <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de un cuestionario para identificar y reconocer las emociones en los estudiantes para brindar soporte socioemocional según los casos presentados. ▪ Expresión creativa: Se fomentará la expresión corporal, plástica, musical, gráfica, escrita y oral, especialmente en el nivel inicial y en los primeros grados de primaria. ▪ Recreación grupal: Se brindarán espacios de esparcimiento con medidas de autocuidado. <p>2. Estrategias Externas</p> <p>Ambientación y bienvenida: Se colocarán pancartas y afiches con mensajes motivadores en el patio y aulas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¡Bienvenidos al año académico 2026! ✚ ¡Regreso a clases con el deseo de seguir aprendiendo! ✚ ¡Todos aprendemos, nadie se queda atrás! <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceremonia de inauguración: Contará con la presentación y desfile de la Policía Escolar. ▪ Integración y actividades artísticas: Se realizarán presentaciones de marinera norteña, danzas y aeróbicos. ▪ Tutoría y disciplina positiva: Se consolidarán en las 4 primeras sesiones de tutoría sobre disciplina positiva para reforzar valores y convivencia y el aspecto socioemocional de los estudiantes. ▪ Jornadas de integración: Se elaborará un cronograma de actividades para la socialización de los estudiantes de secundaria. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">▪ Reunión con padres de familia: Se organizará la primera reunión tutorial para cada nivel educativo, donde se presentarán las Normas de Convivencia Institucional y dos boletines (Sana Convivencia Escolar y Normas de Convivencia Institucional).			
--	--	---	--	--	--

7.3. ACTIVIDADES DE LA I.E. PARA EL DESARROLLO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR.

CGE1 Desarrollo integral de las y los estudiantes																	
Indicadores de seguimiento																	
1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. 2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. 3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. 4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE																	
METAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	CRONOGRAMA													
				F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Todos nuestros estudiantes desarrollen sus habilidades socioemocionales y obtengan niveles de logro satisfactorios en las diferentes competencias para lograr los aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB	- Diseñar evaluaciones diagnósticas al inicio del año escolar para identificar las necesidades de los estudiantes.	Instrumentos de evaluación diagnóstica Registros de evaluación	- Tutores - Docentes de área - Coordinadores Académicos		X		X		X		X						
	- Aplicación y análisis de la evaluación diagnóstica 2026 e informes finales por parte de los tutores.	- Informes finales tutoriales 2025 - Informes de resultados de evaluación diagnóstica 2026	- Tutores - Docentes de área - Coordinadores Académicos	X	X		X		X		X						
	- Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas. - Incentivar la auto capacitación de los docentes en el uso ético de las IA	- Plan de capacitación	- Dirección de Estudios			X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	- Establecer un sistema de tutorías personalizadas para estudiantes con bajo rendimiento. - Seguimiento permanente a los estudiantes con bajo rendimiento	- Cuadro de tutores - Plan de tutoría - Informes y expedientes de los estudiantes	- TOECE	X	X												

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar simulacros de evaluaciones periódicos para familiarizar a los estudiantes con el formato y tipo de preguntas. - Elaborar y ejecutar planes de mejora teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los simulacros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de evaluación. - Informe de los Planes de Mejora 	- Coordinadores Académicos				X		X		X			
	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes para fomentar la reflexión sobre su aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de evaluación 	- Coordinadores Académicos				X		X		X			
	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar y ejecutar el Plan de Refuerzo Escolar 2026. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Refuerzo Escolar 2026 - Informes de la ejecución del Plan de refuerzo 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes responsables del área - Coordinadores Académicos 		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistar a los padres de familia de los estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio y proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actas de Entrevistas a padres de familia. - Expediente del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de área - Tutores - Coordinadores académicos 		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Obtener niveles de logros satisfactorios en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar y ejecutar el Plan de Fortalecimiento de las competencias para las Evaluaciones Estandarizadas Externas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Fortalecimiento de las competencias para las Evaluaciones Estandarizadas Externas. - Instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de área - Tutores - Coordinadores académicos 				X	X	X	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> - Involucrar a los padres de familia en las actividades del Plan de Fortalecimiento de las Competencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicados a los padres de familia - Actas de entrevista a los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de área - Tutores - Coordinadores académicos 				X	X	X	X	X	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a los estudiantes en el nivel de inicio mediante evaluaciones diagnósticas y formativas. - Diseñar planes de intervención personalizados para estudiantes en el nivel de inicio. - Ejecutar acciones de reforzamiento escolar en horarios extracurriculares. - Implementar estrategias de aprendizaje colaborativo (trabajo en grupos, tutorías entre pares, etc.). - Utilizar materiales didácticos y recursos visuales para facilitar la comprensión de conceptos complejos. - Monitorear el progreso de los estudiantes en el nivel de inicio. - Involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. - Analizar los resultados de evaluaciones estandarizadas anteriores para identificar áreas de mejora. - Capacitar a los docentes en el manejo de contenidos y competencias evaluadas en las pruebas estandarizadas. - Realizar simulacros de evaluaciones estandarizadas para familiarizar a los estudiantes con el formato y tiempo de respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planes de reforzamiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de área - Tutores - Coordinadores académicos 											
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CGE 2

Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa

Indicador de seguimiento

Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo

METAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	CRONOGRAMA												
				F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Brindar las condiciones necesarias para que accedan al sistema educativo que facilite el desarrollo de una trayectoria educativa favorable de los estudiantes	- Incluir y ejecutar en el Plan de Tutoría actividades de Inducción a los estudiantes.	- Plan de Tutoría	- Tutores	X	X	X	X									
	- Acogida oportuna a los estudiantes a la Institución Educativa.	- Plan del Buen Inicio del año escolar.	- Tutores - Docentes	X	X											
	- Optimizar e implementar ambientes de estudio (aulas, equipos, mobiliario)	- Inventarios - Plan de inversión de la Institución Educativa	- Departamento de Servicios Múltiples - Tutores - Dirección - Contabilidad	X	X				X							
	- Favorecer un clima de armonía para una mejor convivencia	- Plan de Convivencia - Normas de convivencia de aula y de la Institución Educativa	- Coordinación de Convivencia Escolar - Tutores		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Elaborar Horarios escolares propicios para el estudio	- Horarios escolares	- Dirección de estudios - Coordinaciones académicas	X	X											
	- Desarrollar estrategias para atender a los estudiantes con riesgo de interrumpir sus estudios por diversas razones	- Plan de Psicología	- Coordinación de Convivencia Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		- Plan de Psicopedagogía - Plataforma del SIEWEB	- Departamento de Psicología - Departamento de Psicopedagogía															
	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar encuestas o entrevistas a estudiantes y familias al inicio del año escolar para identificar factores de riesgo (económicos, sociales, académicos, etc.). - Implementar un sistema de alerta temprana que monitoree el ausentismo, bajo rendimiento académico y otros indicadores de riesgo. - Ofrecer talleres de habilidades socioemocionales para estudiantes (manejo del estrés, autoestima, resolución de conflictos, etc.). - Contar con un psicólogo o equipo de orientación escolar para brindar apoyo individualizado a estudiantes en situación de vulnerabilidad. - Implementar programas de tutorías o nivelación académica para estudiantes con dificultades de aprendizaje. - Ofrecer clases de reforzamiento en horarios flexibles para evitar que los estudiantes abandonen por bajo rendimiento. - Gestionar becas, ayudas económicas o donaciones de útiles escolares para familias con dificultades financieras. - Realizar reuniones periódicas con padres de familia para informarles sobre el progreso de sus hijos y la importancia de la permanencia escolar. - Promover actividades extracurriculares (deportes, arte, música, clubes de ciencia, etc.) que fomenten el sentido de pertenencia de los estudiantes. - Reconocimiento de los logros académicos, deportivos y artísticos culturales de los estudiantes para mantener su motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes bimestrales de Tutoría (Académico, conductual y ausentismo) - Programas de tutorías - Programas de talleres extracurriculares - Registros de asistencias (SIEWEB) 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Psicología - Plan de Psicopedagogía - Plan de Tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de Convivencia Escolar - Departamento de Psicología Departamento de Psicopedagogía 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar visitas domiciliarias a estudiantes con ausentismo prolongado para identificar las causas y ofrecer soluciones. - Registro diario de la asistencia y puntualidad de los estudiantes en la plataforma del SIEWEB - Informar supuestos casos de deserción escolar. - Realizar reuniones periódicas con docentes y personal administrativo para evaluar el progreso de las estrategias implementadas. - Ajustar las actividades según los resultados obtenidos y las necesidades identificadas. 													
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CGE 3

Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.

Indicadores de seguimiento:

1. Elaboración, difusión y seguimiento de la **calendarización** y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.
2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la **matrícula** (acceso y continuidad de estudios).
3. Seguimiento a la **asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal** de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.
4. Mantenimiento de **espacios salubres, seguros y accesibles** que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.
5. Entrega oportuna y promoción del **uso de materiales y recursos educativos**.
6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario

METAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	CRONOGRAMA												
				F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Brindar las condiciones operativas necesarias para buen el funcionamiento de nuestra Institución Educativa, para garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad, y ofrecer el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles	- Conformar el Comité de Condiciones Operativas y sus comisiones	Resolución de Conformación del Comité	- Director	X												
	- Elaborar y ejecutar el Plan del Comité de Condiciones Operativas	Plan del Comité de Condiciones Operativas Certificados de mantenimiento del local escolar, Actualizados.	- Responsable del Comité de Condiciones Operativas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Informar mensualmente las asistencias y tardanzas del personal docente a las instancias superiores - Registrar y verificar diariamente las asistencias y tardanzas de los estudiantes en el SIEWEB y SIAGIE	Informe mensual de las asistencias y tardanzas del personal docente a las instancias superiores. Registro diario de las asistencias y tardanzas de los estudiantes en el SIEWEB	- Departamento de Contabilidad - Secretaría General - Coordinador DE convivencia escolar - Tutores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	- Fortalecer la difusión de la calendarización del año escolar	Informativo 2026 Cargo de entrega de informativo 2026. WhatsApp Oficial de aulas de PP.FF	- Tutores		X		X			X		X		
	- Organizar al personal en comisiones de trabajo según directrices internas para la participación en las actividades e informar resultados de las actividades	Directriz de actividades. Cargo de entrega	- Director - Coordinación de Actividades	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Elaborar y difundir las actividades, a través de circulares, a los padres de familia.	Circulares Cargo de entrega	- Director - Coordinación de Actividades - Tutores		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Elaborar Horarios escolares optimizando el recurso humano	Horarios escolares Cargo de entrega de Horarios	-Dirección de estudios -Coordinaciones académicas	X										
	- Establecer una relación de actividades que puedan afectar el cumplimiento de la calendarización. - Revisar el avance de las actividades programadas, discutir cualquier cambio en el calendario y proponer acciones correctivas. - Recordar a los participantes sobre actividades importantes con la debida anticipación. - Organizar una jornada de evaluación donde se analicen actividades que afectaron el cumplimiento de algunas de ellas	calendarización Programas curriculares Jornadas Pedagógicas	-Dirección de estudios -Coordinaciones académicas		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fomentar una cultura de prevención y seguridad frente a los Riesgo de Desastres latentes en nuestra región	- Elaborar, ejecutar y difundir el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres según la normativa vigente	Plan de Gestión del Riesgo de Desastres	- Comité de Gestión del Riesgo de Desastres	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Elaborar, ejecutar y difundir el Plan de Seguridad y Salud en el trabajo	Plan de Seguridad y Salud en el trabajo. Directrices por parte de la	- Médico ocupacional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		Comunidad Educativa sobre los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud. Circulares por parte de la Comunidad Educativa sobre los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud	- Licenciadas en enfermería).															
Organización de la matrícula	- Elaborar y comunicar oportunamente el cronograma oficial sobre el proceso de matrícula	Facebook SIEWEB Página web Informativo 2025	- Dirección - Comité de Proceso de matrícula	X	X													
	- Firma del contrato de servicio educativo por parte de los padres de familia	Contrato del servicio educativo 2026	- Dirección - Comité de Proceso de matrícula	X	X													
	- Implementar una campaña de comunicación que incluya correos electrónicos, mensajes de texto, WhatsApp, Sieweb recordando a los padres de familia la fecha de matrícula y los pasos a seguir. - Brindar apoyo a los padres de familia con dudas sobre el proceso de matrícula. - Establecer un sistema de seguimiento que permita monitorear el número de estudiantes matriculados. Analizar la información para detectar los posibles obstáculos que enfrenten las familias	-Facebook -SIEWEB -Página web	- Dirección - Comité de Proceso de matrícula	X	X	X												
Usar eficientemente los materiales y recursos educativos disponibles	- Convocar a reunión a los Comités de Aula para la selección de textos escolares	Citaciones Actas Informe sobre la selección de textos escolares	- Comité de selección de textos escolares - Docentes														X	X
	- Elaborar y entregar a los padres de familia las listas de útiles escolares.	- Listas de útiles escolares - Cargo de entrega de listas	- Dirección - Departamento de informática - Docentes	X														

		de útiles (SIEWEB)													
	- Proporcionar material didáctico a los estudiantes a través del SIEWEB para las sesiones de aprendizaje.	- Cargo de entrega (SIEWEB) - Sesiones de aprendizaje	- Docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Garantizar la eficiencia y operatividad de la infraestructura, equipos y mobiliario de la Institución educativa	- Identificar las necesidades de infraestructura del local escolar y presentar presupuesto de adquisición de mobiliario.	- Presupuesto de adquisición de mobiliario	- Departamento de contabilidad	X					X						
	- Actualizar el certificado de mantenimiento del local escolar (limpieza, fumigación, desinfección, etc.)	Certificado de Defensa Civil Certificado de la operatividad de los extintores Certificado de salubridad, desafección y desinsectación	- Responsable del Departamento de Servicios múltiples	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Actualizar los inventarios de aula y ambientes de la I.E.	Inventarios de aulas y departamentos	- Responsable del Departamento de Servicios múltiples	X					X						X
	- Elaborar y ejecutar un Plan de Mantenimiento de la I.E	- Memorandos de tareas y responsabilidades del personal a cargo del mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario. Cronograma de mantenimiento y acondicionamiento de infraestructura, equipos, etc.	- Responsable de departamento de Servicios múltiples - Responsable del departamento de contabilidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Actualizar la información de los sistemas informáticos referidos a la gestión de condiciones operativas	- Informes de los sistemas informáticos	- Departamento de informática	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Garantizar una Alimentación saludable de los agentes educativos	Actualizar el Plan de comité de salud y alimentación escolar (quiosco y cafetín del colegio)	Plan de comité de salud y alimentación escolar Certificado de fumigación Carnet de salubridad de las trabajadoras	- Comité de salud y alimentación escolar	X													
	Monitorear el funcionamiento del quiosco	Plan de comité de salud y alimentación escolar Certificado de fumigación Carnet de salubridad de las trabajadoras	- Comité de salud y alimentación escolar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaborar el Cuadro de Horas para el año 2026 y presentar al órgano educativo.	Formular la propuesta del cuadro de horas pedagógicas de acuerdo al número de secciones	Distribución de cuadro de horas	- Dirección de Estudios - COCOI	X													
	Implementar el proceso de contratación del personal administrativo, docente y personal de salud.	Plan de Admisión y contratación Facebook de la I. E	- Dirección - Dirección de Estudios - Departamento de contabilidad	X													
Desarrollar una cultura de Seguridad y gestión de riesgo por fenómenos naturales que se suscitan en la región	Elaborar, ejecutar y difundir el Plan de Gestión del Riesgo por fenómenos naturales según la normativa vigente	Plan de Gestión del Riesgo por fenómenos naturales	- Comité de Gestión del Riesgo por fenómenos naturales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Capacitar a los miembros del comité de Gestión del Riesgo por fenómenos naturales	Plan de Gestión del Riesgo por fenómenos naturales Registro de asistencia	- Comité de Gestión del Riesgo por fenómenos naturales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desarrollar simulacros de evacuación ante fenómenos pluviales y fluviales.	Cronograma simulacros	- Comité de Gestión del Riesgo por				X	X	X		X	X					

		Fichas de evaluación de simulacros	fenómenos naturales												
	Implementar reportes de los incidentes sobre afectación y/o exposición de la IE por peligro inminente, emergencia y/o desastre, así como las necesidades y las acciones ejecutadas a las instancias correspondientes	Reportes e informes internos y externos	- Dirección - Comité de Gestión del Riesgo por fenómenos naturales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

CGE 4

Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB

Indicadores de seguimiento

1. Generación de **espacios de trabajo colegiado diversos** y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.
2. **Monitoreo de la práctica pedagógica** docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.
3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa. 4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa. 5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico

METAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	CRONOGRAMA												
				F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Involucrar al personal de nuestro colegio. En el desarrollo de las prácticas de gestión asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 4	- Conformar el Comité de Gestión pedagógica y sus respectivas comisiones	- Plan de Comité de Gestión pedagógica	- Dirección de estudios - COCOI	X												
	- Organizar y ejecutar el trabajo colegiado	- Memorando	- Dirección de estudios. - Personal jerárquico. - Docente responsable		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Elaboración de actas e informes bimestrales del trabajo colegiado por niveles, ciclos y especialidades.	- Actas - Informes - Registro de asistencia - Horario de docentes	- Dirección de estudios - COCOI - Docente responsable		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Organizar y ejecutar la Jornada de Reflexión (jornada pedagógica)	- Plan de capacitación - Horario de docentes - Registro de asistencia	- Dirección de estudios		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Contribuir al sostenimiento del servicio educativo actualización la implementación y evaluación de los II.GG.EE.	Actualizar el PEI, PCIE, PAT Y RI	- PEI, PCIE, PAT Y RI actualizados	- Dirección													
	Socializar el PEI, PCIE, PAT Y RI a la Comunidad Educativa.	- Actas de reunión	- Dirección - Dirección de Estudios - COCOI													
	Difundir a la Comunidad Educativa el PEI, PCIE, PAT Y RI	- Página web de la I. E	- Departamento de informática													
Implementar y organizar espacios para interaprendizaje profesional de docentes	- Conformar equipos de trabajo colegiado pedagógicos para fortalecer la práctica pedagógica	- Memorando - Actas - Informes - Registro de asistencia	- Dirección - Dirección de Estudios - Coordinadores académicos													

	- Organizar grupos de interaprendizaje para compartir experiencias pedagógicas	- Memorando - Actas - Informes - Registro de asistencia	- Dirección - Dirección de Estudios - Coordinadores académicos												
Optimizar la planificación del currículo con enfoque por competencia de acuerdo al contexto y necesidades de aprendizaje de los estudiantes	- Actualizar los planes y programas curriculares: carteles curriculares, programación anual, experiencias y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque por competencias.	- Carteles curriculares - Programaciones anuales - Experiencias - Sesiones de aprendizaje	-Dirección de Estudios -Coordinadores académicos -Docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Elaborar y ejecutar planes de mejora de manera bimestral	- Planes de mejora	- Dirección de Estudios -Coordinadores académicos -Docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción-mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa, pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno	- Elaboración y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos. - Programación de actividades educativas para la gestión del aprendizaje y participación estudiantil - Elaboración y uso de material didáctico concreto.	Sesiones de aprendizaje	- -Coordinadores académicos -Docentes												
Uso de recursos tecnológicos para la enseñanza	- Uso de los medios audiovisuales para la elaboración de diapositivas, videos - Uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales para el desarrollo de actividades de aprendizaje innovadoras. - Uso de medios digitales para el aprendizaje (SIEWEB, zoom, Google Suite, otros).	Sesiones de aprendizaje	▪ Coordinaciones Académicas ▪ Personal docente Equipo de informática												

Planificar y organizar la Evaluación de competencias que privilegie el enfoque formativo y aplique la retroalimentación reflexiva	- Mediación para el desarrollo de competencias (Sesiones, proyectos de aprendizaje)	Equipo directivo - Coordinadores académicos	-Dirección de Estudios -Coordinadores académicos	X											
	- Aplicar estrategias en las sesiones de aprendizaje para desarrollar la retroalimentación reflexiva	- Sesiones de aprendizaje - Instrumentos de evaluación	- Coordinadores académicos - Docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realizar permanentemente proceso de Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica	- Elaborar diagnóstico sobre el desarrollo profesional de los docentes	- Plan de monitoreo	- Coordinadores académicos - Docentes		X	X									
	- Elaborar y ejecutar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente	- Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente	-Dirección de Estudios -Coordinadores académicos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Aplicar las rúbricas de observación del desempeño docente	- Rúbricas de observación del desempeño docente.	- Dirección de Estudios -Coordinadores académicos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Presentar el informe de monitoreo y acompañamiento docente	- Informe de monitoreo y acompañamiento docente	- Dirección de Estudios -Coordinadores académicos				X		X			X			X
Atender permanente a los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo y logros de las competencias	- Citar a los padres de familia de los estudiantes que presentan dificultades académicas	- Citaciones - Actas de compromiso	- Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Presentar la ficha de derivación al departamento de psicopedagogía.	- Ficha de derivación	-Departamento de psicopedagogía -Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Implementar el portafolio de evidencias en las distintas áreas curriculares.	- Portafolio de evidencias	- Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Elaborar y ejecutar el Plan de Refuerzo Escolar	- Plan de Refuerzo Escolar	- Coordinadores académicos - Docentes				X	X	X	X	X	X	X	X	
Implementar estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios	- Desarrollar estrategias para atender a los estudiantes con riesgo de interrumpir sus estudios por diversas razones.	-Plan de Psicología -Plan de Psicopedagogía Plan de Tutoría	- Coordinación de Convivencia Escolar -Departamento de Psicología -Departamento de Psicopedagogía			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Promover el uso pedagógico de los recursos y materiales educativos	- Emplear material impreso y virtual en las sesiones de aprendizaje.	- Cargo de entrega (SIEWEB) - Sesiones de aprendizaje	- Coordinadores académicos - Docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Utilizar los textos escolares como soporte de la práctica pedagógica en las áreas correspondientes.	- Sesiones de Aprendizaje. - Textos escolares	- Coordinadores académicos - Docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<p>Generar espacios de promoción de la lectura, de interaprendizaje (entre pares) y de participación voluntaria en los concursos y actividades escolares promovidos por el Minedu, asegurando la accesibilidad para todas y todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar y ejecutar del Plan Lector Chanelista - Monitoreo del Plan Lector 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan Lector Chanelista - Informes de ejecución del Plan Lector 	<ul style="list-style-type: none"> - Comité Plan Lector - Docentes del Área Comunicación. 		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Promover Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI)</p>	<p>Elaborar y ejecutar Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comités de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) - Área Ciencia y Tecnología 		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Información a las familias sobre los niveles de logro de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar y difundir el horario de atención de los docentes. - Citación a los padres de familia a través del SIEWEB y/o ficha de citación. - Atender a los padres de familia que soliciten entrevista voluntaria con los docentes. - Llenado de la ficha de entrevista y el acta de compromiso asumido por el padre de familia y docente. <p>Seguimiento académico de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de progreso del estudiante - Citaciones - Cargos de entrega documental 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinaciones Académicas ▪ Personal docente ▪ Tutores - 											
<p>Formación docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización del file o legajo del personal trabajador. - Participación en las semanas de gestión pedagógica. - Presentación de los certificados o constancias de participación en los diferentes eventos (congresos, convenciones, diplomados, etc.). - Autocapacitación y actualización docente. - Participación del personal docente en concursos o buenas prácticas pedagógicas. 	<p>Escalafón Personal Plan de Capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirección de Estudios ▪ Personal Docente 											

CGE 5

Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes

Indicadores de seguimiento:

- Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.
- Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.
- Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.
- Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.
- Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral

METAS	7. ACTIVIDADES A DESARROLLAR	8. FUENTE DE VERIFICACIÓN	9. RESPONSABLE	CRONOGRAMA															
				F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
<p>Ejecutar acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente.</p> <p>Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural</p> <p>Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p>	Conformar el Comité de Gestión del Bienestar y sus respectivas comisiones	Resolución de conformación y aprobación	Dirección Equipo de convivencia	X															
	Acogida y bienvenida de la comunidad educativa.	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia Coordinación de pastoral	X	X														
	Acogida y bienvenida de estudiantes para el nuevo año escolar.	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia Tutores Coordinación de pastoral Coordinaciones académicas	X	X														
	Espacios seguros y saludables: Jornadas espirituales, de integración, recreativas, deportivas, culturales	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia Tutores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Programa de escuela de familia y socioemocionales	Plan de tutoría y psicopedagogía Plan de psicología	Equipo de convivencia	X		X		X											
	Trabajos colegiados, actividades de confraternidad, solidaridad, cívico-patrióticas	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

	Participación estudiantil a través del consejo de delegados y las brigadas	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia Tutores											
	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE con todo el personal periódicamente en tres momentos.	Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia Tutores	X				X						
	Capacitación oportuna de los protocolos del SISEVE a todo el personal. Difusión y análisis del boletín informativo. (bullying) Acción y prevención de casos de violencia con estudiantes y padres de familia. semana de la sana convivencia escolar (sácale tarjeta roja a la violencia, corazón azul, lazo morado, ambientación y difusión de las normas de convivencia). Atención oportuna de los casos de violencia que se van presentando en la IE durante el año, siguiendo los protocolos e informado a la UGEL e instituciones aliadas (derivación). Atención y acompañamiento del equipo de orientación de la IE a todos los casos presentados. Soporte socioemocional a las familias involucradas en casos de violencia del equipo de orientación e instituciones aliadas. Acompañamiento y monitoreo al personal docente y tutor durante todo el proceso que establece los protocolos de seguimiento (inicio y término).	PEI PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia	X				X						
	Incorporar al Plan Anual de Convivencia y tutoría estrategias que logren integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales como: Las pausas activas en el patio y aula, los juegos deportivos internos de estudiantes, dinámicas de integración internas y externas, concursos internos y externos, talleres extracurriculares (deportivos, danzas, canto, música). Dinámicas de integración y relajación.	Plan servicio de apoyo educativo	Psicología Psicopedagogía	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<p>Establecer alianzas con aliados estratégicos de la comunidad, creando una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar</p>	<p>Articulamos acciones de prevención y atención de la violencia, y casos críticos de nuestros estudiantes con instituciones públicas y privadas como: CEM, DEMUNA, línea 100, hospitales, centros de salud, centro de salud mental comunitaria, Defensoría del pueblo, comisarías PNP y fiscalía especializada de familia; además, se ha implementado la línea telefónica gratuita (SiseVe 0800-76888), que incluye además una línea de mensajería por WhatsApp (991-410000), donde se brinda contención y consejería ante un caso de violencia escolar, así como orientación para el reporte, la atención y el registro de lo actuado por la IE ante los casos de violencia escolar.</p>	<p>PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades</p>	<p>Equipo de convivencia</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		
<p>Fortalecer las acciones o estrategias del trabajo colegiado y de los grupos de interaprendizaje para planificar, implementar y evaluar las acciones de Tutoría</p>	<p>Elaboración del plan anual del trabajo colegiado tutorial.</p>	<p>PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades</p>	<p>Equipo de convivencia</p>	<p>X</p>	<p>X</p>										
	<p>Determinar los grupos de interaprendizaje por grado y niveles</p>	<p>Plan del Trabajo colegiado</p>	<p>Equipo de convivencia</p>	<p>X</p>	<p>X</p>										
	<p>Aplicación de una ficha de coevaluación y autoevaluación de las acciones para la retroalimentación de las actividades bimestralmente.</p>	<p>Análisis de los resultados Libro de actas Formulario virtual Grabaciones del zoom</p>	<p>Equipo de convivencia</p>	<p>X</p>			<p>X</p>		<p>X</p>				<p>X</p>		
	<p>Reuniones y talleres semanales para el trabajo colegiado.</p>	<p>Actas Link de asistencia del trabajo colegiado Grabaciones zoom</p>	<p>Equipo de convivencia</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
	<p>Compartir de experiencias en el trabajo de acompañamiento y orientación de los tutores, por grados y niveles, durante cada día de trabajo colegiado (dos a tres experiencias por semana).</p>	<p>Plan de tutoría de aula</p>	<p>Equipo de convivencia Tutores</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>Promover el ejercicio de la disciplina, ciudadanía y la sana convivencia, basado en un enfoque de derechos y de interculturalidad, garantizando que no se apliquen</p>	<p>Elaboración y ejecución del Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades</p>	<p>PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades</p>	<p>Equipo de convivencia</p>	<p>X</p>	<p>X</p>										

castigos físicos o humillantes, ni actos discriminatorios	Elaboración y ejecución del plan de tutoría y psicopedagogía de acuerdo a las necesidades e intereses de los y las estudiantes	Plan de tutoría y psicopedagogía	Psicopedagoga Psicólogos	X	X													
	Actualización, consenso y difusión del Reglamento Interno del estudiante Chanelista	PAT Informativo Chanelista Contrato de servicio educativo	Equipo de convivencia tutores Comunidad educativa		X					X								X
Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral	Elaboración y ejecución del Plan de psicopedagogía y Tutoría	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia	X	X													
	Elaboración y ejecución del Programa de Escuela de familia	Plan de tutoría y psicopedagogía	Equipo de convivencia	X	X													
	Elaboración y ejecución del Programa de Orientación de la Afectividad	Plan de tutoría y psicopedagogía	Equipo de convivencia	X	X													
	Elaboración del Plan del servicio de apoyo educativo (SAE),	Plan de tutoría y psicopedagogía	Equipo de convivencia	X	X													
Conformar con los integrantes de la Comunidad Educativa las diversas brigadas escolares, con el fin de implementar acciones que promuevan la atención de las y los estudiantes en aquellas situaciones que afecten su bienestar (peligro inminente, incidentes, emergencias, desastres u otros).	Conformación de las Brigadas de Autoprotección Escolar (BAPES)	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia	X	X	X												
	Elección de la Policía Escolar conformada por los estudiantes de Quinto Grado de Secundaria.	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia responsable de IPM															X
	Conformación y elección del Municipio Escolar	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia		X	X												
	Conformación y elección del Parlamento Escolar	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia						X									

Conformación del Comité de alimentación y salud escolar	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia			X												
Conformación del Comité de intervención frente al hostigamiento sexual.	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia		X	X												
Conformación del Comité de las brigadas escolares: - Brigada de cambio climático - Brigada de salud y primeros auxilios - Brigada de soporte socioemocional y actividades lúdicas - Brigada de ecoeficiencia - Brigada de protección a la biodiversidad - Brigada de seguridad y protección - Brigada de señalización, evacuación y evaluación - Brigada contra incendios y seguridad	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia		X	X												
Conformación del Consejo de delegados	Acta de conformación de delegados	Equipo de convivencia		X													
Conformación del Club de ciencia y tecnología.	Registro de los estudiantes por grado que conforman el Club de Ciencias	Dirección de estudios Docente responsable (CTA) Equipo de convivencia			X												

7.4. ACTIVIDADES PARA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SOPORTE EMOCIONAL

1. Actividades permanentes de soporte socioemocional para la comunidad educativa.
2. Promoción para una convivencia familiar saludable.
3. Prevención y atención a la Violencia Escolar, cyberbullying, sexting, grooming.
4. Desarrollo de Habilidades socioemocionales – Inteligencia Emocional.

Educación Emocional

TEMAS	RESPONSABLES	ACCIONES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
Actividades de acogida y bienvenida a la comunidad educativa en el retorno a clases semipresenciales	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Colegiados Actas de asistencia Actas de compromisos PAT Boletín informativo	Actividades permanentes aplicadas a la necesidad y contexto	Recurso Humano Recursos Materiales (lápices, hojas, plumones, colores, fichas didácticas, etc.)
Reconocer las propias emociones y de las demás personas. (desde de inicio de semana escolar)	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	instrumentos de evaluación Actas de asistencia Actas de compromisos		
Tomar decisiones por nosotros mismos valorando las consecuencias de nuestra forma de actuar. Desarrollar habilidades sociales (Percepción Visual).	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Sesiones de Tutoría Fichas de trabajo. Asistencias Boletín informativo.		
Utilizar habilidades, valores y actitudes que mantienen el bienestar personal y social. (Acompañamiento durante clase de tutoría y diapositivas en anexo)	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Diccionario de emociones Fichas de atención PAT		

Estrategias Psicológicas que favorecen el desarrollo de habilidades emocionales entre los miembros de la familia.

TEMAS	RESPONSABLES	ACCIONES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
Cómo manejar situaciones desagradables y conflictos con nuestros hijos ¿Cuál es mi participación de compromiso y responsabilidad desde mi familia hasta mi comunidad?	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Sesiones de trabajo Fichas de trabajo Fichas de atención a estudiantes y padres de familia. Actas de compromisos	Actividades permanentes aplicadas a la necesidad y contexto	Recurso Humano Recursos Materiales (lápices, hojas, plumones, colores, fichas didácticas, etc.)
Compartir actividades para mejorar el bienestar familiar, colaborando con los quehaceres del hogar sin ocasionar conflicto.	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Proyectos de vida Sesiones de trabajo Fichas de trabajo		
Manejo y tolerancia a la frustración para una sana convivencia familiar.	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Sesiones de trabajo Actas de asistencia Actas de compromisos Fichas de trabajo. Boletín informativo.		

Actividades integradas a tutoría y refuerzo de las competencias del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes y familias.

TEMAS	RESPONSABLES	ACCIONES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
Manejo de la frustración, aburrimiento e ira en momentos de crisis.	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Sesiones de trabajo Fichas de trabajo	Actividades permanentes aplicadas a la necesidad y contexto	Recurso Humano Recursos Materiales (lápices, hojas, plumones, colores, fichas didácticas, etc.)
Manejo del uso excesivo de redes y video juegos en adolescentes.	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Fichas de atención a estudiantes y padres de familia. Entrevistas.		
Manejo de los problemas de conducta en los niños(as) y adolescentes	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Actas de compromisos PAT		
Evaluación del plan	Psicología Psicopedagogía	Revisión de las acciones a aplicar mediante plan de trabajo presentado	Informe de colegiados. Informes por actividades.	Permanente: inicio, proceso, final	

7.5. ACTIVIDADES EL SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO

OBJETIVOS OPERATIVOS	AGENTES EDUCATIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
Ejecutar proyectos de innovación y de investigación pedagógica que respondan al logro de los aprendizajes.	Docentes Estudiantes	✓ Realizar una investigación de soporte socioemocional ¿Cuáles son los niveles emocionales con los que vienen los docentes y estudiantes con NEE y NEAE?	PSICOLOGÍA	- Instrumento de evaluación. - Fichas de entrevistas con estudiantes y padres de familia. - Informes.	Marzo y abril	Recurso humano y material de trabajo.
Guiar y acompañar a los padres de familia para que orienten, de manera efectiva, los cambios generacionales de sus hijos.	PP.FF. Estudiantes	✓ Entrevista, orientación y acompañamiento a los padres de familia de los estudiantes NEE, por niveles.	PSICOLOGÍA	- Informes. - Fichas de entrevista. - Acta de compromiso. - Constancias de atención	Actividad permanente (marzo a diciembre)	Recurso humano y material de trabajo.
	Estudiantes	✓ Realizar orientación y acompañamiento psicológico de manera personalizada acentuando los aspectos de asistencia emocional a nivel de familia (padres-estudiante)	PSICOLOGÍA	- Informes. - Fichas de entrevista. - Acta de compromiso. - Constancias de atención	Actividad permanente (marzo a diciembre)	Recurso humano y material de trabajo.

OBJETIVOS OPERATIVOS	AGENTES EDUCATIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
Ejecutar acciones que promuevan la convivencia pacífica y democrática entre los integrantes de la comunidad educativa, enfatizando en el valor de la confianza y el respeto optimizando los procesos para la resolución de conflictos .	Equipo de Orientación Educativa Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa de convivencia saludable desde el enfoque de la disciplina positiva en las aulas inclusivas. ✓ Elaboración de normas de convivencia flexibles que se adecuen al aula. 	PSICOLOGÍA PSICOPEDAGOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia. - Reglamento interno. - P.A.T 	Marzo y abril	Recurso humano y material de trabajo.
Capacitar permanentemente a los docentes sobre la diversificación curricular y evaluación de los aprendizajes para atender adecuadamente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales .	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación y sensibilización a los docentes y tutores, acerca de las adaptaciones curriculares de los estudiantes NEE y NEAE. 	PSICOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Acta de compromisos. - Adaptaciones curriculares. 	Marzo, abril	Recurso humano y material de trabajo.

OBJETIVOS OPERATIVOS	AGENTES EDUCATIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
Proyectar el servicio de Tutoría y Orientación Educativa hacia el seguimiento académico de los estudiantes a través de estrategias de recuperación de habilidades de cognitivas e interpersonales	Docentes Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar acompañamiento, orientación y seguimiento a los estudiantes, tutores y docentes inclusivos. ✓ Realizar un plan de Orientación Individual según requiera el caso. 	PSICOLOGÍA PSICOPEDAGOGÍA TUTORES	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de monitoreo. - Actas de reuniones. - Adaptaciones curriculares. 	Marzo a diciembre	Recurso humano y material de trabajo.
Aplicar acciones de Monitoreo y acompañamiento del acontecer educativo con un servicio que permita mejorar la práctica pedagógica y crecimiento personal. Casos NEE. y NEAE.	Docentes Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitoreo y acompañamiento a los docentes en relación a los avances académicos de los estudiantes NEE y NEAE de los tres niveles educativos. 	PSICOLOGÍA PSICOPEDAGOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de monitoreo. - Actas de entrevistas. 	Marzo a diciembre	Recurso humano y material de trabajo.

7.6. ACTIVIDADES INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DEL ENFOQUE AMBIENTAL

COMPONENTE	ACTIVIDAD	ACCIONES	EQUIPO RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO	Planificar y realizar actividades pedagógicas de mitigación y adaptación frente al Cambio climático	Incorporar en la programación curricular anual y experiencias de aprendizaje actividades que promuevan la producción y consumo responsable del uso del plástico, aerosoles y huella de carbono.	Dirección de estudios Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje. 	De febrero a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Humanos ✓ Digitales
		Desarrollar actividades que promuevan el transporte sostenible, la mejora de la calidad del aire, la arborización, en coherencia con los propósitos de aprendizaje				
		Implementar acciones para el manejo sostenible del agua: cuidando y ahorrando el consumo, reutilizándola en actividades domésticas.				
		Implementar acciones para la captura de carbono, como: siembra de árboles, cercos vivos, reforestación, creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes dentro y/o fuera de la IE o en el hogar.				
EDUCACIÓN EN BIODIVERSIDAD	Realizar actividades para promover la valoración, conservación, restauración y uso racional de la diversidad biológica en la IE, el entorno y la región	Incorpora en sus experiencias de aprendizaje, acciones para abordar las causas de la pérdida de la diversidad biológica como la sobreexplotación de especies, contaminación de aguas y ecosistemas, etc.	Dirección de estudios Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje. 	De febrero a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Humanos Digitales
		De acuerdo al contexto, aprovechar como recursos pedagógicos, áreas naturales como bosques, humedales, lomas, áreas naturales protegidas (ANP), fomentando su cuidado y protección.				
		Sensibilizar e involucrar a los agentes educativos en la valoración de la biodiversidad local y/o regional, así como el uso responsable de las áreas naturales, incluyendo áreas naturales protegidas, reservas de biósfera, y sobre los daños ocasionados por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre, derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; la deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales por quema de bosques; entre otros.				
EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA	Promover e implementar la gestión integral de residuos sólidos	Incluir en los instrumentos de gestión y currículum la promoción e implementación de actividades para la minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal y disposición final de los residuos sólidos en la escuela y el hogar.	Dirección de estudios Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje 	De febrero a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Humanos Digitales
		Incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en la escuela o en el hogar con énfasis en la segregación en la fuente para contribuir a la valorización de los residuos aprovechables.				

		Sensibilizar e involucrar a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local en el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en el hogar y en la comunidad con énfasis en la segregación en fuente para contribuir a la valorización de los residuos aprovechables.		- Sesiones de aprendizaje.		
	Promover e implementar el uso eficiente de la energía	Incluir en los instrumentos de gestión actividades pedagógicas sobre el uso eficiente de la energía (uso de focos ahorradores, uso de energía alternativa, entre otros), en la IE y los hogares.	Dirección de estudios Personal docente	- Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje.	De febrero a diciembre	✓ Materiales ✓ Humanos Digitales
Incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre el uso eficiente de la energía y la importancia de la conservación de las fuentes de energía renovable.						
Incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia del uso de medios de transporte menos nocivos para el ambiente (transporte público, bicicletas, caminatas, etc.).						
Sensibilizar e involucrar a los integrantes de las familias y/o la comunidad local en el uso eficiente de la energía y los medios de transporte menos nocivos para el ambiente.						
	Promover e implementar la gestión integral y el uso eficiente de los recursos hídricos	Incluir en los instrumentos de gestión y currículo medidas institucionales, para el uso eficiente del agua como uso de caños e inodoros ahorradores, entre otros, así como la promoción de acciones para el uso eficiente del agua en los hogares y escuela.	Dirección de estudios Personal docente	- Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje.	De febrero a diciembre	✓ Materiales ✓ Humanos ✓ Digitales
Incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable del agua.						
Incorporar en sus experiencias de aprendizaje, actividades pedagógicas sobre cultura del agua (conservación del agua y cuencas hidrográficas, agua segura, prácticas ancestrales de siembra y cosecha del agua, entre otros).						
Sensibilizar a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local para articular acciones sobre el uso eficiente de los recursos hídricos.						
EDUCACIÓN EN SALUD	Promover e implementar acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible	Incluir en los instrumentos de gestión, acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible tanto en la IE como en los hogares.	Dirección de estudios Personal docente	- Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje	De febrero a diciembre	✓ Materiales ✓ Humanos ✓ Digitales
		Incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la alimentación saludable y sostenible, revalorando los alimentos locales, así como las prácticas culturales asociadas a su producción y consumo.				
		La comunidad educativa promueve la implementación de quioscos, y cafetines saludables.				
		En coordinación con aliados y actores locales, sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible aprovechando la producción y consumo de los alimentos de su biodiversidad.				
	Incorporar acciones para la promoción de la actividad física y/o pausa activa en el hogar y en la IE.	Dirección de estudios Personal docente		De febrero a diciembre	✓ Materiales ✓ Humanos	

	Promover e implementar acciones para la promoción de la actividad física para una vida saludable	<p>Incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas.</p> <p>Sensibilizar a los integrantes de las familias sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje 		✓ Digitales
	Promover e implementar acciones para la práctica de la higiene integral en el contexto actual	<p>Contar con estaciones (lavatorios) y kit de higiene para la práctica del lavado y desinfección de manos y promueve esta y otras prácticas de higiene integral en la IE y el hogar.</p> <p>Incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia del lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.), así como el uso adecuado de la mascarilla y el distanciamiento social.</p> <p>Sensibilizar a los integrantes de las familias y/o comunidad local acerca de la importancia de la adopción de hábitos de higiene integral, así como de las medidas de bioseguridad (uso correcto de la mascarilla, distanciamiento de la mascarilla, lavado y desinfección de manos).</p>	Dirección de estudios Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje 	De febrero a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Humanos ✓ Digitales
	Promover e implementar actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana para la prevención de enfermedades prevalentes y la Covid-19	<p>La IE planifica y ejecuta medidas de mantenimiento, orden, bioseguridad, limpieza, ventilación e iluminación, para garantizar espacios educativos saludables al interior y en el perímetro de la IE.</p> <p>La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la limpieza periódica, el orden, bioseguridad, la ventilación e iluminación de espacios como medidas de prevención de enfermedades prevalentes (IRA, EDA, entre otros), metaxénicas (dengue, malaria, entre otros) e infectocontagiosas (TBC, hepatitis, Covid-19), en el hogar, IE y comunidad.</p> <p>La IE planifica y ejecuta, en coordinación con la UGEL u otros aliados, la desinfección y fumigación de los servicios higiénicos, las aulas y otros espacios educativos de la IE.</p>	Dirección de estudios Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje 	De febrero a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Humanos Digitales
	Adoptar medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar	<p>Promover la implementación de medidas para la protección y prevención de los efectos nocivos de la radiación solar y su práctica cotidiana en los hogares o en la IE.</p> <p>incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la prevención y efectos nocivos de la radiación solar en la salud de las personas, promoviendo el uso de elementos protectores como sombreros de ala ancha, protector solar, entre otros.</p> <p>Sensibilizar e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local para la implementación de medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar, en el hogar, la escuela y la comunidad</p>	Dirección de estudios Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje 	De febrero a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Humanos ✓ Digitales
		promover la implementación de medidas en la IE y en los hogares, para la preparación y respuesta frente a	Dirección de estudios Personal docente		De febrero a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Humanos

EDUCACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGO Y DESASTRE	Adoptar medidas para la gestión del riesgo de desastres	emergencias y desastres (señalética, croquis de señalización y evacuación interna, acondicionamiento del COE, otros.)		<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje 	Digitales
		Planificar y desarrollar simulacros, y otras acciones de reducción, preparación, respuesta y rehabilitación ante la ocurrencia de un desastre para contribuir a la formación de una cultura de prevención en gestión del riesgo de desastres.			
		Incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades orientadas a contribuir al desarrollo de una cultura de prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación en caso de emergencias y/o desastres de acuerdo al contexto local.			
		En coordinación con actores locales, sensibilizar a los estudiantes, a las familias y/o comunidad local, sobre la prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación, ante emergencias y/o desastres, de acuerdo al contexto local			

7.7. ACTIVIDADES DE PASTORAL EDUCATIVA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR					EQUIPO RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA													
		1	2	3	4	5			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
Oración por el Inicio del Año Escolar 2026	Se realiza la oración de ofrecimiento del Año Escolar 2026			X			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X													
Reunión para elección de Catequistas	Se realiza una reunión con los docentes y estudiantes que deseen participar de la catequesis comunión y confirmación			X			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X													
Taller con equipo de Catequistas	Se realiza un taller con los docentes y estudiantes que dirigirán la catequesis de comunión y confirmación de II ciclo.			X			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X					X								
Inicio de inscripciones Catequesis con estudiantes de Primera Comunión y Confirmación en la Parroquia Matriz I y II Ciclo	Se realiza la inscripción de los estudiantes que participarán de la preparación catequesis comunión y confirmación en la Parroquia Matriz			X			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X	X												

Inicio Catequesis con estudiantes de Primera Comunión y Confirmación I y II Ciclo	Se inicia la catequesis con los estudiantes de Primera Comunión y Confirmación			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X	X								
Santa Misa de Miércoles de Ceniza con el personal de la I.E.	Se realiza la Celebración del Miércoles de Ceniza con el personal Docente y No docente y alumnado presente en el colegio			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X									
Reuniones de coordinación de las actividades del equipo de pastoral (colegiado)	Se realizan reuniones semanales con el Equipo de Pastoral			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Celebración Eucarística en Ofrecimiento del Año Escolar 2026 y San José, esposo de la Virgen	Se realiza la Santa Misa en Ofrecimiento del Año Escolar y en Honor de San José esposo de la Virgen			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X									
Campañas de solidaridad Corazón Chanelista:: destinado a Parroquia de Lancones – Centro del Adulto Mayor – Cárcel de mujeres.	Se realizan Campañas de Solidaridad para los estudiantes de los los colegios de Lancones, Asilo de Ancianos y Cárcel de mujeres de Sullana			x			Equipo Pastoral y Tutoría	Plan Pastoral	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Celebración de bendición de Ramos	Se realiza la Celebración de Ramos			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X									
Semana Santa: Escenificación del Vía Crucis 5to. Sec.	Se realiza la escenificación con la participación con la comunidad educativa, con la responsabilidad de los estudiantes de 5to secundaria			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral		X								
Celebración Pascual Chanelista	Se celebra la Pascua Chanelista en todas las aulas con los estudiantes y comunidad educativa			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral		X								
Celebración Eucarística en Honor de San Pedro Chanel 185 Aniversario de su martirio (22, 23 y 24 de abril)	Participación de los estudiantes en Rosario y Santa Misa			X			Equipo Pastoral	Plan Pastoral		X								

Escenificación del martirio de San Pedro Chanel (27 de abril)	Se realiza la escenificación con la participación con la comunidad educativa, con la responsabilidad de los estudiantes de 5to secundaria			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X									
Misa en Honor del 185 Aniversario del Martirio de San Pedro Chanel (28 de abril)	Participa toda la comunidad educativa en la Santa Misa por el aniversario del martirio de nuestro Santo Patrono			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X									
Celebración Eucarística por el Inicio del Mes Mariano y por el Día del Trabajo.	Con la celebración Eucarística se da inicio a la celebración del mes mariano. Durante el mes de mayo se realizan diferentes actividades resaltando las virtudes de la Virgen María			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral		X								
Solemnidad del Corpus Christi	Nos unimos a la Vicaría de Sullana a la celebración del Corpus Christi			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral			X							
Celebración Eucarística por el Día del Padre Misa día del Padre - Docentes y No Docentes	Se ofrece la celebración Eucarística por el Día del Padre Chanelista con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral			X							
Misa Día del Maestro	Se ofrece la celebración Eucarística por el Día del Maestro Chanelista con la participación de la plana docentes-no docentes de la comunidad educativa			x				Plan Pastoral				X						
Misa Bodas de Plata Promoción XII	Se ofrece la celebración Eucarística por el aniversario de Bodas de plata de la Promoción XII con la participación de la plana jerárquica y sus integrantes			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral				X						
Misa 69 Aniversario del Colegio Parroquial "San Pedro Chanel" (1957) Bodas de Platino	Se ofrece la celebración Eucarística por nuestro aniversario institucional con la participación de todos los miembros de la comunidad marista-chanelista.			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral				X						
Campaña Manos Solidarias para el Asilo de Ancianos	Se realiza una campaña de solidaridad de recolección de útiles de aseo, medicina para el			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	centro del adulto mayor con la participación de la comunidad educativa																	
Peregrinación al Santuario del Señor Cautivo de Ayabaca.	En la primera semana del mes de setiembre se realiza la tradicional peregrinación al Santuario del Señor Cautivo de Ayabaca con los miembros de la comunidad educativa			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral									X	
Semana Nacional de la Familia	En coordinación con el departamento de actividades			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral									X	
Celebración de la Natividad (cumpleaños) de la Santísima Virgen María	Se realiza la celebración con toda la comunidad educativa de la Natividad de la Virgen María			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral									X	
Santa Misa Fiesta del Dulce Nombre De María, fiesta Titular de la Familia Marista.	Se ofrece la celebración Eucarística por el Dulce Nombre de María con la participación de todos los miembros de la comunidad marista-chanelista.			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral									X	
Celebración en honor de Nuestra Señora de las Mercedes de Paita.	La comunidad educativa participa de las actividades sobre la celebración de Nuestra Señora de las Mercedes						Equipo Pastoral	Plan Pastoral									X	
Oración y Santo Rosario - Homenaje en Honor Señor de los Milagros	La comunidad educativa participa del homenaje en Honor del Señor de los Milagros			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral										X
Colecta Semana de la Justicia y la Solidaridad	Se realiza una campaña de solidaridad de recolección de bolsita navideña con la participación de la comunidad educativa			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral										X
Celebración Eucarística por el 151° Aniversario del fallecimiento del Venerable Padre Juan Claudio Colín, fundador de la SM. (1875) y del 19° Aniversario del Fallecimiento del Padre Arturo Buresti Benefactor del Colegio	Los miembros de la comunidad educativa participan de la celebración Eucarística por el aniversario del fundador de la sociedad de María de quienes se heredó el carisma marista.			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral										X

Jornada Alumnos Confirmación -Comunión	Participación de los estudiantes de las jornadas de reflexión espiritual de preparación para su Comunión -Confirmación			X			Equipo Pastoral	Plan Pastoral										X	
Celebración de la Primera Confirmación -Comunión	Participación de los estudiantes en la Celebración Litúrgica de la Primera Comunión y Confirmación			X			Equipo Pastoral	Plan Pastoral										X	X
Oración durante el tiempo de Adviento	La comunidad educativa participa de celebración del tiempo de adviento			X			Equipo Pastoral	Plan Pastoral										X	X
Celebración Eucarística por la Clausura del Año Escolar	La comunidad educativa participa de la Celebración Eucarística de acción de gracias por la culminación del año escolar			X			Equipo Pastoral	Plan Pastoral											X

7.8. ACTIVIDADES DE LAS ORGANIZACIONES Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

ASPECTO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE DIRECTO	EQUIPO RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Participación en los concursos escolares organizados por el MINEDU	Planificar, organizar y preparar a los estudiantes para su participación en los siguientes concursos educativos: <ul style="list-style-type: none"> - Juegos Florales Escolares Nacionales- JFEN para estudiantes de Inicial, Primaria y secundaria. - Premio Nacional de Narrativa y Ensayo «José María Arguedas» - Concurso nacional de Comprensión Lectora “En el Perú- - Feria Nacional Escolar de Ciencia y tecnología EUREKA - Olimpiada Nacional Escolar de Matemática - Concurso nacional de Reconocimiento a la participación estudiantil- Ideas en Acción - Concurso Nacional Crea y Emprende- CYE - Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos 	Dirección de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinaciones Académicas ▪ Personal docente 	Memorando de organización (conformación de comisiones de Planes de participación de	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

<p>Participación en evaluaciones regionales y nacionales</p>	<p>Planificar, organizar y preparar a los estudiantes para su participación en los siguientes evaluaciones regionales y nacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Censal - Evaluación Muestral - ONEM 	<p>Dirección de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinaciones Académicas ▪ Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - PAT - Resultados de la evaluación censal, muestral y ONEM - Informes de la evaluación censal, muestral y ONEM 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Participación en eventos Académicos</p>	<p>Planificar, organizar y preparar a los estudiantes para su participación en los siguientes eventos académicos regionales y nacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feria de Ciencia y Tecnología - Olimpiada Nacional Escolar de Matemática - Juegos Florales Nacionales Escolares - Concurso Nacional Cree y emprende - II encuentro de Clubes de Ciencia - PAE, ADES y otras universidades - Otros 	<p>Dirección de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinaciones Académicas ▪ Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - PAT - Proyecto del club de ciencias - Resolución de participación a docentes y estudiantes - Informes de la participación estudiantil en los diferentes eventos académicos 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Participación en eventos Deportivos</p>	<p>Organizar e implementar los siguientes talleres deportivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fútbol (todas las categorías) - Vóley - Balón Mano - Basquetbol - Ajedrez - Judo - Karate - Atletismo - Futsal <p>Promover y organizar la participación de nuestros estudiantes en los Juegos deportivos Nacionales y los Juegos deportivos de colegios religiosos y otros eventos deportivos</p>	<p>Dirección de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación de convivencia escolar y actividades ▪ Departamento de deportes y recreación ▪ Personal docente responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Planes de trabajo - Registro de asistencia - Informes de la participación estudiantil en los diferentes eventos deportivos 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

<p>Participación en eventos culturales y artísticos</p>	<p>Planificar, organizar y preparar a los estudiantes para su participación en los siguientes eventos culturales regionales y nacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos Florales Nacionales - Parlamento Escolar Provincial - Torneos de debate - Encuentro Nacional de participación estudiantil - Otros 	<p>Dirección de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinaciones Académicas ▪ Coordinación de convivencia escolar y actividades ▪ Personal docente responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Planes de trabajo - Registro de asistencia - Informes de la participación estudiantil en los diferentes eventos culturales - Oficios de invitación 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Implementación de organizaciones estudiantiles</p>	<p>Organizar e implementar las siguientes organizaciones estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Policía Escolar - Club de Ciencia y Tecnología - Club de Ciencias Sociales - Club de Periodismo - Parlamento Estudiantil - Brigadas de Autoprotección Escolar (BAPES) - Municipios Escolares, Ideas en acción 2023 - Brigadas de Gestión Ambiental y Gestión de Riesgo - Grupo de acólitos - Consejo de delegados 	<p>Dirección de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinaciones Académicas ▪ Coordinación de convivencia escolar y actividades ▪ Personal docente responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Planes de trabajo - Registro de participantes a las diferentes organizaciones estudiantiles - Informes de la participación en las organizaciones estudiantiles 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

7.9. ACTIVIDADES PARA LA TUTORÍA EDUCATIVA

OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LÍNEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA												
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
<ul style="list-style-type: none"> • Elevar la calidad de nuestro servicio educativo, formando buenas personas altamente competentes • Mejorar la calidad de la formación integral del alumno y alumna en sus dimensiones personal, social, cristiana y marista. 	Desarrollar la dimensión personal, social y de aprendizajes de la tutoría y orientación educativa que responda al diagnóstico y a una adecuada orientación individual y grupal.	FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación tutorial personalizada a los estudiantes de acuerdo a la problemática presentada: Académica, conductual o emocional. 		X	X	X	X	X		X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de fortalecimiento de la Convivencia Escolar con los estudiantes. 			X	X	X	X	X	X	X				
			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en las aulas el consenso y reflexión de las normas de convivencia de aula (mantener las cámaras prendidas y respetar a sus compañeros y compañeras) e institucionales. 					X							X	
			<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de las fichas de entrevistas y derivación de los estudiantes 	X	X											
			<ul style="list-style-type: none"> • Horas efectivas de tutoría: Sesiones de tutoría con una temática de acuerdo a la realidad de los estudiantes. 		X	X	X	X	X	X			X			
			<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de Reflexión con los padres de familia. 				X	X	X	X	X	X	X			
			<ul style="list-style-type: none"> • Escuela de familias 			X		X								
			<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas con los padres de familia. 			X	X	X	X	X	X	X	X			
			<ul style="list-style-type: none"> • Intervención de la pastoral educativa en la resolución de conflictos. 			X	X	X	X	X	X	X				
			<ul style="list-style-type: none"> • Soporte a las familias de parte de la escuela en momentos difíciles. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

			<ul style="list-style-type: none"> Talleres de Desarrollo de habilidades socioemocionales para los estudiantes. 		X	X	X	X	X	X			
			<ul style="list-style-type: none"> Implementación de normas de convivencia relacionadas a al manejo de emociones. 	X				X			X		
			<ul style="list-style-type: none"> Ejecución del Plan de soporte de desarrollo emocional. 										
			<ul style="list-style-type: none"> Implementar en el Plan de actividades para el colegiado para los docentes tutores: Sistema tutorial, diagnóstico del contexto situacional desde la convivencia y la tutoría, perfil del tutor, La entrevista, habilidades sociales, manejo de conflictos, competencias socioemocionales, trabajo de grupos y colaborativo, necesidades educativas especiales 	X	X	X	X	X	X		X		

OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LÍNEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA														
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
<ul style="list-style-type: none"> • Elevar la calidad de nuestro servicio educativo, formando buenas personas altamente competentes • Mejorar la calidad de la formación integral del alumno y alumna en sus dimensiones personal, social, cristiana y marista. 	Anticipar y/o reducir la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo que pongan en peligro el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.	PREVENTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación del comité de tutoría 	X														
			<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los planes de tutoría: Institución educativa y de aula. 	X	X													
			<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de las actividades anuales para: Colegiado tutorial, estudiantes y padres de familia. 	X														
			<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Planes de tutoría individualizados por casos de violencia entre estudiantes. 	X	X													
			<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de normas de convivencia 	X	X													
			<ul style="list-style-type: none"> • Elección democrática de los delegados de aula 	X	X													
			<ul style="list-style-type: none"> • Difusión y sensibilización sobre los protocolos de bioseguridad a la Comunidad Educativa a través de folletos físicos y virtuales. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
			<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y difusión del boletín informativo que da a conocer las normas y principios de la sana convivencia. 	X	X													
			<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones y jornadas de orientación para los padres de familia. 		X		X		X				X					
			<ul style="list-style-type: none"> • Atención psicológica en los casos más significativos. • Reporte de casos al SISEVE. 		X	X	X	X	X		X	X	X	X				
<ul style="list-style-type: none"> • Soporte psicopedagógico de los estudiantes. 		X	X	X	X	X		X	X	X								

			<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de zoom con los padres de familia para monitorear el avance de las y los estudiantes. 		X	X	X	X	X	X	X	X	
			<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento permanente a los estudiantes y padres de familia con bajos logros académicos. 		X	X	X	X	X	X	X	X	
			<ul style="list-style-type: none"> • Implementar con los docentes estrategias metodológicas de interacción para las clases presenciales y virtuales. 	X	X	X							
			<ul style="list-style-type: none"> • Participación de aliados estratégicos que garanticen la protección de las y los estudiantes a través de acciones para la prevención de la violencia escolar. 		X	X	X	X	X	X	X	X	X
			<ul style="list-style-type: none"> • Compartir con los estudiantes acciones preventivas para ciberbullying, ciberacoso, embarazo adolescente trata de persona, sexting y groomeng entre otros 		X	X	X	X	X	X	X	X	
			<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los docentes y tutores sobre los procedimientos para la atención de casos. 		X	X	X	X	X	X	X	X	

7.10. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR

RVM N°094-2025-MINEDU

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
OBJETIVO: Definir y programar las acciones y actividades institucionales para desarrollar la estrategia de REFUERZO ESCOLAR, durante el periodo lectivo 2026, a fin de atender las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria, que presentan dificultades y retrasos en el proceso de enseñanza aprendizaje y que requieren avanzar													
Implementación de Resolución Directoral. Equipos de trabajo - Directivos - Coordinadores - Asesores - Docentes responsables	Resolución Directoral	Directivos	X	X									
Desarrollo de evaluación diagnóstica	Pruebas	Coordinadores académicos Docentes		X									
Identificación de dificultades y necesidades de aprendizaje	Matriz de competencias.	Coordinadores académicos Docentes		X	X								
Identificación de estudiantes con necesidades de aprendizaje	Lista de alumnos por niveles de logros.	Director de estudios Coordinadores académicos.			X								
Aplicación de instrumentos de habilidades socioemocionales (HSE) y factores de riesgo (FR) a estudiantes de quinto de primaria a quinto de secundaria	Instrumento de evaluación	Psicólogos Equipo Orientación			X								
Reunión y sensibilización de Padres de Familia	Actas y registro de asistencia	Docentes Tutores			X								
Formulación de Plan para desarrollar la estrategia de Refuerzo Escolar (Por Nivel educativo y por Área curricular) para establecer - Objetivos	Documento del Plan	Coordinadores académicos			X								

- Metas - Criterios - Procedimientos - Horarios															
Identificación de barreras de aprendizaje (emocionales/cognitivas)	Informes	Psicólogos Psicopedagoga			X	X									
Reuniones de trabajo de los equipos docente	Actas	Equipo Directivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Selección de materiales y herramientas pedagógicas	Fichas y recursos	Docentes			X	X	X	X	X	X	X				
Talleres de motivación y autoconfianza (Estudiantes)	Plan de reforzamiento escolar y socioemocional Fotos	Psicólogos Equipo de orientación				X		X		X					
Desarrollo de sesiones de refuerzo escolar	Registro de Asistencia Sesiones de refuerzo escolar	Docentes				X	X	X	X	X	X	X	X		
Acompañamiento y tutoría individualizada	Fichas de seguimiento	Docentes Psicólogos				X	X	X	X	X	X	X	X		
Monitoreo de las actividades de Refuerzo Escolar	Plan de monitoreo del refuerzo escolar. Fichas de monitoreo	Directivos				X	X		X	X	X	X			
Entrevistas con Padres de Familia	Directorio Fichas de entrevistas,	Docentes / Tutores				X			X				X		
Jornadas de soporte emocional para familias	Lista de asistencia	Equipo Orientación						X					X		
Evaluación de salida	Resultados comparativos	Docentes												X	
Evaluación socioemocional final	Informe de resultados	Psicopedagoga / Psicólogos													X
Informes periódicos y finales de lo actuado	Expediente de informe	Docentes / Coord.							X						X

TÍTULO VIII CALENDARIO CÍVICO RELIGIOSO ESCOLAR INTITUCIONAL

MARZO

- 02 Apertura del año escolar 2026
- 02 Día del Santuario Nacional Los Manglares de Tumbes
- 05 Día de la eficiencia Energética
- 08 Día internacional de la Mujer
- 11 La Rebelión de Mateo Pumacahua
- 12 Heroísmo de Mariano Melgar
- 14 Nacimiento de Albert Einsten
- 13 Aniversario de la Elección del Papa Francisco
- 15 Día Mundial de los derechos del Consumidos
- 16 Nacimiento del poeta César Vallejo
- 07 Miércoles de ceniza
- 19 Solemnidad de San José
- 21 Día Internacional del Síndrome de Down
- 21 Día Internacional de los Bosques
- 22 Día Mundial del Agua
- 23 Día Mundial del Clima y la adaptación al cambio climático
- 24 Día Mundial de la Lucha contra la Tuberculosis
- 25 Anunciación del Señor
Día del Niño por Nacer
- 26 La Hora del Planeta
- 28 Nacimiento de Mario Vargas Llosa
- 29 Domingo de Ramos

ABRIL

- 01 Día de la Educación Nacional
- 01 1ra. Semana. Lucha contra la anemia (R.M. N° 600-2018-MINEDU)
- 02 Jueves Santo
- 03 Viernes Santo
- 04 Sábado Santo
- 05 Domingo de Pascua de la Resurrección
- 02 Aniversario del fallecimiento del Papa San Juan Pablo II
Día del Libro Infantil
Día Mundial del Autismo
- 07 Día Mundial de la Salud
- 08 Aniversario del Sacrificio Heroico de Pedro Vilca Apaza
- 12 Nacimiento del Inca Garcilaso de La Vega
- 12 2do. Domingo: Día del Niño Peruano
- 14 Día de las Américas
- 15 Aniversario del fallecimiento de César Vallejo
Nacimiento del Prócer Toribio Rodríguez de Mendoza
- 17 Día de la Cruz Roja Peruana
- 18. Día de la Educación Básica Alternativa
- 22 Día Mundial de la Tierra
- 23 Día del Idioma Español
- 23 Día Mundial del libro y del Derecho del Autor
- 27 Día de la Secretaria
- 28 Aniversario del Martirio de San Pedro Chanel
- 30 Día de la Psicología

MAYO

- 01 Día del Trabajo
- 02 Aniversario del Combate del Dos de Mayo
- 03 Día de la Libertad de Prensa
- 08 Día Mundial de la Cruz Roja
- 10 2do. Domingo: Día de la Madre.
- 11 Aniversario de la Acción Heroica de María Parado de Bellido
- 12 Día Escolar de las Matemáticas
Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
Día del Prócer Toribio Rodríguez de Mendoza
- 13 **Nuestra Señora de Fátima**
- 15 Día Internacional de la Familia
- 17 **La Ascensión del Señor**
- 17 Día Mundial de la telecomunicaciones y el Internet
- 18 **Día Internacional de los Museos**
- 18 Aniversario del Sacrificio Heroico de Túpac Amaru II y Micaela Bastidas.
- 21 Combate de Iquique
- 22 **Día Internacional de la Diversidad Biológica**
- 23 Día Nacional del Donante de Órganos
- 25 **Bienaventurada Virgen María, Madre de la Iglesia**
- 25 Día de la Educación Inicial
- 26 Día de la Integración Andina
- 27 Día del Idioma Nativo
- 28 **Nuestro Señor Jesucristo, Sumo y Eterno Sacerdote**
- 28 Día Internacional del Juego
- 30 **Día Nacional de la papa**
- 31 Día Mundial Sin Tabaco.
- 31 **La Santísima Trinidad**
- 31 **Día Nacional de Reflexión sobre los Desastres Naturales- Solidaridad**

JUNIO

- 02 Día del Prócer José Faustino Sánchez Carrión
- 03 Fallecimiento de Julio C. Tello, padre de la Arqueología Peruana
- 04 Día Internacional de los Niños víctimas Inocentes de la Agresión
- 05 **Día Mundial del Medio Ambiente**
- 07 **El Cuerpo y la Sangre Santísimos de Cristo**
- 07 Aniversario de la Batalla de Arica y Día del Héroe Francisco Bolognesi.
Día de la bandera
- 08 **Día Mundial de los Océanos**
- 12 Día del Precursor Toribio Rodríguez de Mendoza
- 12 Día Mundial contra el Trabajo Infantil
- 15 Día de la Canción Andina
- 17 **Día Mundial de la lucha contra la desertificación y la sequía**
- 20 Aniversario del primer grito de Francisco de Zela
- 21 3er. Domingo: Día del Padre.
- 22 Fallecimiento de Don Manuel Gonzáles Prada
- 24 Día del Campesino y Día de la Fiesta del Sol o Inti Raymi
- 26 **Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales**
- 26 Día Internacional de la Lucha contra el Tráfico Ilícito y el Uso Indebido de Drogas
- 26 Día Internacional de las Naciones Unidas en Apoyo de las Víctimas de la Tortura
- 26 Día del Registro del estado Civil
- 28 Día Nacional del Ceviche
- 29 Día del Papa, San Pedro y San Pablo
- 29 Día del Sacrificio del Mártir José Olaya Balandra.

JULIO

- 01 Día del Parque Nacional Huascarán
- 06 Día del Maestro.
- 07 Natalicio de José María Euguren
- 07 Descubrimiento de Machu Picchu
- 09 Días de las Batallas de Pucará, Marcavalle y Concepción
- 10 Aniversario de la Batalla de Huamachuco.
- 11 Día Mundial de la Población y el Poblamiento del Territorio
- 12 Nacimiento del Poeta Pablo Neruda
- 15 Aniversario de la muerte del Coronel Leoncio Prado
- 19 69° Aniversario Institucional
- 21 Fallecimiento del pintor Sérvulo Gutiérrez
- 23 Día del Héroe CAP. FAP. José Abelardo Quiñónez Gonzáles.
- 24 Nacimiento del Libertador Simón Bolívar
- 24 Nacimiento de Francisco Antonio de Zela
- 24 Día de los Gloriosos Hechos de Armas de Zarumilla
- 28 Día de la Proclamación de la Independencia del Perú

AGOSTO

- 04 San Juan María Vianney, presbítero
- 06 Aniversario de la Batalla de Junín
- 09 Día de la Erradicación del Trabajo Infantil
- 09 Día internacional de las Poblaciones Indígenas
- 15 Asunción de la Santísima Virgen María
- 17 Aniversario de la muerte del Generalísimo Don José de San Martín
- 22 Día Mundial del Folklore
- 26 Día del Adulto Mayor
- 27 Día de la Defensa Nacional
- 28 Día de la Reincorporación de Tacna a la Patria
- 30 Día de Santa Rosa de Lima
- 31 Día del Libertador Mariscal Ramón Castilla

SEPTIEMBRE

- 01 Día del árbol
- 01 1ra. Semana: de la Educación Vial
- 07 2da Semana Internacional de los Estudiantes Adultos
- 07 Día de los Derechos Cívicos de la Mujer Peruana
- 08 Día Internacional de la Alfabetización
- 08 Natividad de la Bienaventurada Santísima Virgen María
- 08 Aniversario del Desembarco de la Expedición Libertadora de San Martín
- 11 Día Mundial de la Población
- 12 Dulce Nombre de María
- 13 (Segundo domingo) Día de la Familia
- 16 Día Internacional para la protección de la Capa de Ozono
- 20 (Tercer domingo) Día Internacional de la Paz
- 23 Día de la Juventud y la Primavera
- 23 Día de la Educación Técnica
- 23 Día de la Aviación Civil y acción de Jorge Chávez
- 24 Nuestra Señora de Las Mercedes
- 24 Semana Nacional de los Derechos Humanos
- 24 Día del poeta José Gálvez Barrenechea
- 25 Aniversario de Antonio Raimondi
- 27 Día del Turismo
- 29 Día Mundial de los Mares
- 30 Día de la Biblia

OCTUBRE

- 1° Día de la Medicina Peruana
- 1° Día del Periodismo
- 1ra Semana del Niño
- 03 Día Mundial de la Vivienda
- 05 Día de la Acción Heroica de Daniel Alcides Carrión
- 06 Día del ilustre Tradicionalista Ricardo Palma Soriano
- **07 Día Universal del Rosario**
- 07 2da Semana: Semana de a educación rural (R.M. N° 012-2022-MINEDU)
- 08 Aniversario del Combate de Angamos y Día del Héroe Miguel Grau y Seminario
- 08 Día de la Educación Física y el Deporte
- 10 Día Mundial de la Salud Mental
- 12 Aniversario de la Llegada de Cristóbal Colón al Continente Americano
- **13 (2do miércoles) Día Mundial Internacional de la Reducción de los Desastres**
- 13 Festividad del Señor Cautivo de Ayabaca (Feriado regional)
- 15 Día Mundial de la Mujer Rural
Día Mundial de las Misiones
- 16 Día Nacional de la Persona con Discapacidad.
- 16 Día de las Naciones Unidas.
- **16 Día de la Alimentación**
- 17 Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza
- **21 Día Mundial del Ahorro de Energía**
- **28 Nuestro Señor de los Milagros**
- 31 Día de la Canción Criolla

NOVIEMBRE

- 01 Todos los Santos
- 02 Los Fieles Difuntos
- **1ra. Semana Nacional Forestal**
- 04 Aniversario de la Rebelión de Túpac Amaru II
- 04 Aniversario de la Provincia de Sullana
- **2da. Semana de la Vida Animal**
- 10 Día de la Biblioteca Escolar
- 10-15 Semana de la justicia y Solidaridad Chanelista
- 12 Día de la educación Primaria (R.M. N° 460-2022-MINEDU)
- 20 Día Internacional de la Declaración Universal de los Derechos del Niño-Inicio de Semana del Niño
- **21 Día Mundial del Reciclaje y el Aire Limpio**
- 25 Día Internacional por la no violencia contra la mujer
- 27 Aniversario de la Batalla de Tarapacá y Día de Andrés A. Cáceres
- 29 Día de Andrés Bello y el Convenio de Integración Andina
- 29 Aniversario del Consorcio Arquidiocesano de Colegios Parroquiales de Piura- Primer Domingo de Adviento

DICIEMBRE

- 1ra. Sem. Semana de la Lucha Contra la Anemia (R.M. N° 600-2018-MINEDU)
- 01 Día Mundial de la lucha contra el SIDA
- 01 Día del Ahorro
- 08 Inmaculada Concepción
- 09 Aniversario. de la Batalla de Ayacucho
- 10 Declaración Universal de los Derechos Humanos
- 14 Día del Cooperativismo Peruano
- 22 Clausura del Año escolar 2026

- 25 Navidad
- 26 Día del Ex Estudiante Chanelista

LEYENDA	
	Fechas Cívicas comunes
	Fechas de calendario Ambiental
	Fechas del calendario litúrgico

CALENDARIO DE EFEMÉRIDES AMBIENTALES	
MARZO	
02	Día del Santuario Nacional Los Manglares de Tumbes
05	Día de la Eficiencia energética
15	Día Mundial del Consumo Responsable
21	Día Internacional de los Bosques
22	Día mundial del agua
23	Día Mundial del Clima y la Adaptación al Cambio Climático
26	La Hora del Planeta
ABRIL	
07	Día Mundial de la Salud
22	Día Mundial de la Tierra
MAYO	
18	Día Internacional de los Museos
22	Día Internacional la Diversidad Biológica
30	Día Nacional de la Papa
31	Día Nacional de la Prevención de los Desastres- Día de la Solidaridad
JUNIO	
5	Día Mundial del Ambiente
8	Día Mundial de los Océanos
17	Día Mundial de la lucha contra la desertificación y la sequía
24	Día del Campesino
26	Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales
JULIO	
1	Día del Parque Nacional Huascarán
11	Día Mundial de la Población y el Poblamiento del Territorio
AGOSTO	
09	Día Mundial de los Pueblos Indígenas
SETIEMBRE	
01	Día del Árbol

11	Día Mundial de la Población
16	Día Internacional para la protección de la Capa de Ozono
27	Día Mundial del Turismo y la Promoción del Ecoturismo
29	Día Mundial de los Mares y la riqueza Pesquera
OCTUBRE	
04	Día Iberoamericano del Agua
13	2do Miércoles) Día Mundial Internacional de la Reducción de los Desastres
15	Día Mundial del Lavado de Manos / Día Internacional de las Mujeres Rurales
16	Día Mundial de la Alimentación y la Agrobiodiversidad
21	Día Nacional del Ahorro de la Energía
24 al 26	Semana de la educación ambiental
25	Día de la educación al aire libre
NOVIEMBRE	
1ra Semana	Semana Nacional Forestal
2da semana	Semana de la Vida Animal
21 de noviembre	Día Mundial del Reciclaje y del Aire Limpio
DICIEMBRE	
03	Día de la Promoción de la Agricultura Ecológica y el No Uso de Plaguicidas
05	Día Mundial del Voluntario y Ciudadano Ambiental
11	Día Internacional de las Montañas y la Desglaciación

TITULO IX RECURSOS

9.1. Recursos Humanos

Promotor, Director de estudios, Coordinadores, Docentes, Personal Administrativo y de Servicio, Estudiantes y Padres de Familia.

9.2. Recursos Materiales

- Infraestructura educativa: para clases. Aulas. Laboratorios (de cómputo y de ciencias), auditorios, biblioteca, plataformas deportivas, cancha deportiva, Dpto. de impresiones, sala de Música, Tópico Escolar Oficinas, etc.
- Mobiliario escolar: capetas, mesas, sillas, pizarras acrílicas, estantes, escritorio
- Equipo Multimedia: PCs, Retroproyector, Ecran, cámara y equipos de audio.
- Materiales de Laboratorio de Ciencias. Equipos para biología, física y química.
- Material deportivo
- Instrumentos Musicales
- Material Bibliográfico: Textos, Libros de consulta
- Equipos de impresión: Impresoras, Fotocopiadoras
- Equipos para primeros Auxilios:

9.3. Recursos Económicos

Recursos propios del Colegio.

TÍTULO X ANEXOS

Los planes y documentos anexos se encuentran ubicados en el DRIVE Institucional de la Dirección de Estudios en las siguientes direcciones virtuales:

- **PLAN DEL BUEN INICIO Y ACOGIDA DEL AÑO ESCOLAR**
https://drive.google.com/file/d/1IALIsGkTKSsIREtOAYOrYJsfWm7TBskc/view?usp=drive_link

- **PLAN SAEI**
https://drive.google.com/file/d/1aVFQItal3fgRqHTYuYeO_8kBsLkJOgw/view?usp=drive_link

- **PLAN DE REFUERZO ESCOLAR**
https://drive.google.com/file/d/1IHqD2Ai3hvmzENeDG85xnkXW0oEBR80V/view?usp=drive_link

- **PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**
https://drive.google.com/file/d/1bAAKiHv6EJAYNbw7HKlqhzOsFDaLLqQb/view?usp=drive_link

- **PLAN CURRICULAR**
https://drive.google.com/file/d/14swQR009EdKxbL_UJXBaKVjc6GG3FpN2/view?usp=sharing

- **PLAN DE GESTIÓN DE BIENESTAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR**
https://drive.google.com/file/d/1aMXbKr-183C169DMh38HUqMtlSxSMZln/view?usp=drive_link

- **PLAN DE SOPORTE PSICOLÓGICO**
https://drive.google.com/file/d/10clUKU9y1KP-08BcUCDdTGDPcjrzdWjQ/view?usp=drive_link

- **PLAN ANUAL DE PSICOPEDAGOGÍA PARA LA GESTIÓN DE LA TUTORÍA ESCOLAR 2026**
https://drive.google.com/file/d/1zDo4yP0ldReLIsxIM4COigXP5fehXuGI/view?usp=drive_link