



A.M.D.G. et D.G H.

**COLEGIO PARROQUIAL MIXTO
"SAN PEDRO CHANEL"
SULLANA**



*"SI EL SEÑOR NO CONSTRUYE LA CASA EN VANO
SE CANSAN LOS ALBAÑILES" (Sal. 126,1)*

Plan Anual de Trabajo

2025



A.M.D.G. et D.G H.

**COLEGIO PARROQUIAL MIXTO
"SAN PEDRO CHANEL"
SULLANA**



*"SI EL SEÑOR NO CONSTRUYE LA CASA EN VANO
SE CANSAN LOS ALBAÑILES" (Sal. 126,1)*

PLAN ANUAL DE TRABAJO 2025

Í N D I C E

	Pág.
Resolución de Aprobación	05
Presentación	07
Título I: Datos Informativos	09
Título II: Bases Legales.....	11
Título III: Misión, Visión y Objetivos Estratégicos y valores institucionales	13
Título IV: Diagnóstico	17
4.1. De los Niveles de logros	17
– Educación Inicial	17
– Educación Primaria.....	20
– Educación Secundaria	48
4.2. Indicadores de Eficiencia	108
4.3. De la aplicación los Compromisos de la Gestión Escolar	110
4.4. De la Gestión de la Tutoría Escolar	127

4.5. De las acciones de Soporte Emocional	131
4.6. De la Gestión de Conflictos Escolares.....	136
4.7. De la Atención a la Diversidad e Inclusión Escolares	138
4.8. De las acciones para la orientación educativa y convivencia	140
4.9. De las acciones del Programa Educativo Familia	141
Título V: Organización del Servicio Educativo- Plan Curricular	144
5.1. Normatividad	144
5.2. Planes de Estudio	144
5.3. Horarios Escolares.....	145
5.4. Calendarización del Año Escolar.....	147
5.5. Días Útiles y Efectivos del Año Escolar.....	149
5.6. Equipo de Docentes.....	151
5.6.1. Equipo de Tutores.....	151
5.6.2. Organización de los equipos docentes	153
5.6.3. Equipo de Personal No Docente.....	155
Título VI: Metas del Colegio	155
6.1 Metas de Atención de estudiantes	155
6.2 Metas de Ocupación	156
Título VII: Programación de Actividades	158
7.1. Actividades de las semanas de gestión y reflexión de los logros de aprendizaje.....	158
7.2. Actividades para el Buen Inicio del Año escolar.....	160
7.3. Actividades para el desarrollo de los Compromisos de Gestión Escolar..	164
7.4. Actividades para la gestión de la Convivencia escolar.....	183
7.5. Actividades para el servicio de Apoyo Educativo (SAE).....	185

7.6. Actividades Institucionales para el desarrollo del enfoque ambiental..... 188

7.7. Actividades de pastoral educativa 191

7.8. Actividades de las organizaciones y participación estudiantil 195

7.9. Actividades para la Tutoría Educativa 198

Título VIII: Calendario Cívico Escolar Religioso 202

Título IX: Recursos..... 208

Título X: Anexos 208





A.M.D.G. et D.G H.

**COLEGIO PARROQUIAL MIXTO
"SAN PEDRO CHANEL"
SULLANA**

"SI EL SEÑOR NO CONSTRUYE LA CASA EN VANO SE CANSAN LOS ALBAÑILES" (Sal. 126,1)

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 106 -2025-D G- CP. "SPCH"-S.

Sullana, 15 de marzo de 2025

VISTO:

El Plan Anual de Trabajo para el año 2025 de nuestra Institución Educativa, el mismo que ha sido diseñado y elaborado por todos los miembros de la Comunidad Educativa Marista y Chanelista y que incluye los niveles y modalidades que se imparten en la institución.

CONSIDERANDO:

Que el Plan Anual de Trabajo 2025 es un instrumento de Gestión del Centro Educativo que orienta nuestro trabajo pedagógico e institucional a mediano y largo plazo.

Que las actuales normas educativas disponen que todo Centro Educativo público o privado, debe expresar la orientación del servicio educativo mediante su Proyecto Educativo Institucional.

Que, RVM N° 011-2019-MINEDU.norma que regula la elaboración e implementación de los Instrumentos de Gestión en las Instituciones Educativas de Educación Básica

Que, el director es la primera autoridad del Centro Educativo Privado, su representante legal y el responsable de ejercer funciones establecidas en la Ley de Centros Educativos Privados N° 26549 y su Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva, aprobado por Decreto Supremo N° 009-2006-ED.

Que, de conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 28044, Ley General de Educación; la Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización; Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados y Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico – Productiva, aprobado por D. S. N° 009-2006-ED; el Decreto Legislativo Nro. 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación y la Ley N° 27665 Ley de protección a la economía familiar respecto al pago de pensiones en Centros y Programas Educativos Privados.

Que, estando a lo opinado por el Padre Promotor y Consejo Directivo del Colegio y de conformidad con la Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU, del 05 de noviembre del 2024: que aprueba los "Norma Técnica para el Año Escolar en Instituciones y Programas Educativos públicos y privados de Educación Básica para el Año 2025".

Colegio Parroquial Mixto "San Pedro Chanel" - Sullana

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR el Plan Anual de Trabajo 2025 del Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel” de Sullana contextualizado a la emergencia sanitaria decretado por el gobierno peruano.

ARTÍCULO SEGUNDO: Disponer que todos los miembros de la Comunidad Educativa velen por su desarrollo y ejecución de manera eficiente y eficaz en todas las áreas, niveles y estamentos de nuestro colegio.

Regístrese, Comuníquese, ejecútese y archívese



Dr. Julio Ramón Koomt Otero
Director

PRESENTACIÓN

El logro de los aprendizajes, de manera significativa de es el propósito fundamentan de nuestro colegio, quienes laboramos es esta institución educativa, coadyuvamos esfuerzos en la preparación, implementación y ejecución de actividades y estrategias para lograr tal propósito. Somos conscientes de la formación integral de nuestros estudiantes y de nuestra misión de formar buenas personas altamente competentes, por lo que en jornadas colegiadas hemos elaborado el presente Plan Anual de Trabajo para el año 2025, en observancia de las normas educativas vigentes, que formula un conjunto de actividades programadas para el presente año escolar, que en términos específicos expresan las aspiraciones que se desean lograr durante el año electivo; las mismas que con esfuerzo y optimismo mancomunado esperamos sean cristalizadas, contribuyendo de esta manera con un granito de arena en el progreso y bienestar del país.

En la elaboración del presente Plan Anual de Trabajo 2025 se ha tenido en CONSIDERACIÓN los resultados de las actividades desarrolladas hasta diciembre del 2023, así como los informes técnico-pedagógicos de los docentes tanto del nivel Inicial, Primario como Secundario que han priorizado los problemas y necesidades según su trascendencia en el proceso educativo. con la finalidad de dar a conocer la planificación, pronóstico, organización, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas, administrativas e institucionales que se desarrollarán durante el año escolar 2025, realizado con la participación activa y consensuada de la comunidad educativa

De la misma manera se ha tomado en considerando las situaciones y hechos contextuales coyunturales de nuestra localidad y región: Fenómeno del el Niño, Ola de calor, radiación Solar, epidemia del Dengue, así como la problemática social que no aqueja y que ha producido nuevos escenarios, nuevos procedimientos y nuevos retos en el servicio educativo; por ello se ha requerido actualizar este instrumento de gestión.

El Plan Anual de Trabajo 2025 se fundamenta en Proyectos Educativos y en una tentativa de organización que tienen propósitos pedagógicos, así como promover el cuidado del medio ambiente, fomentar la buena salud física, emocional, el bienestar de la persona en su triple dimensión: humana, social y cristiana que favorezca la expresión y crecimiento de sus potencialidades y la vivencia de los valores humanos y que tenemos la convicción y decisión ejecutarlos ciñéndonos estrictamente en su desarrollo desde el inicio de las labores escolares y seguir las diferentes etapas desde la planificación, organización, ejecución y control.

Asimismo, planteamos objetivos concretos y claros, así como actividades factibles que van a contribuir al logro de los mismos, esperando cubrir las metas que nos hemos trazado en el cronograma y, con el apoyo consciente de nuestro Personal Docente y Administrativo, obtengamos una evaluación y consolidación justa y exitosa que redundará en beneficio de la niñez chanelista y de la Comunidad Sullanera en general.

El cumplimiento del presente Plan Anual de Trabajo será bajo responsabilidad, compromiso, buena voluntad y entusiasmo del Personal Directivo, Jerárquico, Docente, Administrativo, Servicio, alumnado y de los Padres de Familia.

**TÍTULO I
DATOS INFORMATIVOS**

- ❖ NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN : COLEGIO PARROQUIAL MIXTO "SAN PEDRO CHANEL"

- ❖ Entidad Patrocinadora : Arquidiócesis de Piura y Tumbes

- ❖ Fecha de creación : 19 de julio de 1957

- ❖ N° de Resolución de Creación
 - Nivel Inicial : R.D. N° 00272 -90
 - Nivel Primaria : R.M. N° 10607-57
 - Nivel Secundaria : R.D. N° 0093-84

- ❖ Número de Código de Nivel
 - Inicial : 0354222
 - Primaria : 1179696
 - Secundaria : 0688408

- ❖ Ubicación Geográfica
 - Localidad : Sullana
 - Distrito : Sullana
 - Provincia : Sullana
 - Departamento : Piura
 - Dirección domiciliaria : Calle Santa Teresa s/n –
Cuadra Ocho
Urbanización Santa Rosa.

- ❖ TURNO : MAÑANA

- ❖ Dirección Postal : Sullana, Piura, Perú
- ❖ Página Web : www.chanel.edu.pe
- ❖ Correo Electrónico : secretariachanel2021@gmail.com
- ❖ Lema : “Oración Disciplina, Responsabilidad y Estudio”

❖ NIVELES DE ESTUDIO DEL COLEGIO Y SECCIONES

- NIVEL INICIAL : 02 SECCIONES
- NIVEL PRIMARIA : 26 SECCIONES
- NIVEL SECUNDARIA : 20 SECCIONES

TÍTULO II BASES LEGALES

- 2.1. Constitución Política del Perú
- 2.2. Ley N° 28044 - Ley General de Educación y sus modificatorias, Leyes N° 28123, N° 28302, N° 28329 y 28740
- 2.3. Ley N° 23211- Acuerdo Iglesia Estado en Educación
- 2.4. Ley N° 29944 - Ley la Reforma Magisterial y sus modificaciones.
- 2.5. Ley N° 26549 Ley de C. E. Privados y Reglamento de las Instituciones Privadas de educación Básica y Educación Técnico Productiva aprobada por D.S. N° 009-2006-ED.
- 2.6. Ley 28628, Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas.
- 2.7. Ley N° 28740, Ley del sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa y su reglamento D.S. N° 018.2007-ED
- 2.8. Ley N° 29571 – Código de Protección y Defensa del Consumidor
- 2.9. D.S. N° 009-2006-ED que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- 2.10. D.S. N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes”.
- 2.11. R.M. N° 0526 -2005-ED, instituye los Juegos Florales Escolares como actividad educativa de Educación Básica Regular.
- 2.12. R.M. N° 649- 2010-ED: Normas para el Desarrollo de las Acciones de Tutoría y Orientación educativa en la Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa e Instituciones Educativas.
- 2.13. R.M. N° 649-2016-MINEDU que aprueba el Programa Curricular para Educación Inicial, el Programa Curricular para Educación Primaria y el Programa Curricular para Educación Secundaria.
- 2.14. R.M. N° 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica.
- 2.15. R.M. N° 600-2018-MINEDU que aprueba los lineamientos para la Prevención de la Anemia y Desnutrición Crónica Infantil así como para el desarrollo de acciones que contribuyen a su reducción en los servicios educativos de Educación Básica.
- 2.16. R.M- 0386-2006.Ed Normas para la organización y Aplicación del Plan Lector en la II.EE de Educación Básica Regular
- 2.17. R.V.M N° 022-2007-ED que aprueba las “Normas para el fortalecimiento de la convivencia y Disciplina Escolar, El Uso Adecuado del Tiempo y la Formación Ciudadana, Cívica y Patriótica de los Estudiantes de las Instituciones y Programas de educación Básica.
- 2.18. R.V.M N° 067-2011-ED “Normas y Orientaciones para la Organización, Orientación, Implementación y Funcionamiento de los Municipios Escolares.
- 2.19. R.V.M. N° 028-2019-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico de Educación Básica”.

- 2.20. Resolución de Secretaria General N° 078-2017- MINEDU que aprueba el instrumento pedagógico denominado “Rúbricas de Observación de Aula” y modificatorias.
- 2.21. Resolución de Secretaria General N° 137-2017- MINEDU que aprueba el procedimiento en la certificación en la aplicación del instrumento denominado “Rúbricas de Observación de Aula”.
- 2.22. Resolución de Secretaria General N° 114-2019- MINEDU que autoriza que los directores de las instituciones educativas conformen, entre otros, el Comité de Tutoría y Orientación Educativa
- 2.23. DS N° 005-2023- Reglamento de II.EE. de Gestión Privada.
- 2.24. R.M. N° 189-2021- MINEDU. “Disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica”.
- 2.25. R.M- 0386-2006.Ed Normas para la organización y Aplicación del Plan Lector en la II.EE de Educación Básica Regular
- 2.26. R.M. N° 649- 2010-ED: Normas para el Desarrollo de las Acciones de Tutoría y Orientación educativa.
- 2.27. D.S. N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes
- 2.28. R.V.M. N. 274-2020-MINEDU- actualización del Anexo 03=Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- 2.29. RVM N° 011-2019-MINEDU.norma que regula los Instrumentos de Gestión.
- 2.30. RVM N° 094-2020-MINEDU. “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”.
- 2.31. RM N° 221-2022-MINEDU - “Disposiciones para la Organización del Tiempo Anual de las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica
- 2.32. LEY N° 30772 - ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización
- 2.33. RVM N° 045-2022-MINEDU- Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes
- 2.34. RVM N° 262-2019-MINEDU- Norma que regulan la Administración y uso del Portal SiseVe n las instancias de gestión Educativa
- 2.35. Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU, del 05 de noviembre del 2024: que aprueba la Norma técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de Educación Básica para el Año 2025”
- 2.36. Resolución Ministerial N° 144-2025-MINEDU Disponen implementación y ejecución de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes 2025 (ENLA 2025), para estudiantes de 4° grado de primaria y de 2° y 5° grado de secundaria de II.EE públicas y privadas de Educación Básica Regular
- 2.37. Proyecto Educativo Institucional del Colegio “San Pedro Chanel”.

TÍTULO III VISIÓN, MISIÓN, OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y VALORES

3.1. Visión

Al 2025, el Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel”, Institución confesional católica, de inspiración marista, arquidiocesana; consolidará el reconocimiento nacional e internacional por la educación integral, de calidad y disciplinada de sus estudiantes, con agentes educativos éticos que respondan como escuela católica y con apertura a los signos de los tiempos

3.2. Misión

Somos un Colegio confesional católico, de inspiración marista y arquidiocesana, acreditados en educación con estándares internacionales como una escuela en pastoral, reconocido por su estilo disciplinado y exigencia académica. Ofrecemos en la provincia de Sullana una educación humana – cristiana y marista de calidad, proporcionándoles a nuestros estudiantes estrategias que les permitan organizar su proyecto de vida, su vinculación al mundo del trabajo y a la sociedad del conocimiento a través de:

- Una sólida y permanente formación y vivencia en valores humanos, cristianos y maristas; con una exigente formación espiritual, conductual, académica y tecnológica.
- Docentes ejemplares y permanentemente capacitados con dominio de las competencias digitales y de las TIC.
- Un servicio de tutoría, psicopedagogía y con un Programa Educativo Familiar orientado a la convivencia y disciplina escolar democrática.
- Una adecuada infraestructura, con Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC).
- Una cultura emprendedora y organizacional con inclusión, equidad y desarrollo sostenible

Una cultura emprendedora y organizacional con inclusión, equidad y

3.3. Objetivos Institucionales

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Brindar un servicio educativo de calidad, mediante la aplicación de estándares exigencia internacional, para formar buenas personas altamente competentes que se conviertan en ciudadanos libres, responsables y participativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Optimizar el desempeño académico de los estudiantes, logrando niveles satisfactorios de aprendizajes en las dimensiones personal, académicas, social, cristiana y marista mediante el desarrollo las capacidades intelectuales, artísticas, tecnológicas, deportivas y de liderazgo estudiantil, preparándolos para el ejercicio de la ciudadanía para que les permitan ser competentes en el ámbito académico.

Desarrollar en nuestros estudiantes las competencias para el razonamiento, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo e investigación, la autonomía (toma de decisiones), el pensamiento resolutivo (solución de problemas y la cooperación).

Fortalecer la fe de los estudiantes, las familias y la comunidad educativa a través de la evangelización y la formación espiritual católica, que ayude a los miembros de nuestra comunidad educativa a su maduración integral y que les permita el encuentro con Cristo y María (Pastoral Educativa)

En el marco del Pacto Educativo Global; promover la conservación del medio ambiente mediante acciones sostenidas que permitan la creación de una cultura de respeto por el equilibrio ecológico comprometa a los estudiantes a conocer, valorar y conservar la creación (la casa común).

Potenciar el desarrollo humano y garantizar la convivencia escolar democrática, un clima saludable, la seguridad y la protección de los estudiantes, mediante el desarrollo de acciones de prevención, liderazgo, orientación, consejería y mediación en los estudiantes; generando un mayor compromiso tutorial en la tarea formativa del educando

Promover y garantizar la convivencia escolar democrática, la seguridad y la protección de los estudiantes, para que se sientan seguros, valorados y motivados y favorezca su aprendizaje y su desarrollo socioafectivo

Lograr la motivación y el gusto por la lectura para desarrollar en los estudiantes competencias para la lecto-escritura y lectura comprensiva, mediante la aplicación de estrategias y acciones institucionales (Pan Lector

Promover el desarrollo profesional continuo de los docentes, el fortalecimiento de sus habilidades pedagógicas y su compromiso con el marco doctrinal del colegio, para que, a la luz del Evangelio, optimicen su práctica pedagógica y de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- Promover el uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales para el desarrollo de las competencias
- Incentivar el compromiso del personal con el marco doctrinal del colegio mediante su desarrollo personal y profesional
- Involucrar y empoderar a nuestros padres de familia para que participen de manera efectiva en el proceso educativos de sus menores hijos e hijas a fin contribuir favorablemente en su formación académica y en su desarrollo personal
- Promover el liderazgo estudiantil mediante el desarrollo de competencias de creatividad, competitividad, la iniciativa innovadora para que les permitan influir positivamente en sus pares y ayudarles a sacar lo mejor de sí.
- Establecer una cultura de autoevaluación y mejora continua basada en evidencias para lograr los estándares de calidad educativa.

3.4. Valores Institucionales

VALORES DEL CARISMA DE INSPIRACIÓN MARISTA	VALORES
<p style="text-align: center;"><u>EVANGELIZAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fe: Educar con o principios evangélicos (COLÍN, Consejo 1) - OBEDIENCIA: Aceptar que todo se haga según la voluntad de Dios- <i>“Características de la Educación Marista</i> - CARIDAD - AMOR :“Amar a maría y hacerla amar” - San Pedro Chanel 	ORACIÓN
<p style="text-align: center;"><u>EDUCAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - SABIDURÍA: Hacer de él: un hombre sabio <i>“Características de la Educación Marista(COLÍN, consejos 2, 4)</i> - CONFIANZA: Sin la cual no se puede esperar ningún fruto 	DISCIPLINA

<p><u>ENSEÑAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - HONRADEZ: :Hacer de él: un hombre honrado y educado - revista <i>"Características de la Educación Marista"</i>(COLÍN, consejos 2, 3) - PACIENCIA: Juan Claudio Colín invita a los educadores al discernimiento, a ser pacientes y a desconfiar de las decisiones demasiado precipitadas- revista <i>"Características de la Educación Marista"</i> - EJEMPLO PARA LOS DEMÁS: "Ser uno mismo, una persona auténtica", "hacer lo que se dice y lo que se hace" - <i>Características de la Educación Marista.</i> 	<p>ESTUDIO RESPONSABILIDAD</p>
---	------------------------------------

TÍTULO IV DIAGNOSTICO SITUACIONAL

4.1. DE LOS NIVELES DE LOGRO

4.1.1. NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL PERIODO LECTIVO 2024 Y REFLEXIÓN DEL NIVEL INICIAL

NIVEL EDUCATIVO	Inicial	AÑO		5 años		N° DE ESTUDIANTES				59	
		AREA	COMPETENCIAS	AD Logro destacado		A Logro previsto		B En proceso		C En inicio	
				Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
PERSONAL SOCIAL	1. Construye su identidad			59	100						
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			59	100						
	3. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas			59	100						
PSIMOTRICIDAD	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			59	100						
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna			59	100						
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			59	100						
	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna			59	100						
	4. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			59	100						
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de cantidad			59	100						
	2. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización			59	100						
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos			59	100						
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	2	3	54	92	3	5				

REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados:

- Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos.
- Utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal.
- Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones y expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia.
- Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones.

- Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.
- Escribe palabras y oraciones
- Escribe oraciones utilizando la mayúscula y el punto al final de la oración
- Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas.
- Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo.
- Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
- Utilizar tablas de doble entrada para consignar datos de su interés y las interpreta. Registra datos en una tabla de conteo y organizarlos en gráficos de barras, representando con material concreto y gráfico.
- Expresa en forma oral y escrita el uso de los números en su contexto de la vida diaria (conteo)
- Codifica y decodifica los números del 1 al 50 utilizando material gráfico y concreto.
- Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él.
- Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan
- Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato
- Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.
- Propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.
- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos, que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
- Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Método de enseñanzas variados y adaptados a las necesidades de los niños, aprendizaje basado en el juego, logrando un mejor rendimiento académico.
- La motivación en cada sesión de aprendizajes y las experiencias y vivencias directas del estudiante
- Un ambiente escolar seguro y acogedor donde el niño se siente valorado y respetado es muy importante para el desarrollo del aprendizaje.
- La participación de los padres de familia ayudando en las tareas de sus menores hijos para enriquecer la experiencia educativa.
- Aplicamos fichas creadas para la escritura ligada palmer.
- Usamos los recuerdos tecnológicos para facilitar el aprendizaje a través de videos, ppt, etc.
- Desarrollaron habilidades para el conteo, descomposición y codificación utilizando material concreto y gráfico.
-

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRODOS Y DIFICULTADES

- **Aprendizajes no logrados**
 - Dificultad en ubicarse en el reglón porque solo escribían con letra imprenta
 - Ubicarse en el renglón
 - Dominancia de la lateralidad
 - Descomposición de números mayores
 - Ordenar números creciente y decreciente
 - Dificultad para poner en práctica las palabras mágicas como saludar agradecer etc
 -
- **Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje**
 - Inasistencia
 - Reforzamiento en casa
 - Falta de atención y concentración
 - Reforzar las habilidades sociales en casa

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

Los estudiantes necesitan reforzar:

- Ubicarse y organizarse sus movimientos y acciones para desplazarse hacia la izquierda y hacia la derecha en situaciones cotidianas
- Explicar a través de ejemplos la forma de representar la descomposición numérica
- Escribir las diferentes descomposiciones de números mayores de 20
- Emplear estrategias para ordenar en forma creciente y decreciente utilizando material concreto y gráfico.
- Ubicarse correctamente en reglón
- Seguir la linealidad y direccionalidad de la escritura
- Practicar las habilidades sociales en casa y en la escuela
- Reforzar en casa artes plásticas el (dibujo)
- Participar de actividades fuera del aula para observar, indagar experimentar y analizar el mundo que lo rodea.

TOMA DE DECISIONES**Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes**

- Desarrollen sus ideas manteniéndose por lo general en el tema.
- Construyan sus hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestran comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información.
- Escriban a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados.
- Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los y el movimiento.
- Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante la música y el movimiento creativo como parte espontáneamente sus experiencias y creaciones.
- Empleen sus propias estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
- Actúen de manera autónoma en las actividades que realiza y que sea capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.
- Realicen acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
- Realicen acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno.
- Propongan sus posibles respuestas, comparando aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.

4.1.2. NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL PERIODO LECTIVO 2024 Y REFLEXIÓN DEL NIVEL PRIMARIA

NIVEL EDUCATIVO	PRIMARIA	GRADO DE ESTUDIOS		PRIMERO	NÚMERO DE ESTUDIANTES		128		
AREA	COMPETENCIAS	AD Logro destacado		A Logro previsto		B En proceso		C En inicio	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
PERSONAL SOCIAL	1.- Construye su identidad	16	13	104	81	8	6		
	2.- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	10	8	113	88	5	4		
	3.- Construye interpretaciones históricas	9	7	116	91	3	2		
	4.- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	6	5	119	93	3	2		
	5.- Gestiona responsablemente los recursos económicos	6	5	119	93	3	2		
COMUNICACIÓN	1.- Se comunica oralmente en lengua materna	11	9	110	86	7	5		
	2.- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	14	11	97	76	17	13		
	3.- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	15	12	92	72	21	16		
MATEMÁTICA	1.- Resuelve problemas de cantidad	17	13	94	73	17	13		
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	18	14	96	75	14	11		
	3.- Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	10	8	107	84	11	9		
	4.- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	11	9	111	87	6	5		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1.- Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	8	6	118	92	2	2		
	2.- Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	12	9	114	89	2	2		
	3.- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	6	5	120	94	2	2		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1.- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	12	9	115	90	1	1		
	2.- Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	10	8	118	92				
ARTE Y CULTURA	1.- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales			128	100				
	2.- Crea proyectos desde los lenguajes artístico			128	100				
EDUCACIÓN FÍSICA	1.- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			128	100				
	2.- Asume una vida saludable			128	100				
	3.- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices			128	100				
Inglés	1.- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	14	11	106	83	8	6		

TALLER DE COMPUTACIÓN	1.- Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social			128	100				
REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS									
<p>IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS Identificación de los aprendizajes logrados</p> <p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de números del 1 al 100, comprensión del valor posicional, capacidad para realizar operaciones básicas de suma y resta con objetos concretos. Identificación de formas geométricas básicas como el círculo, cuadrado, triángulo, etc., y comprensión de sus características (lados, vértices) Uso de unidades no convencionales (como pasos, palmas) para medir longitudes y compararlas. Aplicación de la suma y la resta para resolver problemas sencillos de la vida cotidiana. <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para expresar ideas de manera clara y ordenada, participación en conversaciones y juegos de roles. Identificación de ideas principales en textos breves, desarrollo de la capacidad para predecir y hacer inferencias sencillas a partir de lo leído. Redacción de oraciones sencillas, utilización de letras y palabras para escribir frases, desarrollo de la capacidad de escribir de forma legible y coherente. <p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de partes del cuerpo y sus funciones, y desarrollo de hábitos de higiene y cuidado personal. Concientización sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la necesidad de adoptar prácticas responsables. Reconocimiento de elementos naturales como plantas, animales y fenómenos climáticos, y capacidad para describirlos. <p>PERSONAL SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la importancia de la familia, amigos y comunidad en la vida de cada niño. Desarrollo de la capacidad para seguir reglas y normas en diferentes contextos (la escuela, la casa, la comunidad) y promoción de valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad. Fomento de la empatía y el respeto por los demás, participación en actividades grupales. <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarización con algunos relatos bíblicos sencillos, como las historias de la creación, Noé, Moisés, etc. Participación en actividades como la oración, el canto y la reflexión sobre los valores que enseñan las religiones. Introducción a la imagen de Dios como creador y ser amoroso. <p>FACTORES QUE CONTRIBUYERON A LOS LOGROS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Adaptaciones de las actividades a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño, permitiendo que todos tengan oportunidades de éxito. Aplicamos métodos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje por descubrimiento, y la educación lúdica (juegos educativos) permiten que los estudiantes se involucren de manera más profunda con el contenido. Utilizamos materiales concretos, como juegos, objetos visuales, y herramientas tecnológicas, facilitan la comprensión de conceptos abstractos, especialmente en áreas como Matemática y Ciencia. Desarrollaron habilidades más complejas de pensamiento, como la capacidad de clasificar, comparar, y entender relaciones más abstractas, lo que les permite aprender conceptos en Matemática, Comunicación y Ciencia. El apoyo y los valores que los estudiantes recibieron en casa, como la importancia de la educación, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, contribuyeron a los logros en áreas como Personal Social y Religión. El uso de videos educativos, presentaciones interactivas y otros recursos pudieron facilitar la comprensión y el interés en los temas tratados. El respeto y la atención a las diferencias individuales (de ritmo, capacidad, intereses) permitieron que cada niño pueda avanzar según sus propias posibilidades, contribuyendo a que todos logren los aprendizajes esperados. 									

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

- Presentaron dificultades para realizar sumas y restas de manera fluida, especialmente cuando los números son mayores o cuando se presentan problemas con "llevar" o "pedir" en las operaciones.
- Dificultad en alcanzar la comprensión profunda de las propiedades de las formas (como las relaciones entre lados y vértices), o la capacidad para reconocer y clasificar formas en su entorno.
- Dificultad para entender ideas más complejas o inferir el significado de palabras desconocidas en el contexto de una lectura.
- Dificultad para escribir oraciones o párrafos coherentes, ya que aún están perfeccionando su destreza en la formación de letras, la ortografía y la organización de ideas.
- Dificultad para expresar sus pensamientos de manera clara y ordenada, ya sea por falta de vocabulario, inseguridad o dificultad para organizar las ideas.
- Dificultad interiorizar la importancia de estas prácticas para su salud, o podrían tener dificultades para recordar las funciones específicas de algunas partes del cuerpo.
- Dificultades para comprender y aplicar habilidades sociales complejas, como la resolución de conflictos o la cooperación en grupo, especialmente si vienen de entornos donde estas habilidades no se fomentan.
- Dificultad para respetar las reglas sociales en la escuela y en otros contextos (por ejemplo, no siempre respetan turnos, reglas de convivencia o no comprenden por completo el concepto de empatía).
- Dificultad para comprender completamente el significado profundo de estos valores en su vida diaria.
- Dificultad para realizar las prácticas religiosas, como la oración, el canto o las festividades, lo que limita comprensión y participación en las actividades.

DIFICULTADES QUE OCASIONARON LOS BAJOS ÍNDICES LOGROS DE APRENDIZAJE

- Dificultad para desarrollar las habilidades básicas de lectura y escritura, lo que afecta directamente su desempeño en áreas como Comunicación.
- Dificultad para reconocer letras, formar palabras y comprender textos puede ser una barrera significativa.
- Dificultad con el concepto de números, la secuencia numérica y las operaciones básicas como la suma y la resta.
- Dificulta en la concentración o con una comprensión insuficiente del valor posicional de los números.
- Ansiedad al enfrentarse a las demandas escolares, especialmente en áreas como matemáticas o la lectura, lo que afecta su capacidad para concentrarse y tener confianza en sus habilidades.
- Entornos familiares con dificultades socioeconómicas, falta de apoyo educativo en casa o poco acceso a recursos (libros, internet, material escolar) pueden enfrentar más obstáculos para alcanzar los logros de aprendizaje.
- El nivel educativo de los padres también puede influir en la capacidad de apoyar a los niños en sus tareas y actividades de aprendizaje.
- Dificultad para adaptarse a las reglas del aula o para gestionar sus emociones y comportamientos, lo que puede interferir en su capacidad para aprender.
- Algunos estudiantes no contaban con material en clase en el área de arte y cultura.
- Salida de alumnos inoportuna.
- Falta de espacio para trabajar técnicas acordes al tema de arte y cultura.

NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS EN LOS ESTUDIANTES

- Los estudiantes necesitan reforzar su comprensión de los números, la secuencia numérica y las relaciones básicas entre ellos. Esto incluye el desarrollo de habilidades de suma y resta, especialmente con números mayores o cuando se introducen conceptos como "llevar" y "pedir".
- Muchos estudiantes requieren más ejercicios prácticos para alcanzar fluidez en las operaciones básicas de matemáticas (suma y resta), lo que les permitirá ganar confianza.
- Los niños pueden necesitar más apoyo en el reconocimiento, clasificación y comprensión de las propiedades de las figuras geométricas y sus aplicaciones en el mundo real.
- Los estudiantes necesitan trabajar en la fluidez lectora, es decir, ser capaces de leer con mayor rapidez y comprensión, así como interpretar textos sencillos.
- Los estudiantes a menudo requieren apoyo adicional en la capacidad de comprender no solo lo que leen de manera literal, sino también interpretar significados implícitos o inferir información que no está explícita en el texto.

- Muchos estudiantes necesitan mejorar la habilidad para escribir de manera coherente, comenzando por la correcta formación de letras y palabras, y posteriormente la organización de ideas dentro de frases o párrafos.
- Los niños necesitan entender los conceptos fundamentales relacionados con el medio ambiente, el cuerpo humano, la naturaleza y las ciencias sociales. Esto incluye temas como la clasificación de seres vivos, el ciclo del agua y hábitos de higiene.
- Los estudiantes necesitan aprender a reconocer y manejar sus emociones, así como a desarrollar habilidades de empatía, resolución de conflictos y colaboración en actividades grupales.
- Los estudiantes necesitan entender los valores fundamentales de su religión o sistema de creencias, como el respeto, la compasión, el amor al prójimo y la paz. La enseñanza de estos valores puede requerir ejemplos prácticos y discusiones para que los niños los internalicen.
- Los estudiantes requieren apoyo para entender y participar en prácticas religiosas como la oración, las festividades o los rituales, lo que les ayuda a conectarse con su identidad espiritual.

TOMA DE DECISIONES

- **Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes**
- Utilizar materiales manipulativos (como bloques, fichas y regletas) para representar visualmente los conceptos de números, sumas y restas, lo cual facilita la comprensión de las operaciones.
- Implementar juegos matemáticos interactivos que hagan el aprendizaje más atractivo y divertido, permitiendo a los estudiantes practicar habilidades numéricas en contextos lúdicos.
- Reforzar el concepto de número y operaciones a través de ejercicios diarios que repasen los contenidos vistos, asegurando que todos los estudiantes practiquen a su propio ritmo.
- Fomentar la escritura creativa a través de actividades como escribir cuentos, diarios o cartas, y brindar retroalimentación constructiva que ayude a los estudiantes a mejorar la estructura de sus textos y su ortografía.
- Ejercicios de escritura guiada para ayudar a los estudiantes a organizar sus pensamientos de manera coherente y clara.
- Incorporar más actividades experimentales y exploraciones al aire libre que permitan a los estudiantes observar y experimentar con fenómenos científicos, como la observación de plantas, insectos o el ciclo del agua.
- Crear una cultura de respeto y convivencia en el aula mediante el establecimiento claro de normas, así como la celebración de los logros colectivos (como las buenas conductas o las colaboraciones exitosas).
- Incluir momentos de reflexión personal o diálogo sobre la fe y los valores, donde los niños puedan compartir sus pensamientos y aprendizajes sobre lo que han comprendido de los principios religiosos.

NIVEL EDUCATIVO	PRIMARIA	GRADO DE ESTUDIOS		SEGUNDO	N° DE ESTUDIANTES		135		
AREA	COMPETENCIAS	AD Logro destacado		A Logro previsto		B En proceso		C En inicio	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
PERSONAL SOCIAL	1. Construye su identidad	9	7	121	90	5	4		
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	9	7	115	85	11	8		
	3. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	16	12	106	79	13	10		
	4. Construye interpretaciones históricas.	9	7	119	88	7	5		
	5. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	12	9	117	87	6	4		
EDUCACIÓN FÍSICA	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			135	100				
	2. Asume una vida saludable			135	100				
	3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices			135	100				
ARTE Y CULTURA	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	27	20	108	80				
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	27	20	108	80				
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna	12	9	107	79	16	12		
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	16	12	104	77	15	11		
	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	18	13	100	74	16	12		
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	109	81	19	14	7	5		
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de cantidad	25	19	91	67	18	13	1	1
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	22	16	90	67	22	16	1	1
	3. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	26	19	93	69	16	12		
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	17	13	108	80	9	7	1	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	16	12	113	84	6	4		
	2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	12	9	116	86	7	5		
	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	6	4	123	91	6	4		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana,	27	20	108	80				

	amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas								
	2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	27	20	108	80				
TALLER DE COMPUTACIÓN	1.-Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	134	100	1	1				

REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE Y FORTALEZAS

MATEMÁTICA

- Reconoce y escriben números hasta la unidad de millar, comprensión del valor posicional, capacidad para realizar operaciones básicas de suma, resta y multiplicación.
- Utiliza de material concreto para resolver diversos ejercicios.
- Identifica las formas geométricas básicas como el círculo, cuadrado, triángulo, etc., y comprensión de sus características
- (lados, vértices)
- Uso de unidades no convencionales (como pasos, manos, codo) para medir longitudes y compararlas.
- Aplicación de la suma, la resta y la multiplicación para resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.

COMUNICACIÓN

- Expresa ideas de manera clara y ordenada, participación en conversaciones y juegos de roles.
- Utiliza estrategias de lectura que se encuentran antes, durante y después del texto que le leen o que lee por sí mismo.
- Identifica ideas principales en textos breves, desarrollo de la capacidad para predecir y hacer inferencias sencillas a partir de lo leído.
- Escribe oraciones sencillas y textos de forma coherente.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- Identifica las partes del cuerpo humano y sus funciones, desarrollo de hábitos de higiene y cuidado personal.
- Concientización sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la práctica responsable del lugar donde vive.
- Reconoce elementos naturales como plantas, animales y fenómenos climáticos, y capacidad para describirlos.
- Reconoce la clasificación de los seres vivos y los tipos de suelo.

PERSONAL SOCIAL

- Reconoce la importancia de la familia e identifica a qué tipo de familia pertenece.
- Participa activamente en la elaboración de normas desarrollando la capacidad para seguir reglas y normas en diferentes contextos (la escuela, la casa, la comunidad).
- Practican valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad.
- Participa en actividades grupales, es líder y empático con sus compañeros.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

- Explica con sus palabras algunos relatos bíblicos sencillos, como las historias de la creación, Noé, David y Goliat, Moisés, parábolas, etc.
- Conoce y reflexiona sobre el mensaje de las parábolas de Jesús.

- Participa en actividades religiosas como la oración, el Adviento, el canto y la reflexión sobre los valores humano cristianos.

FACTORES QUE CONTRIBUYERON A LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

- Planes de mejora en cada bimestre sobre las sesiones de aprendizaje permitiendo que todos mejoren su rendimiento académico.
- Se utilizó materiales concretos, como juegos, objetos visuales, y herramientas tecnológicas, para facilitar la comprensión de las áreas de Matemática y Ciencia.
- Desarrollaron habilidades más complejas de pensamiento, como la capacidad de clasificar, comparar, y entender relaciones más abstractas, lo que les permite aprender conceptos en Matemática, Comunicación y Ciencia.
- Apoyo de los padres de familia con respecto a los valores que los estudiantes reciben en casa, como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, que contribuyen a los logros en áreas como Personal Social, Ciencia y Tecnología y Religión.
- Uso de videos educativos, presentaciones en PPT e interactivas y otros recursos que facilitan la comprensión y el interés en los temas tratados.
- Practicas constantes y participación activa durante las sesiones de clase contribuyendo a que todos logren los aprendizajes esperados.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRODOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Estudiantes que aún presentan dificultad para la lectura y escritura de oraciones y textos con claridad y coherencia.
- Algunos estudiantes deducen con dificultad algunas características de personajes u objetos y no establece la causa y efecto en una acción de los textos que lee,
- Presentaron dificultad en ordenar aspectos gramaticales y ortográficos más comunes. Sus ideas no guardan relación al escribir oraciones, no toman en cuenta el propósito y el destinatario del texto que escribe.
- Dificultad para expresar sus pensamientos de manera clara y ordenada, ya sea por falta de vocabulario, inseguridad o dificultad para organizar las ideas.
- Presentaron dificultad para realizar sumas, restas y multiplicación, especialmente cuando los números son mayores o cuando se presentan problemas con "llevar" o "prestar" en las operaciones.
- Dificultad en alcanzar la comprensión profunda de las propiedades de las formas (como las relaciones entre lados y vértices), o la capacidad para reconocer y clasificar formas en su entorno.
- Dificultad para entender ideas más complejas o inferir el significado de palabras desconocidas en el contexto de una lectura.
- Dificultad interiorizar la importancia de estas prácticas para su salud, o podrían tener dificultades para recordar las funciones específicas de algunas partes del cuerpo.
- Dificultad para respetar las reglas sociales en la escuela y en otros contextos (por ejemplo, algunos estudiantes no siempre respetan turnos, y normas de convivencia).
- Dificultad para comprender el significado de los valores en su vida diaria.
- Estudiantes que no practican o no participan en actividades religiosas, como la oración, el canto o las festividades, lo que limita su comprensión y participación en las actividades.
- Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje-Dificultad de algunos estudiantes para desarrollar la lectura y escritura de oraciones y números lo que afecta directamente su desempeño en áreas como Comunicación y Matemática.
- Dificultad con el concepto de números, la secuencia numérica y las operaciones básicas como la suma, resta y multiplicación.
- Dificultad de algunos estudiantes en la atención y concentración para algunas actividades de comprensión lectora o resolución de problemas.
- Estudiantes que les cuesta expresarse y tener confianza al dar sus opiniones o en el desarrollo de sus habilidades.
- Entornos familiares con dificultades en la familia, emocionales o socioeconómicas, falta de apoyo en las actividades de aprendizaje en casa o poco acceso a recursos (libros, internet, material escolar) que no les permiten alcanzar los logros de aprendizaje.
- Familias iletradas y monoparentales, el nivel educativo de los padres también puede influir en la capacidad de apoyar a los niños en sus tareas y actividades de aprendizaje.
- Padres permisivos que permiten conductas negativas en sus hijos lo que afecta en la formación de valores de los estudiantes.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Los estudiantes necesitan reforzar la diversa representación numérica y su comprensión y su relación para resolver problemas. Esto incluye el desarrollo de habilidades de suma, resta y multiplicación, especialmente con números mayores o cuando se introducen conceptos como "llevar" y "prestar".
- Estudiantes que requieren reforzar las competencias en proceso para alcanzar mejorar su rendimiento académico en las operaciones básicas de matemáticas, lo que les permitirá ganar confianza.
- Los niños pueden necesitar más apoyo para explicar y diferenciar los tipos de ángulos en ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos.
- Utilizar estrategias para medir y trazar ángulos o ubicarse en el espacio.
- Los estudiantes necesitan trabajar en comprensión de los niveles de comprensión lectora, explicaciones y comparaciones que realiza al leer textos, es decir, ser capaces de leer con mayor rapidez y comprensión, así como interpretar textos sencillos.
- Algunos estudiantes necesitan mejorar la habilidad para escribir de manera coherente, teniendo en cuenta los recursos ortográficos y posteriormente la organización de ideas dentro de frases, párrafos y textos de acuerdo a su nivel.
- Los estudiantes necesitan entender el cuidado e importancia fundamentales relacionados con el medio ambiente, el cuerpo humano, la naturaleza. Esto incluye temas como la clasificación de seres vivos, el ciclo del agua y hábitos de higiene, entre otros.
- Los estudiantes necesitan aprender a reconocer y manejar sus emociones, así como a desarrollar habilidades de empatía, resolución de
- conflictos y colaboración en actividades grupales.
- Practicar con los estudiantes los valores fundamentales de su religión o sistema de creencias, como el respeto, la compasión, el amor al prójimo y la paz. La enseñanza de estos valores puede requerir ejemplos prácticos y discusiones para que los niños los internalicen.
- Motivación constante a los estudiantes para participar en prácticas religiosas como la oración, las festividades o los rituales, lo que les ayuda a conectarse con su identidad espiritual.

TOMA DE DECISIONES-ACCIONES A IMPLEMENTAR PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES

- Utilizar **materiales concretos y manipulativos** (como bloques, fichas y regletas) para representar visualmente los conceptos de números, sumas y restas, lo cual facilita la comprensión del lenguaje numérico en las operaciones.
- Reforzar el concepto de **número y operaciones** a través de **ejercicios diarios** que repasen los contenidos vistos, asegurando que todos los estudiantes practiquen a su propio ritmo.
- Fomentar la **escritura creativa** a través de actividades como escribir rimas, adivinanzas, cuentos, diarios o cartas, y brindar retroalimentación constructiva que ayude a los estudiantes a mejorar la estructura de sus textos y su ortografía.
- **Ejercicios de escritura guiada** para ayudar a los estudiantes a organizar sus pensamientos de manera coherente y clara.
- Incorporar más **actividades experimentales y exploraciones al aire libre** que permitan a los estudiantes observar y experimentar con fenómenos científicos, como la observación de plantas, insectos o el ciclo del agua.
- Implementar estrategias como juegos matemáticos interactivos que hagan el aprendizaje más atractivo y divertido, permitiendo a los estudiantes practicar habilidades numéricas en contextos lúdicos.
- Crear una **cultura de respeto y convivencia** en el aula mediante el establecimiento claro de normas, así como la celebración de los logros colectivos (como las buenas conductas o las colaboraciones exitosas).
- Incluir momentos de **reflexión personal o diálogo sobre la fe y los valores**, donde los niños puedan compartir sus pensamientos y aprendizajes sobre lo que han comprendido de los principios religiosos.

NIVEL EDUCATIVO	PRIMARIA	GRADO DE ESTUDIOS	TERCERO		N° DE ESTUDIANTES		141		
AREA	COMPETENCIAS	AD Logro destacado		A Logro previsto		B En proceso		C En inicio	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
PERSONAL SOCIAL	1. Construye su identidad			138	98	3	2		
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	13	9	122	87	6	4		
	3. Construye interpretaciones históricas	4	3	127	90	10	7		
	4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			137	97	4	3		
	5. Gestiona responsablemente los recursos económicos	4	3	134	95	3	2		
EDUCACIÓN FÍSICA	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			141	100				
	2. Asume una vida saludable			141	100				
	3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices			141	100				
ARTE Y CULTURA	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	134	24	107	76				
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	134	24	107	76				
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna	5	4	133	94	3	2		
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	6	4	130	92	3	2	2	1
	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	8	6	144	81	16	11	3	2
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera			131	93	10	7		
	2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			91	65	49	35	1	1
	3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			115	82	24	17	2	1
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de cantidad	12	9	109	77	18	13	2	1
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	3	2	127	90	11	8		
	3. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	2	1	122	87	14	10	3	2
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4	3	130	92	5	4	2	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	3	2	136	96	2	1		
	2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	1	1	137	97	3	2		
	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	3	2	132	94	6	4		
TALLER DE COMPUTACIÓN	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social			100	71	41	29		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	3	2	138	98				
	2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	3	2	138	98				

REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS**Identificación de los aprendizajes logrados –****MATEMÁTICA:**

- Conjuntos: Clasificación y determinación
- Lectura y escritura de números naturales hasta la DM
- Análisis y desarrollo de problemas con adición, sustracción, multiplicación y división.
- Análisis y desarrollo de problemas con operaciones combinadas.
- Desarrollo de ejercicios con ecuaciones y problemas.
- Desarrollo de patrones de adición, sustracción y multiplicación.
- Desarrollo de ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y división.
- Comparación de números hasta la DM.
- Descomposición de números hasta la DM.
- Análisis de cuadros estadísticos.
- Desarrollo de propiedades de la adición, sustracción y multiplicación.
- Desarrollamos el canje de billetes y monedas.
- Analizamos gráficos con pictogramas.
- Trabajamos midiendo ángulos.
- Lectura y escritura de números romanos
- Lectura y escritura de números decimales.
- Desarrollo de fracciones.
- Análisis de gráficos circulares.
- Trabajamos con circunferencia y círculo
- Determinar la medida de un triángulo.

COMUNICACIÓN:

- Lecturas de comprensión sobre diversos temas.
- Obras literarias como: El Gigante Egoísta, Hay espacios para todos y El lugar más bonito del mundo.
- La anécdota.
- Uso de signos de puntuación: coma, punto y coma, el guión, punto final.
- Clases de oraciones: interrogativas, exclamativas, enunciativas, desiderativas y dudativas.
- La historieta y sus características
- El resumen
- La infografía y sus características
- El sujeto: NS-MD-MI
- El predicado. NP- OD- OI
- El hiato y diptongo
- Sustantivo y sus clases
- Sinónimo y antónimo
- Pronombres personales
- El cuento y sus partes
- Adjetivos y sus clases
- Elemento de la comunicación
- Análisis de oraciones desordenadas
- Ortografía
- El subrayado
- Uso de las mayúsculas
- Uso de la B y V
- Uso de S – Z y C
- Lecturas sobre el agua y comprensión lectora

CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

- La función de nutrición en los animales.
- Sistema nervioso y aparato locomotor.
- Los alimentos: La dieta diaria.
- La alimentación saludable.

- Clasificación de los alimentos.
- Elementos del ecosistema: a. Seres bióticos. b. Seres abióticos.
- Biodiversidad de los ecosistemas.
- Flujo de la energía en los seres vivos.
- Cadena alimenticia.
- Elementos
- Importancia de los componentes de la cadena alimenticia.
- Partes de la planta que intervienen en la fotosíntesis.
- Las plantas y sus partes.
- Características de los órganos de la planta.
- Las plantas y su nutrición.
- El proceso de la fotosíntesis.

PERSONAL SOCIAL:

- Identidad personal
- Nuestras habilidades.
- Somos parte de la comunidad escolar. (comunidad escolar)
- Respetamos los acuerdos de convivencia de la escuela.
- (normas de comportamiento en el aula)
- Día de la mujer 08 marzo.
- La familia: tipos.
- Buenas acciones
- Conocemos nuestros derechos y deberes.
- ¡Afrontamos conflictos y agresiones en la escuela!
- Nuestros deberes y responsabilidades en la localidad.
- Respetamos los derechos de todas las personas
- Cazadores- recolectores
- Importancia de los recursos económicos
- Nociones de dinero, retribución y ahorro.
- Valoramos el trabajo.
- Día Internacional de los Niños víctimas Inocentes de la Agresión
- Zonas seguras en caso de sismo.
- Importancia de los recursos económicos
- Nociones de dinero, retribución y ahorro.
- Tipos de estructura familiar.
- ¿Cómo resolver conflictos?
- Conocemos nuestro distrito y su historia.
- ¿Cómo surgen las municipalidades?
- Identificamos a las autoridades e instituciones del distrito. (la municipalidad, comisaría, compañía de bomberos).
- Valoramos la riqueza de nuestro mar peruano.
- Conocemos el desierto costeño.
- Visitamos los Andes, nuestra cadena de montañas.
- Bosque Amazónico.
- Valoramos el trabajo
- 20 de nov.= Día Internacional de la Declaración Universal de los Derechos del Niño-Inicio de Semana del Niño.
- Valoramos nuestras áreas naturales protegidas.
- Nuestros derechos y responsabilidades.
- Conocemos las causas del cambio climático.
- Problemas y causas de los problemas hídricos.

EDUCACIÓN RELIGIOSA:

- Cuaresma.
- Semana Santa: Triduo Pascual.
- Los profetas y patriarcas.
- La Anunciación.
- Jesús nace en Belén.
- Las Virtudes de la Virgen María

- La natividad de la virgen María.
- La ascensión de María.
- Las advocaciones de nuestra madre Santísima.
- Los primeros pasos de Jesús.
- Presentación en el templo. Huida a Egipto.
- Jesús inicia su misión
- Bautismo de Jesús (Presencia de la Santísima Trinidad) y tentaciones en el desierto.
- La iglesia celebra con Jesús.
- El año litúrgico y sus tiempos.
- La Biblia, palabras de amor.
- La Palabra de Dios nos guía.
- Día de la biblia.
- Las enseñanzas de Jesús: Parábolas de misericordia y del reino (El sembrador y el Hijo pródigo).
- Jesús, el amigo que nunca falla.
- Llamado a los doce apóstoles Jesús y Lázaro.
- Elección de Pedro.
- La iglesia pueblo de Dios: "Pedro apacienta mis ovejas".
- La Sagrada familia de Nazaret.
- Los valores de la Sagrada Familia de Nazaret.

FACTORES QUE CONTRIBUYERON A LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

- -Estudiantes con predisposición a adquirir nuevos aprendizajes
- Respetan los acuerdos planteados para el desarrollo de la sesión.
- Trabajan en equipos colaborativos.
- Cumplen con traer el material solicitado para el desarrollo de la clase.
- Prestan atención a la clase.
- Estudiantes pendientes para dar a conocer sus dudas sobre el tema.
- Acompañamiento entre ellos para apoyar en lo que se necesite.
- Contar con equipos tecnológicos.
- Material que refuerza las exposiciones entre ellos.
- Elaboración de material en papelotes para su exposición.
- Reforzar la ortografía de manera diaria
- Desarrollar material que sea claro para su comprensión.
- PP. FF comprometidos en el aprendizaje de sus niños.
- Acompañamiento adecuado y permanente para el logro de sus aprendizajes
- Monitoreo constante y permanente
- Reuniones colegiadas que ayuden a implementar estrategias según sean en beneficio de los niños/as
- Análisis de obras literarias
- Biblioteca implementada para crear pequeños lectores.
- Visita al laboratorio para siendo pequeños investigadores.
- Uso de estrategias para lograr los aprendizajes de nuestros niños
- Apoyo constante entre los docentes y coordinadores.
- Buen trato y cortesía con todos los miembros de la comunidad educativa
- Clima favorable entre los docentes.
- Constante comunicación con los padres de familia
- Atención a padres de familia para dar a conocer los avances de nuestros estudiantes.
- Apoyo para el cumplimiento en la disciplina de los niños y niñas.
- Cumplimiento de tareas u actividades en las fechas establecidas (responsabilidad)

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRODOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Comprensión y desarrollo de situaciones problemáticas de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales.
- Lectura y escritura de números naturales hasta la DM.
- Problemas con billetes y monedas.
- Comprensión lectora
- Ortografía y caligrafía

- Estructura del sujeto y del predicado
- Creación de textos con coherencia y cohesión
- Uso de los signos de puntuación.
- Ahorrar de manera razonable.
-

- **-Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje**

- Inasistencia por parte de los estudiantes, no se ponen al día.
- Estudiantes distraídos.
- Tardanzas de algunos estudiantes
- PP. FF pocos comprometidos con sus niños y niñas.
- Estudiantes que no cumplen con traer sus libros de trabajo.
- Padres que trabajan todo el día y no les dan tiempo a sus hijos de calidad.
- Material de impresión que llega a destiempo para aplicar a los estudiantes.
- Padres que no ingresan a Sieweb a revisar actividades y mensajes.
- Niños que no cumplían con sus tareas y trabajos dejados
- Algunos padres no traían los útiles de sus hijos.
- -Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes- Estudiantes con poca capacidad para analizar y comprender las situaciones problemáticas planteadas.
- Estudiantes que no tienen un horario de estudio.
- Estudiantes que presentan dificultad al comprender los niveles de comprensión inferencia, criterial y creativo
- Estudiantes que no saben manejar sus emociones.
- Expresar sus ideas de forma coherente y cohesionada.
- Algunos estudiantes no lograron escribir de manera adecuada con letra legible
- Les cuesta identificar la parte principal de un texto.
- Estudiantes poco participativos.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Planificar y reprogramar temas que los niños y niñas aún les falta lograr
- Reuniones colegiadas de docentes para planificar y ver estrategias de mejora de los aprendizajes
- Seguir aplicando las pruebas diagnósticas para el recojo de información
- Reforzar a través del reforzamiento semanal los aprendizajes no logrados
- Seguir en constante comunicación con los padres de familia para darles a conocer las dificultades de sus niños y niñas y puedan ser el soporte de mejora de sus aprendizajes
- Trabajar constantemente los libros de matemática para que sigan avanzando
- Seguir trabajando con el plan lector para mejorar su lectura
- Trabajar con dictados y caligrafía en la mejora de sus dificultades
- Monitorear constantemente sus avances
- Retroalimentar cada vez que se observa dificultades
- Reforzar sus ideas y pensamientos
- Dar soporte emocional cuando sea necesario
- Atender con amor y cuidado sus dificultades y problemas emocionales
- Estar más atentas a su vida familiar y emocional.
- Seguir agendando citas constantes con los padres de familia para informar del progreso de los niños y niñas a sus padres.

NIVEL EDUCATIVO	PRIMARIA	GRADO DE ESTUDIOS		CUARTO	N° DE ESTUDIANTES		153		
AREA	COMPETENCIAS	AD Logro destacado		A Logro previsto		B En proceso		C En inicio	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	4	3	148	97	1	1		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	7	5	145	95	1	1		
	Construye interpretaciones históricas	4	3	148	97	1	1		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			152	99	1	1		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos			152	99	1	1		
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			153	100				
	Assume una vida saludable			153	100				
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices			153	100				
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas –culturales			153	100				
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			153	100				
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna	8	5	141	92	4	3		
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	20	13	124	81	9	6		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	17	11	124	81	11	7	1	1
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	2	1	89	58	60	39	2	1
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	3	2	106	69	43	28	1	1
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	5	3	80	52	53	35	15	10
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	25	16	114	75	13	8	1	1
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	16	10	127	83	10	7		
	Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	16	10	132	86	5	3		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	18	12	131	86	4	3		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	9	6	143	93	1	1		
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y	8	5	144	94	1	1		

	energía; biodiversidad, Tierra y Universo								
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	3	2	149	97	1	1		
COMPUTACIÓN	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social			133	87	20	13		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	3	2	150	98				
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	11	7	142	93				

REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS-Identificación de los aprendizajes logrados

MATEMÁTICA:

- Comprensión del valor posicional de los números.
- Resolución de operaciones básicas con números grandes.
- Identificación de palabras clave en problemas matemáticos.
- Aplicación de estrategias para resolver problemas contextualizados.
- Manejo fluido de operaciones de multiplicación y división.
- Identificación del mayor o menor entre dos números basándose en su valor posicional.
- Uso correcto de las propiedades de la adición y la sustracción.
- Habilidad para leer y escribir números en palabras y cifras.
- Dominio de la escritura con uso de puntos o espacios para separar las unidades de millar.
- Interpretación de fracciones en situaciones cotidianas.
- Resolución de problemas con operaciones básicas de fracciones.
- Comprensión del concepto de exponente.
- Aplicación de la potenciación en problemas matemáticos.

COMUNICACIÓN:

- Mejoraron la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos.
- Estudio y análisis de textos como Los gallinazos sin plumas y Hola Andrés, soy María otra vez, promoviendo el gusto por la literatura.
- Participaron activamente en la lectura de obras variadas, ampliando su comprensión y vocabulario.
- Identificación de las partes fundamentales: introducción, nudo y desenlace.
- Comprendieron y aplicaron el análisis de sujeto, predicado y complementos.
- Reconocieron y utilizaron correctamente las clases y funciones de cada categoría gramatical.
- Dominio del uso correcto en la escritura de textos, mejorando la claridad y cohesión.
- Uso correcto según las reglas ortográficas en nombres propios, títulos y al inicio de oraciones.
- Crearon guiones sencillos con estructura adecuada, incluyendo diálogo, narración y acotaciones.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

- Comprendieron el rol de la ciencia en la vida cotidiana y su importancia para el desarrollo de la humanidad.

- Identificaron los componentes y las interacciones dentro de los ecosistemas, entendiendo su equilibrio.
- Reflexionaron sobre las causas y consecuencias de la contaminación, planteando posibles soluciones.
- Diferenciaron entre los componentes vivos y no vivos del ecosistema y su interrelación.
- Reconocieron diferentes tipos de enfermedades, sus causas y cómo prevenirlas.
- Aprendieron sobre los síntomas, formas de prevención y la importancia de evitar la proliferación del mosquito transmisor.
- Identificaron las capas del suelo y su importancia en la agricultura y el medio ambiente.
- Comprendieron los movimientos de rotación y traslación, y cómo afectan los ciclos naturales.

PERSONAL SOCIAL:

- Identificaron las principales características de los primeros habitantes del Perú y su modo de vida.
- Conocieron la organización política, social y económica del Imperio Incaico, destacando su legado cultural.
- Analizaron los hechos históricos y consecuencias de la llegada de los españoles al Perú.
- Reflexionaron sobre el proceso de independencia y sus principales personajes y eventos históricos.
- Comprendieron cómo se organizó el Perú bajo el dominio español y sus transformaciones sociales y económicas.
- Reconocieron la importancia de estas batallas en la consolidación de la independencia del Perú.
- Reflexionaron sobre el significado de este día y la importancia de respetar los símbolos patrios.
- Identificaron y valoraron los símbolos patrios como la bandera, el escudo y el himno nacional.
- Valoraron la historia y tradiciones de su localidad, fortaleciendo el sentido de identidad.
- Reconocieron el valor de la familia como base de la sociedad.

EDUCACIÓN RELIGIOSA:

- Reflexionaron sobre eventos bíblicos como la creación, la vida de Jesús, los milagros y las parábolas.
- Comprendieron los valores cristianos a través del estudio de los diez mandamientos y las bienaventuranzas.
- Celebraron fechas religiosas y escolares importantes como Semana Santa, San Marcelino Champagnat y San Pedro Chanel.
- Reconocieron el papel de María como madre de Dios y los 12 apóstoles en la historia del cristianismo.
- Reflexionaron sobre la Santa Cena, el arresto y el nacimiento de Jesús como momentos clave en su fe.

FACTORES QUE CONTRIBUYERON A LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

- Apoyo de la mayoría de los padres de familia en las actividades de los niños y niñas
- Aplicación de las normas de convivencia de aula y colegio
- Niños y niñas dispuestos al logro de sus aprendizajes
- Buen estado de los aparatos tecnológicos
- Trabajar con diapositivas
- Hacer uso de herramientas digitales
- Buena organización en cada actividad
- Niños y niñas responsables que traían sus libros y se podía trabajar y así avanzar
- Realizar dictados que les ayudaron a mejorar su caligrafía y ortografía
- Trabajar con fichas que hacen el trabajo menos dificultoso
- Apoyo continuo en las actividades de los padres de familia
- Niños y niñas atentos a su clase
- Reforzamiento adecuado y permanente para el logro de sus aprendizajes
- Monitoreo constante y permanente

- Supervisión constante para mejorar en nuestro trabajo educativo
- Reuniones colegiadas constantes, que ayudaron a nuestro trabajo como docentes para la toma de decisiones.
- Fichas prácticas de la plataforma del libro Corefo
- El uso de obras literarias
- Ambiente adecuado de la biblioteca
- Uso del laboratorio para nuestras clases
- Uso de estrategias para lograr los aprendizajes de nuestros niños
- Empatía entre docentes
- Buen trato y cortesía con todos los miembros de la comunidad educativa
- Buen clima institucional
- Constante comunicación con los padres de familia
- Eficiente y apropiado uso de la atención a padres de familia.
- Disciplina constante y permanente
- Cumplimiento de tareas u actividades.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRODOS Y DIFICULTADES-Aprendizajes no logrados

- En algunos estudiantes han tenido dificultad en:
- conjuntos
- La adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales
- Problemas de operaciones básicas
- Dificultad para comprender completamente el concepto de valor posicional en números grandes.
- Falta de fluidez al realizar operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con números grandes, especialmente en problemas complejos.
- Problemas para identificar palabras clave en ejercicios de resolución de problemas matemáticos.
- Limitaciones en la interpretación de textos literarios complejos, como Los gallinazos sin plumas.
- Poca claridad al identificar las partes fundamentales del cuento (introducción, nudo y desenlace).
- Dificultades para analizar y estructurar oraciones, especialmente en la identificación de sujeto, predicado y complementos.

DIFICULTADES QUE OCASIONARON LOS BAJOS ÍNDICES LOGROS DE APRENDIZAJE

- Niños y niñas que faltaban mucho a la escuela.
- Distracción por parte de algunos niños y niñas.
- Tardanzas de algunos estudiantes.
- Padres de familia de algunos niños y niñas que no asistían a las reuniones.
- Niños y niñas que no traían sus libros.
- Niños y niñas que se olvidaban de algún cuaderno.
- Falta de práctica para su dictado.
- No traían sus libros algunos niños.
- Niños que faltaban y no se ponían al día.
- Falta de apoyo por parte de los padres de familia.
- Padres que trabajan todo el día y no les dan tiempo a sus hijos de calidad.
- Algunas veces no estaban a tiempo las fichas para ser aplicadas en clase.
- Padres que no leen los mensajes del grupo de WhatsApp y no se informan de actividades.
- Padres que no ingresan a Sieweb.
- Niños que no cumplían con sus tareas y trabajos dejados.
- Algunos padres no traían los útiles de sus hijos.

NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS EN LOS ESTUDIANTES

- Algunos niños y niñas no lograban comprender los problemas planteados
- Niños y niñas que no respondían a preguntas planteadas por la docente
- Algunos niños y niñas que no comprenden los textos que leen

- Les falta a algunos niños y niñas expresar sus sentimientos y emociones.
- Aún les falta lograr a algunos niños y niñas expresar sus ideas de forma coherente y cohesionada.
- Algunos estudiantes no lograron escribir de manera adecuada con letra legible.
- Niños y niñas que no identifican la parte principal de un texto.
- Algunos niños y niñas muy tímidos poco participativos.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes-

- Seguir evaluando constantemente para medir su aprendizaje y tomar decisiones.
- Planificar y reprogramar temas que los niños y niñas aún les falta lograr.
- Reuniones colegiadas de docentes para planificar y ver estrategias de mejora de los aprendizajes.
- Seguir aplicando las pruebas diagnósticas para el recojo de información.
- Reforzar a través del reforzamiento semanal los aprendizajes no logrados.
- Seguir en constante comunicación con los padres de familia para darles a conocer las dificultades de sus niños y niñas y puedan ser el soporte de mejora de sus aprendizajes
- Trabajar constantemente los libros de matemática para que sigan avanzando
- Seguir trabajando con el plan lector para mejorar su lectura
- Trabajar con dictados y caligrafía en la mejora de sus dificultades
- Monitorear constantemente sus avances
- Retroalimentar cada vez que se observa dificultades
- Reforzar sus ideas y pensamientos
- Dar soporte emocional cuando sea necesario
- Atender con amor y cuidado sus dificultades y problemas emocionales
- Estar más atentas a su vida familiar y emocional.
- Seguir agendando citas constantes con los padres de familia para informar del progreso de los niños y niñas a sus padres.

NIVEL EDUCATIVO	PRIMARIA	GRADO DE ESTUDIOS	QUINTO	N° DE ESTUDIANTES	136				
AREA	COMPETENCIAS	AD Logro destacado		A Logro previsto		B En proceso		C En inicio	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	11	8	124	91	1	1		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	15	11	121	89				
	Construye interpretaciones históricas	15	11	117	86	4	3		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	8	6	124	91	4	3		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	8	6	126	93	2	1		
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			136	100				
	Asume una vida saludable			136	100				
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices			136	100				
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales	20	15	116	85				
	Crea proyectos desde los lenguajes artístico	20	15	116	85				
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna	15	11	115	85	5	4	1	1

	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	10	7	106	78	20	15		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	6	4	99	73	30	22	1	1
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera			112	82	16	12	8	6
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	4	3	101	74	25	18	6	4
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	2	1	99	73	32	24	3	2
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	6	4	92	68	31	23	7	5
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	6	4	107	79	22	16	1	1
	Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	5	4	92	68	36	26	3	2
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	10	7	119	88	7	5		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	3	2	131	96	2	1		
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	2	1	117	86	16	12	1	1
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	3	2	120	88	12	9	1	1
TALLER DE COMPUTACIÓN	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	1	1	35	99				
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	4	3	127	93	5	4		
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	9	7	120	88	7	5		

REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

MATEMÁTICA

- Los estudiantes desarrollaron habilidades en la resolución de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).
- Participaron en la resolución de problemas que implican las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Los estudiantes conocen y aplican las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva en diferentes contextos.
- Lograron identificar y describir las propiedades de figuras planas como triángulos, cuadriláteros, círculos y polígonos, y también de sólidos geométricos (cubos, esferas, cilindros, etc.).
- Aplicaron estrategias para calcular el perímetro y área de diversas figuras planas, utilizando fórmulas adecuadas.
- Los estudiantes conocieron y utilizaron las unidades estándar de medida para longitud, masa, tanto en el sistema métrico como en el sistema tradicional.
- Realizaron conversiones entre diferentes unidades de medida (por ejemplo, de metros a centímetros).
- Participaron en la recolección y organización de datos en tablas y gráficos (barras, sectores, etc.), e interpretan estos datos de manera adecuada.
- Los estudiantes son capaces de resolver problemas complejos que requieren el uso de varias operaciones matemáticas.

- Desarrollan habilidades para utilizar diferentes estrategias de resolución de problemas, como la representación gráfica, la elaboración de tablas y el análisis lógico.
- Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje- Uso de estrategias para el desarrollo de habilidades lógicas, como el pensamiento lógico y la capacidad para realizar razonamientos matemáticos, tanto deductivos como inductivos.
- Participación en la justificación de sus respuestas y a explicar el razonamiento detrás de las soluciones.
- Aplicación de estrategias para el desarrollo de operaciones y problemas matemáticos.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRODOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Algunos estudiantes mostraron dificultad en operaciones con fracciones y decimales.
- Dificultad en la comparación y equivalencia de fracciones y la resolución de operaciones con fracciones y decimales.
-

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Diferentes ritmos de aprendizaje entre los estudiantes.
- Escaso hábito de estudio en algunos casos, debido a la falta de acompañamiento familiar.
- Limitado acceso a recursos digitales y bibliográficos en el hogar.
- Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes- Reforzar la capacidad de resolución de problemas y el pensamiento matemático.
- Fortalecer las estrategias para realizar operaciones con fracciones y decimales.
- Desarrollar actividades prácticas que favorezcan el pensamiento matemático.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Emplear recursos tangibles como bloques de base diez, fracciones con barras, geoplano, regletas Cuisenaire, entre otros, para que los estudiantes puedan visualizar y experimentar con conceptos abstractos, como fracciones, decimales, y geometría.
- Utilizar enfoques como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el trabajo en proyectos y el aprendizaje cooperativo.
- Integrar herramientas digitales como aplicaciones interactivas, videos educativos, y plataformas de matemáticas en línea.
- Reforzar los conceptos previos que sustentan los aprendizajes posteriores. Esto es especialmente útil para temas como las fracciones y las operaciones con decimales.
- Aplicar pruebas iniciales para conocer el nivel de conocimientos de los estudiantes y ajustar la enseñanza a sus necesidades.
- Proporcionar comentarios constructivos durante y después de las actividades o pruebas. Esto incluye señalar errores comunes y sugerir formas de mejorar, favoreciendo la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.
- Diseñar problemas que se relacionen con situaciones cotidianas y el entorno de los estudiantes, de modo que puedan aplicar las matemáticas en contextos significativos. Por ejemplo, problemas sobre compras, recetas de cocina, mediciones en deportes, etc.

COMUNICACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

- Identificación de los aprendizajes logrados
- Los estudiantes desarrollaron habilidades de expresión oral mediante participaciones orales, exposiciones y debates sobre temas de interés, mostrando claridad en la argumentación y adecuada organización de las ideas.
- Participaron activamente en las clases, mejorando la fluidez y confianza en su comunicación.
- Lograron identificar ideas principales y secundarias en textos narrativos y noticias.

- Aplicaron estrategias como el sumillado, parafraseo y resumen, consolidando la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.
- Mostraron avances en el análisis crítico de textos, especialmente al identificar intenciones del autor y mensajes implícitos.
- Mejoraron la redacción de textos narrativos y descriptivos, aplicando reglas gramaticales y ortográficas con mayor precisión.
- Emplearon conectores lógicos para organizar sus ideas, logrando textos más coherentes y cohesionados.
- Participaron en actividades de creación textual, como la escritura de noticias, historias.
- Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje
- Uso de estrategias interactivas como participaciones orales, debates y exposiciones, que fortalecieron la competencia oral.
- Aplicación de técnicas de lectura activa (sumillado, parafraseo, resumen) que ayudaron a los estudiantes a interactuar con los textos de manera más efectiva.
- Implementación de actividades prácticas de escritura con retroalimentación constante.
- Ambiente positivo y colaborativo en el aula que fomentó la participación activa de los estudiantes.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES Aprendizajes no logrados

- Algunos estudiantes mostraron dificultad para organizar sus ideas durante las exposiciones y debates.
- Persisten inseguridades al hablar en público en algunos casos.
- Dificultad para realizar inferencias en textos más complejos.
- Limitaciones al aplicar estrategias de comprensión crítica en textos expositivos o informativos.
- Persisten errores en el uso de tildes y signos de puntuación.
- Dificultades en la redacción de textos informativos, especialmente en la construcción de párrafos con ideas relevantes.
- Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje
- Diferentes ritmos de aprendizaje entre los estudiantes.
- Escaso hábito de lectura en algunos casos, debido a la falta de acompañamiento familiar.
- Limitado acceso a recursos digitales y bibliográficos en el hogar.
- Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes
- Reforzar la organización y claridad en la exposición de ideas orales.
- Fortalecer las estrategias para realizar inferencias y análisis crítico en la lectura.
- Realizar talleres específicos sobre el uso correcto de la gramática y ortografía.
- Desarrollar actividades prácticas que favorezcan la argumentación en textos escritos.

TOMA DE DECISIONES

- Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes
- Diseñar talleres de expresión oral que incluyan dinámicas de improvisación, debates estructurados y presentaciones individuales o grupales.
- Incorporar textos variados con niveles crecientes de complejidad para trabajar la comprensión literal, inferencial y crítica.
- Realizar dictados interactivos y juegos que refuercen el uso correcto de las reglas ortográficas.
- Implementar actividades de redacción guiadas para fortalecer la elaboración de textos argumentativos, con énfasis en la construcción de argumentos.
- Fomentar el hábito de lectura a través de clubes de lectura y proyectos donde los estudiantes recomiendan libros o lecturas a sus compañeros.
- Establecer comunicación con las familias para involucrarlas en el seguimiento de las tareas de lectura y escritura de los estudiantes.
- Continuar con el desarrollo de las entrevistas a padres de familia para asumir compromisos

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Aplicación de pasos del método científico en experimentos sencillos.
- Identificación de las características de los ecosistemas locales.
- Reconocimiento de la importancia de cuidar los recursos naturales.
- Comprensión de los cambios y estados de la materia

- Resolución de problemas relacionados con fenómenos naturales
- Trabajo colaborativo en actividades y proyectos
- Comprensión e importancia de los ecosistemas.
- Conocimientos básicos sobre energías renovables y su impacto en el planeta.
- Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje
- Uso de materiales concretos y experimentos prácticos en clase.
- Motivación e interés de los estudiantes por actividades científicas.
- Apoyo de la docente para el desarrollo de proyectos grupales.
- Digitan videos sobre la contaminación de su provincia.
- Actividades prácticas y experimentos en el laboratorio y aula.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

- Aprendizajes no logrados
- Explicación de fenómenos científicos con terminología adecuada.
- Comprensión de conceptos abstractos como energía y fuerza.
- Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje
- Dificultad para comprender textos científicos.
- Tiempo insuficiente para abordar actividades experimentales en clase.
- Dificultad para captar el interés en temas más abstractos o complejos.
- Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes
- Mejorar la comprensión lectora en textos científicos.
- Realizar actividades que conecten conceptos abstractos con situaciones reales.
- Fomentar el aprendizaje autónomo mediante proyectos guiados.
- Promover la conciencia ambiental y acciones concretas para cuidar el entorno.
- Fomentar habilidades de investigación y solución de problemas.

TOMA DE DECISIONES

- Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes
- Incrementar las sesiones prácticas y experimentales en clase.
- Continuar organizando la Feria Eureka y proyectos colaborativos
- Diseñar proyectos interdisciplinarios que aborden temas de cambio climático.
- Incrementar el uso de laboratorio.
- Organizar salidas pedagógicas a lugares relacionados con la ciencia y la tecnología.

NIVEL EDUCATIVO	PRIMARIA	GRADO DE ESTUDIOS	SEXTO	Nº DE ESTUDIANTES	135				
AREA	COMPETENCIAS	AD Logro destacado		A Logro previsto		B En proceso		C En inicio	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	4	3	129	96	2	1		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	4	3	122	90	9	7		
	Construye interpretaciones históricas	3	2	120	89	12	9		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	6	4	127	94	2	1		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	6	4	128	95	1	1		
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	99	73	36	27				
	Asume una vida saludable	99	73	36	27				
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	99	73	36	27				
ARTE Y CULTURA	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico –culturales	3	3	132	97				
	Crea proyectos desde los lenguajes artístico	34	25	101	74				

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna	4	3	116	86	15	11		
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	1	1	105	78	22	16	7	1
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	2	1	80	59	45	33	8	2
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera			115	85	19	14	1	1
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1	1	113	84	21	16		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	3	2	88	65	42	31	2	1
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	4	3	72	53	45	33	14	10
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	5	4	99	73	27	20	4	3
	Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	7	5	73	54	39	29	16	12
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4	3	106	79	25	19		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	1	1	131	97	3	2		
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo			116	86	19	14		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	5	4	109	81	19	14	2	1
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social			100	74	27	20	8	6
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas			129	96	6	4		
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa			129	96	6	4		

REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS

MATEMÁTICA

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

- Realizan operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con fracciones y decimales, aplicándolas a situaciones cotidianas.
- Convierten entre diferentes unidades de medida (longitud, masa, ad, tiempo) y resuelven problemas aplicados al contexto real.
- Comprenden el uso de símbolos y expresiones algebraicas simples para representar situaciones y resolver ecuaciones de primer grado.
- Reconocen y trabajan con figuras geométricas (segmentos, polígonos, perímetro, área) y entienden conceptos como simetría y ángulos.
- Interpretan gráficos (barras, líneas, sectores), calculan promedios, y hacen predicciones básicas usando conceptos de probabilidad.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Uso de estrategias activas, como aprendizaje basado en problemas, juegos matemáticos y actividades prácticas.
- Explicaciones claras y ejemplos relevantes que conectan con la vida cotidiana de los estudiantes.
- Acceso a libros, guías, aplicaciones interactivas y recursos digitales adaptados a su nivel de desarrollo.

- Clases organizadas, motivadoras y con un clima de confianza, donde los niños se sientan cómodos para hacer preguntas y cometer errores.
- Aplicación de las matemáticas para resolver problemas cotidianos, como manejar dinero, medir superficies o interpretar gráficos.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRODOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Comprensión y aplicación de las matemáticas a situaciones reales, como repartir proporcionalmente o interpretar problemas verbales.
- Identificación de propiedades de figuras geométricas especialmente cuando se requiere aplicar fórmulas.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Dificultad para interpretar enunciados de problemas matemáticos, lo que afecta la resolución de ejercicios contextualizados.
- Los estudiantes con dificultades en memoria de trabajo, razonamiento lógico o habilidades numéricas básicas suelen tener más problemas para aprender nuevos conceptos.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Consolidar operaciones fundamentales (suma, resta, multiplicación y división) para aplicarlas correctamente en problemas más complejos.
- Interpretar, comparar y operar con fracciones y decimales en contextos reales.
- Desarrollar habilidades para interpretar y resolver problemas relacionados con situaciones de la vida diaria.
- Desarrollar estrategias de razonamiento para resolver problemas más allá de la memorización.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Implementar métodos activos como aprendizaje basado en problemas, estudios de casos o proyectos.
- Identificar las necesidades individuales de los estudiantes mediante evaluaciones diagnósticas.
- Vincular temas de interés (deportes, videojuegos, cocina) con los contenidos matemáticos.
- Promover la discusión de estrategias para resolver problemas en equipo
- Trabajar en la interpretación de enunciados mediante ejercicios que combinen matemáticas y lectura.
- Usar retroalimentación constructiva para ayudar a los estudiantes a mejorar.

COMUNICACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

- Aplicación de estrategias de lectura: antes-durante y después de leer.
- Utilización del lenguaje verbal para expresar sus ideas, opiniones, de una manera aceptable.
- Utiliza los gestos y movimientos del cuerpo para enfatizar el mensaje que quiere transmitir.
- Utilizar recursos orales en exposiciones, conversatorios o diálogos.
- Realiza la lectura con fluidez individual y en coro.
- Desarrolla las actividades de comprensión lectora siguiendo los tres momentos: antes- durante- después de leer.
- Produce sus textos siguiendo el plan de escritura
- Apropiación de algunos aspectos gramaticales y ortográficos al escribir sus textos.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Utilización de estrategias y/o técnicas de estudio de manera constante.
- Incluir el desarrollo de pausas activas durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- Proyección de videos educativos o cortometrajes
- Compromisos de los padres de familia en el desarrollo y refuerzo de las actividades escolares. Aunque algunos lo hicieron en el último bimestre.
- Acompañamiento y compromiso de varias familias en reforzar las actividades escolares en casa.

- Activar los saberes previos con situaciones comunicativas reales y de acuerdo al contexto.
- Aplicación y cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en las clases.
- Uso y aplicación adecuada de las estrategias por parte de los docentes.
- Motivación e interés de los estudiantes por querer aprender.
- Ambiente familiar y educativo adecuados.
- Supervisión constante por parte de las familias en el cumplimiento de actividades propuestas por los docentes de las diferentes áreas.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Problemas de atención en algunos estudiantes.
- Problema de comportamiento de 3 estudiantes, distraían la atención de sus compañeros
- Estudiantes con ritmos de aprendizajes diversos
- Varios estudiantes
- Baja participación de las familias, en apoyar en casa el desarrollo de las actividades escolares.
- Falta de control diario en el cumplimiento de su horario personal de estudio.
- Descuido por parte de algunos padres de familia en el monitoreo de las actividades escolares de sus hijos. Situación que se evidenciaba en el incumplimiento de tareas, cuadernos incompletos, entre otros.
- Desinterés de algunas familias en el avance académico de sus hijos.
- Inasistencias de algunos padres de familia a las entrevistas programadas por los profesores de asignatura para informar sobre el avance académico de sus hijos.
- Inasistencia constante de algunos estudiantes a las clases que no fueron justificadas.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Deducir causas o consecuencias de información que escucha o lee.
- Ordenar y jerarquizar ideas, opiniones de determinada información,
- Participar en situaciones de comunicación cumpliendo sus roles de hablante u oyente de manera adecuada.
- Explicar o argumentar sus ideas después de leer un texto argumentativo, exposición, conversatorio, entre otros
- Uso inadecuado de los recursos ortográficos para dar sentido a su texto.
- Expresar con entonación y claridad al narrar o comentar situaciones comunicativas haciendo uso correcto del lenguaje oral, no verbal y paraverbal

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Continuar con el desarrollo de las entrevistas a padres de familia para asumir compromisos
- Continuar con la implementación de módulos para el Plan Lector.
- Fomentar la participación mayoría de padres de familia.
- Continuar aplicando estrategias metodológicas motivadoras que capten la atención e interés de los estudiantes.
- Continuar aplicando las normas de convivencia en el aula.
- Uso de módulos para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes.
- Proponer textos interesantes relacionados a su contexto.
- En plan lector continuar analizando obras de autores regionales, nacionales y extranjeros.

PERSONAL SOCIAL

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

- Regula sus emociones ante diferentes situaciones que se le presentan dentro y fuera del aula
- Aplica estrategias de autorregulación de emociones.
- Respeta las características personales, gustos y preferencias. También la de sus compañeros.
- Respeta y acoge a sus compañeros rechazando todo tipo de discriminación.

- Propone y cumple sus acuerdos de convivencia en el aula y se compromete a cumplirlos buscando el bien común.
- Propone alternativas, para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia.
- Analiza algunos casos de conflicto de una agresión en la IE u otro espacio donde se interrelaciona, y socializa alternativas de solución.
- Detalla los eventos principales de las etapas del Perú en inicios de la República.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Aplicación de metodologías activas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Haber realizado un diagnóstico en cada bimestre permitió identificar el nivel de conocimiento previo para adaptar las sesiones a las necesidades del grupo.
- Reflexión de los aprendizajes de manera personal para que los estudiantes comprendan sus errores y sepan cómo superarlos.
- Utilización de bibliografía física y virtual, por partes de varios estudiantes.
- Utilización de los recursos tecnológicos en el aula y en casa.
- Realización de entrevistas a padres para informar los avances, pero, principalmente las dificultades en el avance académico.
- Monitorear el progreso con actividades de refuerzo, con evaluaciones de proceso.
- Desarrollar el análisis de casos con situaciones del contexto.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRODOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Diferencia hechos desarrollados desde el periodo del militarismo hasta el Perú actual.
- Investiga y explica información sobre el proceso de la República en el Perú en cuenta la secuencia de hechos.
- Analiza la influencia del proceso económico y su impacto en el desarrollo del país.
- Reconoce los recursos renovables y no renovables de su medio ambiente y su participación en la conservación de los mismos.
- Reconoce la importancia del estudio de la geografía como ciencia

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Problemas de atención en algunos estudiantes.
- Estudiantes con ritmos de aprendizajes diversos.
- Baja participación de las familias, en apoyar en casa el desarrollo de las actividades escolares.
- Falta de control diario en el cumplimiento de su horario personal de estudio.
- Incumplimiento de actividades y/o tareas, lo que dificultaba el avance académico

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Propiciar espacios para la deliberación sobre asuntos públicos u otros de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, a los conflictos familiares o sociales.
- Promover situaciones que permitan que los estudiantes reforzar su pensamiento crítico, el cual conlleva un conjunto de habilidades y predisposiciones que permiten pensar con mayor coherencia, criticidad, profundidad y creatividad.
- Distingue lo relevante de lo complementario del texto que escucha o lee.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Implementar más estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las actividades de contención emocional.
- Promover la participación de los padres de familia en la formación académica y conductual de sus menores hijos(as)
- Lograr que los padres de los estudiantes, principalmente con bajo logros de aprendizajes se comprometan desde el inicio del año escolar a acompañar y monitorear su avance.
- Fortalecer el desarrollo de actividades que les permitan deliberar asuntos de su interés (diálogos, conversatorios, entrevistas, debates, otros)

CIENCIA Y TECNOLOGÍA**IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS**

- Aplicación de pasos del método científico en experimentos sencillos.
- Identificación de las características de los ecosistemas locales.
- Reconocimiento de la importancia de cuidar los recursos naturales.
- Comprensión de los cambios y estados de la materia
- Resolución de problemas relacionados con fenómenos naturales
- Trabajo colaborativo en actividades y proyectos
- Comprensión e importancia de los ecosistemas.
- Conocimientos básicos sobre energías renovables y su impacto en el planeta.

FACTORES QUE CONTRIBUYERON A LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

- Uso de materiales concretos y experimentos prácticos en clase.
- Motivación e interés de los estudiantes por actividades científicas.
- Apoyo de la docente para el desarrollo de proyectos grupales.
- Digitan videos sobre la contaminación de su provincia.
- Actividades prácticas y experimentos en el laboratorio y aula.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES**Aprendizajes no logrados**

- Explicación de fenómenos científicos con terminología adecuada.
- Comprensión de conceptos abstractos como energía y fuerza.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Dificultad para comprender textos científicos.
- Tiempo insuficiente para abordar actividades experimentales en clase.
- Dificultad para captar el interés en temas más abstractos o complejos.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Mejorar la comprensión lectora en textos científicos.
- Realizar actividades que conecten conceptos abstractos con situaciones reales.
- Fomentar el aprendizaje autónomo mediante proyectos guiados.
- Promover la conciencia ambiental y acciones concretas para cuidar el entorno.
- Fomentar habilidades de investigación y solución de problemas.

TOMA DE DECISIONES**Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes**

- Incrementar las sesiones prácticas y experimentales en clase.
- Continuar organizando la Feria Eureka y proyectos colaborativos
- Diseñar proyectos interdisciplinarios que aborden temas de cambio climático.
- Incrementar el uso de laboratorio.
- Organizar salidas pedagógicas a lugares relacionados con la ciencia y la tecnología.

EDUCACIÓN RELIGIOSA**IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS**

- Los estudiantes desarrollaron habilidades de interacción y respeto a Dios.
- Los estudiantes identifican y comprenden los principales conceptos, creencias y prácticas de la religión cristiana.
- Reconocen la importancia de la oración, los sacramentos y las festividades religiosas en la vida de los creyentes.
- Estudian los textos sagrados, como la Biblia, y conocen las historias y enseñanzas fundamentales.
- Identifican y comprenden los principios morales que guían la vida cristiana, como los Diez Mandamientos y las enseñanzas de Jesús sobre el amor, la justicia y la paz.

- Desarrollan el sentido de responsabilidad personal y social en relación con la moralidad y la ética cristiana.
- Desarrollo de actitudes de respeto y tolerancia:
- Reflexionan sobre la importancia de la generosidad, la honestidad, la humildad y el trabajo en equipo.
- Desarrollo de la espiritualidad personal:
- Reflexionan sobre el sentido de la vida y la relación con Dios, a través de la oración, la reflexión personal y la meditación.
- Conocen eventos y figuras importantes en la historia de la iglesia, como los apóstoles, santos y mártires.
- Participan activamente en actividades litúrgicas, como misas, oraciones comunitarias y otras celebraciones religiosas, entendiendo su significado y propósito.

FACTORES QUE CONTRIBUYERON A LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

- Uso de estrategias para el desarrollo los dogmas cristianos.
- Participación en la justificación de sus respuestas y a explicación de sus creencias cristianas.
- Aplicación de estrategias para el desarrollo de las clases

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES**Aprendizajes no logrados**

- Algunos estudiantes mostraron dificultad en el respeto y tolerancia a sus compañeros

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Diferentes ritmos de aprendizaje entre los estudiantes.
- Escaso hábito de estudio en algunos casos, debido a la falta de acompañamiento familiar.
- Limitado acceso a recursos digitales y bibliográficos en el hogar

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Reforzar la capacidad de relacionarse con sus compañeros
- Fortalecer las estrategias para participación activa de las actividades religiosas.

TOMA DE DECISIONES**Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes**

- Organizar debates y discusiones sobre temas clave de la religión, como el amor, el perdón, la justicia y la solidaridad, para que los estudiantes puedan reflexionar y compartir sus puntos de vista.
- Realizar actividades grupales donde los alumnos trabajen juntos en proyectos, como representaciones teatrales de historias bíblicas o la creación de presentaciones sobre figuras religiosas, lo que estimula la cooperación y el aprendizaje activo.

4.1.3. NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL PERIODO LECTIVO 2024 Y REFLEXIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA

NIVEL EDUCATIVO	SECUNDARIA	GRADO DE ESTUDIOS	PRIMERO	N° DE ESTUDIANTES	180				
AREA	COMPETENCIAS	AD		A		B		C	
		Logro destacado		Logro previsto		En proceso		En inicio	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	1. Construye su identidad	9	5	105	58	63	35	3	2
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1	1	108	60	69	38	2	1
CIENCIAS SOCIALES	1. Construye interpretaciones históricas	18	10	75	42	80	44	7	4
	2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	22	12	84	47	71	39	3	2
	3. Gestiona responsablemente los recursos económicos	21	12	90	50	68	38	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	39	22	137	76	4	2		
	2. Asume una vida saludable	38	21	141	78	1	1		
	3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	39	22	138	77	3	2		
ARTE Y CULTURA	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	2	1	178	99				
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	35	19	124	69	21	12		
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna			113	63	67	37		
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	4	2	48	27	89	49	39	22
	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	6	3	32	18	93	52	49	27
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	3	2	71	39	103	57	3	2
	2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			61	34	115	64	4	2
	3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	2	1	40	22	105	58	33	18
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de cantidad	8	4	75	42	84	47	13	7
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	5	3	49	27	102	57	24	13
	3. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	9	5	111	62	53	29	7	4
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	2	1	127	71	49	27	2	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	1	1	100	56	76	42	3	2
	2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	2	1	88	49	88	49	2	1
	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			151	84	28	16	1	1
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social			132	73	48	27		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	7	4	166	92	7	4		

	2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa			139	77	41	23		
--	---	--	--	-----	----	----	----	--	--

REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS

COMUNICACIÓN

Identificación de los aprendizajes logrados

- Reconocen las principales categorías gramaticales.
- Infieren a partir de situaciones o imágenes propuestas.
- Reconocimiento de ideas principales y complementarias en textos narrativos.
- Interpretan recursos literarios como aliteración, onomatopeyas, símil, prosopopeya y otras figuras literarias básicas.
- Analizan el propósito de los textos leídos.
- Redactan textos versos, e historias respetando las estructuras textuales.
- Participan activamente expresando ideas claras.
- Interactúan en equipos de trabajo.

FACTORES QUE CONTRIBUYERON A LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

- Implementación de actividades diferenciadas para atender diversos ritmos y estilos de aprendizaje.
- Enfoque en la retroalimentación constante para mejorar el desempeño.
- Fomento de un ambiente de respeto y colaboración en el aula.
- Promoción de la confianza entre estudiantes y docentes, incentivando la participación activa.
- Incorporación de herramientas tecnológicas como presentaciones interactivas, plataformas virtuales y videos educativos.
- Material didáctico que facilita el aprendizaje de contenidos específicos, como guías de redacción o rúbricas de evaluación.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

- Expresión fluida y espontánea
- Empleo de términos nuevo en su léxico.
- Comprensión de textos
- Empleo adecuado de la gramática y ortografía.
- Creación de organizadores ordenados y creativos.
- Expresar las ideas de manera fluida ante un público determinado.
- Uso del lenguaje no verbal al expresar opiniones o ideas.

DIFICULTADES QUE OCASIONARON LOS BAJOS ÍNDICES LOGROS DE APRENDIZAJE

- Escasa práctica de lectura.
- Poco interés por actividades académicas de reforzamiento.
- Temor o falta de confianza para participar durante el desarrollo de las actividades.
- Falta de apoyo o seguimiento de los padres en el proceso de aprendizaje.
- Uso inadecuado de la tecnología.

NECESIDADES DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS EN LOS ESTUDIANTES

- Estrategias para mejorar la comprensión de textos, así como su propósito comunicativo.
- Usar parafraseo para entender con facilidad.
- Formular preguntas; es decir ser partícipe de su aprendizaje.
- Priorización de las actividades académicas.
- Seguimiento por parte de los padres en el desarrollo de las clases.

TOMA DE DECISIONES

- Diseñar talleres específicos para reforzar competencias clave como comprensión lectora, producción escrita y expresión oral.
- Introducir técnicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y actividades gamificadas.
- Fomentar la participación activa en debates, exposiciones y presentaciones orales.

MATEMÁTICA**Aprendizajes logrados.**

- Los estudiantes de primero de secundaria alcanzaron habilidades esenciales en las competencias como resolución de problemas, pensamiento crítico y comprensión matemática.
- Se observó un aumento significativo en los niveles de logro en matemáticas, destacándose en las evaluaciones estandarizadas.
- Los estudiantes mostraron participación activa es decir mayor interés en actividades extracurriculares que complementaron su aprendizaje, como el día del logro ferias, exposición de los aportes de grandes matemáticos.
- Se observó la autoevaluación de parte de los estudiantes para identificar sus propios logros y áreas de mejora.

Fortalezas

- Se implementó estrategias pedagógicas innovadoras y adaptativas que respondieron a las necesidades de los estudiantes.
- Las herramientas digitales facilitaron el acceso a recursos educativos personalizados, mejorando la experiencia de aprendizaje.
- Se fortaleció las habilidades de trabajo en equipo y comunicación interpersonal, promoviendo un ambiente de aprendizaje cooperativo, entre los estudiantes de primero de secundaria

FACTORES QUE CONTRIBUYERON A LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

- El uso de enfoques como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación mantuvo alta la motivación estudiantil.
- La implementación de evaluaciones formativas permitió un seguimiento detallado del progreso y la intervención temprana en las competencias de matemática.
- La participación de las familias de los estudiantes de primero de secundaria en actividades escolares tuvo un impacto positivo en la estabilidad emocional y el rendimiento académico.
- Los sistemas de acompañamiento y refuerzo ayudaron a los estudiantes a superar dificultades específicas.
- El acceso a bibliotecas virtuales y materiales didácticos y de reciclaje actualizados enriqueció el aprendizaje.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES**Aprendizajes no logrados**

- Dificultades en la resolución de problemas complejos, interpretación de gráficos y ecuaciones algebraicas.
- Baja capacidad para analizar, interpretar y reflexionar críticamente sobre textos académicos.
- Limitaciones para construir argumentos sólidos, estructurar ideas y usar evidencia en trabajos escritos.
- Uso insuficiente de herramientas tecnológicas para la búsqueda, análisis y presentación de información.
- Dificultades para gestionar el tiempo, planificar tareas y desarrollar hábitos de estudio sostenidos.
- Aplicación de álgebra en situaciones prácticas

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Algunos estudiantes mostraron desinterés en las materias debido a metodologías poco atractivas o desconexión con sus contextos.
- Ansiedad, estrés o problemas familiares influyeron en la concentración y el desempeño académico.
- Falta de estrategias para identificar tempranamente a estudiantes en riesgo y brindar apoyo individualizado.
- Vacíos en aprendizajes anteriores dificultaron la comprensión de nuevos contenidos.
- Un currículo saturado impidió que los estudiantes profundizaran en los contenidos más complejos.

Necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Consolidar operaciones matemáticas y comprensión lectora en niveles fundamentales.
- Promover la planificación, organización y gestión del tiempo.
- Introducir estrategias de resolución de problemas y pensamiento crítico.

- Trabajar en autoestima, manejo del estrés y confianza académica.
- Fomentar la resiliencia frente a tareas desafiantes.
- Enseñar el uso adecuado de herramientas digitales para investigar y presentar trabajos.
- Elaboran ejemplos prácticos y situaciones contextualizadas.

TOMA DE DECISIONES

- Grupos pequeños enfocados en las áreas de mayor dificultad.
- Acompañamiento constante y refuerzo académico.
- Uso de aprendizaje basado en proyectos, juegos y actividades dinámicas.
- Sesiones grupales e individuales para fortalecer la salud emocional.

CIENCIAS SOCIALES

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Construye interpretaciones históricas: En esta competencia los estudiantes de primer grado de secundaria reconocen los principales vestigios de las culturas de la antigüedad, en específico de la civilización Egipcia, Mesopotamia, China, Persia e India, asimismo, reconocen la importancia de las culturas clásicas Grecia y Roma y sus papeles fundamentales en la filosofía, política, arte y estrategias militares que han servido y siguen sirviendo de ejemplo en la actualidad.
- Han logrado analizar las teorías de origen de la Cultura Andina y las formas que existen para organizarla, tanto en Horizontes e Intermedios como el sistema de desarrollo de Estados regionales e Imperios, así como las culturas del Horizonte e Intermedio Temprano (Caral, Chavín, Paracas, Nazca y Moche) todo ello mediante el uso de fuentes, escritas (fichas de trabajo), visuales (imágenes) y audiovisuales (videos propuestos por el docente, tanto en YouTube como en visitas a museos del Ministerio de Cultura).
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: los estudiantes, son capaces de elaborar propuestas argumentadas para el cuidado del medio natural, todo ello a partir del conocimiento y análisis de las problemáticas ambientales actuales que están afectando a nuestro país y especialmente a nuestra región, tal es el caso de la crisis hídrica presentada en la segunda parte del año.
- Identifican las principales características de los distintos tipos de paisajes tanto rural como urbano, así como los diferentes tipos de paisajes naturales con el que cuenta nuestro país debido a la presencia de la cordillera de los andes, es así que reconocen las características de paisajes del litoral, valles de la costa, desiertos, elevaciones, dunas, valles de la sierra, montañas, cañones, glaciares, mesetas, y en la selva llanuras extensas, zonas montañosas con gran vegetación y los grandes ríos.
- También son capaces de ubicar coordenadas en un plano cartesiano, así como ubicarse según los puntos cardinales, teniendo en cuenta la red de meridianos y paralelos.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos: reconocen las necesidades económicas de tipo primarias, secundarias y terciarias y a partir de ello, resuelven casos sobre el uso adecuado de los recursos económicos.
- Elaboran proyectos que buscan un desarrollo sostenible, ciudadano el ambiente y haciendo buen uso de los recursos monetarios teniendo en cuenta que estos son escasos.
- Analizan las funciones del sistema financiero y reconocen sus componentes; mercado, instrumentos e instituciones que son necesarios para la actividad económica diaria.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Buena disposición de los estudiantes para aprender (en su mayoría).
- Uso de situaciones significativas reales y de su contexto para llegar con la temática de la mejor manera.
- Uso de fichas de trabajo para cada una de las sesiones de aprendizaje.
- Uso de fuentes de diverso tipo, escritas y audiovisuales, por lo que hacían las sesiones más dinámicas.
- Preguntas frecuentes a cada uno de los estudiantes sobre el tema que se abordaba en cada sesión.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Discernir entre fuentes confiables o no y usar la IA para determinar si una fuente es confiable o no.
- Algunos estudiantes solo se quedan en reconocer los objetos y no en su utilidad o funcionalidad respecto de estos.

- En algunos casos, al elaborar comentarios argumentativos consideran que solo es opinión y lo elaboran sin basarse en argumentos sólidos.
- Participación activa al elaborar acciones para el cuidado del medio natural, especialmente del recurso hídrico.
- Análisis de las culturas del Intermedio Tardío y Horizonte Tardío que no fueron abordados por falta de tiempo.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Al inicio, conocer a los estudiantes y saber de qué manera podían aprender mejor, solo se usaban fuentes escritas o visuales lo cual generaba un poco de aburrimiento y poco interés.
- Al término, estudiantes que no tienen hábito lector y se les dificulta aún leer correctamente sin deletrear.
- No comprenden de manera rápida lo que leen, sino que deben repetirlo por lo menos dos veces para poder analizar la información.
- Escasa investigación en fuentes confiables y mal uso de la IA para resolver preguntas del contexto en los cuales la IA es muy general.
- Dificultad para responder a preguntas de alta demanda cognitiva y de reflexión, en un porcentaje bajo se quedan en el nivel literal.
- Poco o nada de interés de las familias a consultar el nivel de logro de sus hijos (solo al inicio de cada bimestre, en algunos casos), para de esa manera poder trabajar de manera conjunta.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Escaso hábito de leer fuentes escritas, preferencia de videos e imágenes.
- Se cansan demasiado rápido y les dificulta analizar fuentes de regular o gran extensión.
- Discernir entre fuentes confiables o no confiables.
- Escasa memorización de cosas imprescindibles para poder analizar.
- No comparar fuentes para poder elaborar mejores comentarios o entender mejor un determinado tema.
- No utilizar organizadores de diverso tipo para ordenar y clasificar los distintos temas pese a que se les ha presentado varios.
- No son conscientes del cuidado del ambiente y si bien elaboran propuestas no lo practican.
- Les dificulta tomar decisiones económicas y financieras bien definidas y procurar el ahorro.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Ampliar los tipos de fuentes que se les propone, tanto escritas como audiovisuales.
- Utilizar más ejemplos del contexto para que el estudiante se de cuenta de la importancia de los temas que se abordan.
- Plantear fichas de trabajo dinámico con distintos tipos de organizadores para poder ordenar y clasificar la información de las fuentes.
- Trabajar en un horario extra con los estudiantes que presentan dificultad para analizar de manera crítica lo que leen.
- Utilizar museos virtuales y sitios web para la enseñanza de los vestigios de las diferentes culturas.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Los resultados obtenidos en el área de Ciencia y Tecnología reflejan que un alto número de estudiantes ha alcanzado el nivel de logro esperado en la primera y tercera competencia.
- En la competencia de "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos"; el 55% de los estudiantes se encuentra en el nivel esperado, demostrando habilidades clave como el uso adecuado del método científico para realizar indagación, resolver problemas y construir conocimiento.
- En la competencia de "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno"; el 83% alcanzó el nivel esperado, destacando su creatividad y pensamiento crítico al desarrollar soluciones prácticas y contextuales.
- En la competencia de "Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo," los estudiantes muestran una distribución equilibrada, con un 49% en nivel esperado y un 49% en proceso. Este resultado refleja avances importantes, pero también evidencia la necesidad de fortalecer ciertos aspectos conceptuales para garantizar un aprendizaje consolidado.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- La aplicación de proyectos de indagación y actividades experimentales favoreció la comprensión y aplicación de conceptos científicos, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera práctica con el contenido.
- El uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la indagación científica, facilitó la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades críticas y de resolución de problemas.
- Además, el fomento del trabajo en equipo durante las actividades permitió a los estudiantes compartir ideas y experiencias, lo que promovió el aprendizaje colectivo.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES**Aprendizajes no logrados**

- A pesar de los logros alcanzados, un porcentaje significativo de estudiantes no logró consolidar el nivel esperado en la competencia "Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo." El equilibrio entre el nivel esperado (49%) y en proceso (49%) sugiere que algunos estudiantes aún tienen dificultades para integrar los conocimientos sobre la interrelación de los fenómenos naturales y los conceptos científicos complejos relacionados con la biodiversidad, la materia y el universo.
- Además, muchos de ellos presentan dificultades para emitir juicios críticos basados en los conocimientos científicos adquiridos, lo que limita su capacidad para analizar y comprender de manera profunda los conceptos científicos involucrados en esta competencia.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Algunos estudiantes presentaron deficiencias en la comprensión de conceptos relacionados con los temas abordados, como los seres vivos, la célula, los reinos biológicos, los ecosistemas y las relaciones biológicas, así como la materia y el átomo. Estos conceptos complejos resultaron difíciles de entender en su totalidad, lo que limitó su capacidad para integrar la información de manera efectiva.
- Además, se observó una limitada capacidad de síntesis y análisis, lo que dificultó la explicación de las interacciones entre los seres vivos, la materia y la energía.
- A pesar de la comprensión teórica de ciertos conceptos, los estudiantes no lograron conectar estos conocimientos con ejemplos prácticos y contextuales, lo que impidió una comprensión más profunda y la aplicación adecuada de los contenidos.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Reforzar la comprensión de conceptos fundamentales, enfocándose en la conexión entre teoría y fenómenos reales.
- Desarrollar habilidades de análisis y síntesis de la información científica, promoviendo actividades que incentiven la reflexión y la integración de conocimientos.
- Aumentar el uso de ejemplos prácticos y recursos visuales que faciliten la comprensión de los temas relacionados con los procesos naturales y el mundo artificial.
- Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad para relacionar los contenidos científicos con problemáticas y contextos cercanos a los estudiantes.

TOMA DE DECISIONES**Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes**

- Implementar más actividades experimentales, que ayuden a los estudiantes a comprender los fenómenos naturales y científicos.
- Adaptar las actividades y recursos según las necesidades de los estudiantes, proporcionando material adicional a aquellos que presenten dificultades y guiando a los estudiantes más avanzados a través de proyectos de mayor complejidad.
- Promover debates y discusiones grupales sobre los contenidos, ayudando a los estudiantes a conectar los conceptos teóricos con situaciones cotidianas y reales, y desarrollando su capacidad de análisis y síntesis.
- Identificar a tiempo las dificultades de aprendizaje y proporcionar retroalimentación inmediata, ajustando las estrategias pedagógicas cuando sea necesario.

DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- **Constuye su identidad:** En esta competencia los estudiantes de primero de secundaria han logrado desarrollar su proyecto de vida teniendo en cuenta su análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y amenazas), también han logrado descubrir sus intereses y a partir de ello se han planteado metas a corto y largo plazo.
- Plantean alternativas de excelencia para el autocontrol de emociones, para evitar conflictos con los demás.
- Identifican los problemas más frecuentes en la adolescencia, tales como baja autoestima, trastornos alimenticios, problemas sociales, entre otros y a partir de ello proponen hábitos de vida saludable, basados en autores filosóficos y en ejemplos de la religión cristiana.
- Practican valores de respeto hacia los demás basados en criterios éticos y morales.
- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:** respetan las diferentes proveniencias de cada uno de sus compañeros teniendo en cuenta el tipo de familia, según sus miembros.
- Respetan las características de sus compañeros y comprenden sus formas de actuar entendiendo los diversos estilos educativos familiares que tiene cada uno.
- Deliberan sobre asuntos de interés general tales como el cuidado de la casa común.
- Establecen relaciones de amistad basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestionan los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno, y cumplen con sus deberes en la escuela.
- Utilizan el diálogo y la negociación como mecanismos para la resolución de conflictos.
- Establecen relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras.
- Proponen y planifican acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembros de una comunidad.
- Identifican y describen los valores esenciales para una convivencia armoniosa, como el respeto, la igualdad y la justicia

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Contar con un reglamento interno que sirve de base para abordar cierto tipos de comportamiento que no deben permitirse en la escuela.
- Elaborar fichas desde distintos tipos de visión tanto filosóficos como católicos para abordar los temas.
- Utilizar citas de autores reconocidos para elaborar textos para trabajar en clase.
- Establecer normas de mutuo acuerdo al iniciar la sesión de aprendizaje, así como, la oración.
- Diálogo constante y apertura para que los estudiantes puedan preguntar sobre sus dudas y de esa manera poder colaborar para llegar a una solución.
- Utilizar las palabras mágicas (por favor, disculpa y gracias) en las diferentes circunstancias para evitar conflictos mayores y ser siempre agradecidos.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Algunos estudiantes no preguntan sobre sus dudas y que solo participan cuando se les plantea una interrogante.
- Dificultad para analizar lecturas un poco complejas de autores filosóficos especialmente.
- El respeto entre algunos estudiantes producto de un estilo de crianza en la familia que siempre no saben identificar los momentos para expresar su comportamiento, tales como hacer desorden, aunque luego se disculpan.
- Que vivan su adolescencia de manera responsable y eviten temas de enamoramiento, sabiendo los riesgos a los que se exponen.
- Que deben aceptar las consecuencias de sus acciones.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Poca motivación de los estudiantes por aprender y profundizar los contenidos que se les presenta.
- Algunos estudiantes dominan parcialmente sus emociones y demuestran comportamientos inadecuados en el aula (como interrumpir la clase, o distraerse con objetos).
- Reflexionar sobre la importancia de analizar las cosas desde los diferentes puntos de vista y no basarse en uno solo.
- Plantear acciones concretas para hacer frente a situaciones de riesgo.
- Cumplir con las normas a las que están comprometidos, tal es el caso de que no obedecen a los lineamientos establecidos en el Reglamento Interno del Colegio.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Requieren interiorizar conceptos y propuestas, para formar hábitos de conducta que les permita controlar sus emociones.

- Argumentar de manera precisa y haciendo uso de un lenguaje académico, que se sustente en investigaciones probadas y no solo en creencias básicas.
- Necesitan proponer horarios de rutina con hábitos saludables y cumplirlos, para llevar una vida de adolescencia sana y sin riesgos de salud y adicciones.
- Deben elaborar explicaciones claras y ejemplificadas sobre las diferencias entre emociones y sentimientos.
- Necesitan aprender a argumentar y proponer soluciones sólidas y efectivas, ante problemáticas públicas.
- Los estudiantes requieren aprender a analizar los problemas desde diversas perspectivas y no buscando culpables y centrarse en lo negativo, sino mas bien proponer acciones desde nuestras posibilidades para mejorar el entorno,
- Necesitan aprender a ser líderes promotores del cambio, no solo elaborando propuestas, sino ayudando a sus compañeros y personas que sean cercanos a ellos y que requieran de su colaboración en los distintos aspectos.
- Requieren practicar el cuidado de la casa común (escuela, parques, etc.) a partir de acciones sencillas como, dejar limpio y ordenado el lugar que utiliza.
- Los estudiantes deben leer más acerca de las bases filosóficas de los DDHH y sobre los contextos históricos y precedentes sobre los cuales surgen.
- Deben analizar mejor los textos planteados sobre el DIH y la DUDH, para de esa manera poder valorar mejor su importancia.
- Los estudiantes comprenden conceptos de habilidades sociales, sin embargo, necesitan ponerlos en práctica, para mejorar sus relaciones interpersonales

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Trabajos en equipo para poder ver si cumplen con las normas que plantean en la convivencia con los demás.
- Plantear lecturas y casos con noticias reales para poder concientizarlos sobre los peligros a los que están expuestos cuando no hacen lo correcto.
- Simulación de situaciones conflictivas para observar de qué manera utilizan las estrategias para la resolución de conflictos.
- Lecturas que busquen concientizar a los estudiantes para que aprendan a aceptar las consecuencias de sus acciones y decisiones.
- Trabajo colaborativo, incluir a las familias en la planificación curricular en el sentido de que estas se comprometan a acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje

EDUCACIÓN RELIGIOSA

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Explica, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.
- Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
- Toma conciencia de las necesidades del prójimo a través de cristianismo, para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
- Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones en Iglesia y comunidad de fe.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Medios y materiales multimedia para el desarrollo de la clases
- Ambiente de trabajo favorable porque los estudiantes puedan desarrollar sus aprendizajes así como poder realizar el trabajo en equipos y/o extensiones.
- Material bibliográfico disponible para las sesiones de aprendizaje.
- Capacitación constante del docente etc.
- Celebraciones litúrgicas
- Participación de la oración de la mañana
- Participación en el santo Rosario.
- Participación de las actividades cívicas y de aniversario.
- Diálogos de debate sobre los distintos temas tratados.
- Redacción de compromisos sobre los distintos temas tratados.

- Cuadros comparativos sobre los diversos temas tratados.
- Desarrollo de actividades propuestas en las clases

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

- Aprendizajes no logrados
- Promover la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común.
- Plantear un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.
- En su mayoría se lograron todos los aprendizajes propuestos

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Falta de compromiso y distracción entre algunos estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizajes y trabajos en equipos.
- Falta de compromiso de algunos padres de familia en acompañar y/o monitorear el trabajo escolar en casa
- Los padres de familia de los estudiantes con bajo rendimiento académico no asisten a dialogar con los profesores de las diferentes áreas de estudio de los estudiantes.
- Proliferación de Plataformas digitales de juegos, Facebook, WhatsApp, Instagram etc, son distractivos en los estudiantes que dificultan el desarrollo de sus aprendizajes.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Escaso compromiso para cumplir con sus actividades enviadas al Sieweb, trabajos grupales, etc.
- Poca manifestación de su fe a través de las diferentes actividades religiosas: rezo de laudes, santo rosario, Misas virtuales, etc.
- Escasa identidad cristiana católica frente a las diversas creencias religiosas.
- Escaso compromiso en asumir las obras de misericordia frente a la necesidad del prójimo.

TOMA DE DECISIONES

- Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes
- Charlas de motivación de profesionales que permitan crear clima de interés en su proyecto de vida.
- Charlas de apologética que fortalezcan las verdades de fe católica.
- Jornadas espirituales por grados los días sábados.
- Tomar en cuenta la calendarización religiosa para preparar y celebrar las fiestas propias del día, semana, mes.
- Mayor apoyo al equipo de informática (de personal) para la logística, difusión y realización de las actividades propias de la institución.
- Incluir en el programa curricular, sesiones sobre las técnicas de estudio y manejo de herramientas virtuales. (Google Drive, Carpeta virtual)
- En el trabajo tutorial profundizar y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes a través de los juegos, dinámicas, etc.
- Programación Anual
- Programación de EDAS
- Preparación de Sesiones de Aprendizaje
- Preparación de Proyectos educativos
- Medios y materiales acordes a el nivel cognitivo de los estudiantes que despierten el interés en los estudios
- Comunicación constante con los Padres de familia.

INGLÉS

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario cotidiano reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo y apoyándose en el contexto.
- Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés sobre seres, objetos, hechos, lugares, en textos orales acerca de información personal, preferencias alimenticias, eventos presentes y futuros,

adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para verbales para enfatizar la información y mantener el interés.

- Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo algunos comentarios y complementando ideas adaptando sus respuestas a los puntos de vista del interlocutor utilizando vocabulario cotidiano y pronunciación y entonación adecuada.
- Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés integrando datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples y algunos elementos complejos y vocabulario cotidiano.
- Interpreta el sentido global del texto integrando información explícita identificando el propósito comunicativo e ideas principales.
- Escribe textos de mediana complejidad en inglés de una extensión de 90 a 100 palabras adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo y tipo de texto, distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano y pertinente.
- Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo. Utiliza convenciones del lenguaje escrito tal como diversos recursos ortográficos, así como construcciones gramaticales determinadas en su mayoría estructuras de mediana complejidad.
- Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario, y tema verificando el uso de algunos conectores, el vocabulario empleado, así como los recursos ortográficos usados para mejorar y dar sentido al texto.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Actitud del estudiante frente al área.
- Manejo de vocabulario y gramática básica para entender el idioma, ducir textos orales y escritos.
- Participación activa y colaborativa durante las sesiones de aprendizaje.
- Desarrollo de diferentes actividades en workbook, sieweb y plata-forma Cambridge.
- Uso de herramientas tecnológicas.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Comprensión lectora en el nivel inferencias y crítico valorativo.
- Producción de textos complejos.
- Presenta dificultades para opinar en inglés como hablante y oyente de a partir de su experiencia y el contexto.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Poca organización en sus tareas y espacios de aprendizaje autónomo.
- Temor a cometer errores.
- Dificultades de aprendizaje.
- Falta de práctica en el uso del idioma en forma oral y escrita.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Incrementar su vocabulario
- Mayor uso del idioma en clase, sin temor a equivocarse.
- Mejorar la pronunciación de textos escritos y orales.
- Participación de ensayos sobre los temas tratados.
- Incrementar su producción oral y escrita.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Manejo de nuevo vocabulario en cada clase
- Trabajo en equipo al momento de organizar el trabajo en el aula.
- Incrementar diferentes tipos de estrategias de acuerdo a las habilidades de los estudiantes.
- Utilizar diferente grado de dificultad en las actividades asignadas

NIVEL EDUCATIVO	SECUNDARIO	GRADO DE ESTUDIOS	SEGUNDO		N° DE ESTUDIANTES		153		
ÁREA	COMPETENCIAS	AD Logro destacado		A Logro previsto		B En proceso		C En inicio	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	1. Construye su identidad	2	1	108	71	43	28		
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			94	61	54	35	5	3
CIENCIAS SOCIALES	1. Construye interpretaciones históricas	21	14	47	31	65	42	20	13
	2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	11	7	112	73	29	19	1	1
	3. Gestiona responsablemente los recursos económicos	7	5	82	54	57	37	7	5
EDUCACIÓN FÍSICA	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	2	1	136	89	15	10		
	2. Asume una vida saludable			136	89	17	11		
	3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	7	5	136	89	10	7		
ARTE Y CULTURA	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	128	84	25	16				
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	147	96	6	4				
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna	19	12	76	50	54	35	4	3
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	2	1	95	62	52	34	4	3
	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	2	1	80	52	38	25	33	22
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	3	2	92	60	58	38		
	2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1	1	125	82	27	18		
	3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	6	4	43	28	100	65	4	3
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de cantidad	9	6	98	64	41	27	5	3
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	4	3	87	57	57	37	5	3
	3. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	6	4	125	82	20	13	2	1
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	8	5	128	84	16	10	1	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	2	1	77	50	69	45	5	3
	2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	3	2	61	40	85	56	4	3
	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			107	70	46	30		
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social			45	95	8	5		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su			100	65	53	35		

	propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas								
	2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa			104	68	49	32		

REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS

COMUNICACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Reconocen las principales categorías gramaticales.
- Infieren a partir de situaciones o imágenes propuestas.
- Reconocimiento de ideas principales y complementarias en textos narrativos.
- Interpretan recursos literarios como aliteración, onomatopeyas, símil, prosopopeya y otras figuras literarias básicas.
- Analizan el propósito de los textos leídos.
- Redactan textos versos, e historias respetando las estructuras textuales.
- Participan activamente expresando ideas claras.
- Interactúan en equipos de trabajo.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Implementación de actividades diferenciadas para atender diversos ritmos y estilos de aprendizaje.
- Enfoque en la retroalimentación constante para mejorar el desempeño.
- Fomento de un ambiente de respeto y colaboración en el aula.
- Promoción de la confianza entre estudiantes y docentes, incentivando la participación activa.
- Incorporación de herramientas tecnológicas como presentaciones interactivas, plataformas virtuales y videos educativos.
- Material didáctico que facilita el aprendizaje de contenidos específicos, como guías de redacción o rúbricas de evaluación.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Expresión fluida y espontánea
- Empleo de términos nuevo en su léxico.
- Comprensión de textos
- Empleo adecuado de la gramática y ortografía.
- Creación de organizadores ordenados y creativos.
- Expresar las ideas de manera fluida ante un público determinado.
- Uso del lenguaje no verbal al expresar opiniones o ideas.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Escasa práctica de lectura.
- Poco interés por actividades académicas de reforzamiento.
- Temor o falta de confianza para participar durante el desarrollo de las actividades.
- Falta de apoyo o seguimiento de los padres en el proceso de aprendizaje.
- Uso inadecuado de la tecnología.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Estrategias para mejorar la comprensión de textos, así como su propósito comunicativo.
- Usar parafraseo para entender con facilidad.
- Formular preguntas; es decir ser partícipe de su aprendizaje.
- Priorización de las actividades académicas.
- Seguimiento por parte de los padres en el desarrollo de las clases.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Diseñar talleres específicos para reforzar competencias clave como comprensión lectora, producción escrita y expresión oral.
- Introducir técnicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y actividades gamificadas.

- Fomentar la participación activa en debates, exposiciones y presentaciones orales.

MATEMÁTICA

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Lee e interpreta y resuelve problemas de contexto real y matemáticos
- Lee e interpreta y resuelve expresiones gráficas y simbólicas de contexto y matemáticos.
- Representa gráficamente datos matemáticos.
- Cálculos de áreas y perímetros con material concreto
- Representa gráfica y simbólicamente fracciones y números decimales
- Resuelve ecuaciones enteras y fraccionarias sencillas

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Evaluación Diagnóstica realista
- Planificación realista
- Trabajo en equipos cooperativos y colaborativos
- Participación de los estudiantes en el aula (pizarra)
- Desarrollo de ejercicios y problemas modelo
- Aplicación del aprendizaje invertido (Google classroom)

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Análisis combinatorio.
- Gráficas y transformaciones en el plano
- Cálculo de volúmenes de objetos complejos.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Falta de tiempo
- Falta de mayor cantidad de experiencias sobre la práctica en el aula
- Falta de seguimiento al avance curricular por parte de los PP:FF

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Desarrollar mayor nivel de razonamiento lógico
- Manejo de operaciones básicas
- Manejo de operaciones con fracciones y decimales
- Lectura de expresiones gráficas y simbólicas
- Lectura y mediciones lineales y angulares

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Taller de práctica en aula sobre resolución de problemas.
- Taller de práctica en aula sobre mediciones lineales y angulares.
- Seguimiento y acompañamiento del avance académico
- Desarrollo de sólidos geométricos
- Cálculos de áreas y perímetros en aula a partir de material concreto

CIENCIAS SOCIALES

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- En la competencia "Construye interpretaciones históricas" se logró consolidar la sociedad inca, sus clases sociales e importancia, pero sobre todo se reflexionó sobre el papel de la mujer en este imperio. A través del análisis de sus roles y funciones, se destacó la importancia de aplicar un enfoque de género para comprender las dinámicas sociales de aquella época, lo que generó un notable interés entre los estudiantes. Además, se identificaron los factores que llevaron a la caída del Tahuantinsuyo, resaltando

la fragmentación interna y las enfermedades introducidas por los españoles como causas determinantes.

- Posteriormente, en el estudio de la sociedad virreinal, se consolidó los derechos de los grupos étnicos, abordando los estereotipos que afectaron a las poblaciones indígenas y afrodescendientes. Asimismo, se trabajó en el análisis de la educación durante el Virreinato, utilizando como referencia el óleo de San Marcos, lo que permitió comprender la influencia de las instituciones educativas en el proceso de mestizaje cultural. Finalmente, el uso de fuentes pictóricas facilitó el estudio de la religión y la interacción cultural en el Virreinato.
- En la competencia “Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente” con énfasis en las particularidades de la región de Piura los estudiantes consolidaron los aprendizajes de inundaciones y sequías, fenómenos recurrentes en la región. En este contexto, se consolidó el conocimiento sobre los factores que condicionan la geografía peruana, como las corrientes de El Niño y de Humboldt, así como la cercanía a la línea ecuatorial, elementos que influyen significativamente en el clima y los patrones meteorológicos locales.
- En cuanto a los friajes y heladas, se profundizó en el estudio de estos fenómenos mediante datos curiosos que explican su origen desde una perspectiva geográfica. Los estudiantes identificaron las regiones más afectadas por estas condiciones extremas y reflexionaron sobre las implicancias de la cordillera de los Andes en la configuración del clima peruano. Este análisis también reforzó la comprensión de cómo los factores geográficos influyen en las condiciones meteorológicas del país, destacando la diversidad y complejidad del territorio.
- En la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. Los estudiantes lograron consolidar los derechos y responsabilidades del consumidor responsable, los estudiantes analizaron casos prácticos que les permitieron comprender la importancia de tomar decisiones informadas en el mercado. Este enfoque fomentó la reflexión sobre la necesidad de ser consumidores responsables, reconociendo los derechos que les asisten y las responsabilidades que deben asumir para promover el bienestar común.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- En la competencia “Construye interpretaciones históricas” Se aplicaron variedad recursos tecnológicos, los estudiantes emplearon distintos recursos como: fichas de trabajo(extensión) material en clase, aplicativos y variedad de fuentes históricas primarias y secundarias.
- En la competencia “Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente”, en su mayoría los estudiantes se encuentran en nivel logrado, esto se explica ya que durante todo el año el área tomó el enfoque ambiental como enfoque transversal en las sesiones de clase.
- En la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, la presentación de casos reales (noticias, problemas realidad, etc.). Se logró desarrollar mediante pequeñas reseñas informativas de grandes empresas peruanas, el tema el consumo y factores del consumo, los estudiantes se identifican mucho con empresas como: Inka cola, Bombos, Alicorp, etc. Al leer e investigar los factores que las consolidan como grandes empresas en el mercado nacional, analizando a sus consumidores, pudieron consolidar la teoría leída.
- El factor principal que contribuyó a los logros de aprendizaje estuvo marcado por el uso de preguntas históricas vinculadas al presente, las cuales permitieron a los estudiantes establecer conexiones significativas entre el pasado y su realidad actual. Por ejemplo, el análisis sobre el valor de la mujer en el Imperio Inca y en la sociedad virreinal generó reflexiones críticas sobre los roles de género y los estereotipos presentes en la actualidad. Asimismo, la discusión sobre el cambio climático y las enfermedades, tanto en el pasado como en el presente, facilitó una comprensión contextualizada de los desafíos históricos y contemporáneos.
- Otro factor clave fue el uso del agua, estudiado desde una perspectiva histórica al analizar la economía virreinal, específicamente en relación con los cultivos y sistemas productivos, lo que permitió vincularlo con las actuales crisis hídricas. En la competencia de economía, se abordaron propuestas internacionales relacionadas con el desarrollo sostenible, conectando estas discusiones con la creación de un diseño presupuestal para afrontar posibles crisis económicas. Estas estrategias metodológicas fomentaron no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias críticas y prácticas en los estudiantes.
- El factor común en el logro de las competencias del área fue emplear el Sieweb como medio efectivo para el registro de indicaciones dadas en clase, publicación de instrumentos de evaluación, modelos de evidencia (aplicación de técnica de modelaje), instructivos (videos tutoriales y recomendaciones de fuentes de consulta o aplicación).

- Así mismo esta estrategia permite que los padres conozcan el avance de los temas y monitoreen la entrega de evidencias de los estudiantes
- Otro factor que contribuyó fue emplear aplicativos como: Quiz o wordwall, ya que se empleó la estrategia de gamificación.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- No se logró abordar el tema El Humanismo, ya que por cuestiones de tiempo solo se logró abordar a grandes rasgos el renacimiento. Así mismo siguiendo la edad Moderna no se logró consolidar el tema avances tecnológicos y viajes de Pizarro.
- Los últimos pisos ecológicos de Janca y Selva Baja y alta, debido a que el docente que cubrió por licencia no pudo concluir con la experiencia de aprendizaje.
- Adaptación y mitigación al cambio climático, se logró identificar ideas claves, pero el tema se debió extender para abordar detalles y sobre todo aplicación en la realidad de nuestro país o región. Lo mismo ocurrió con el tema el Fenómeno El Niño, se debió planificar en dos sesiones para abordar el impacto en la región, se abordó de manera muy general.
- Identificar los principales productos mineros y comerciales en Piura, evaluando su impacto en el ambiente.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- En la competencia “Construye interpretaciones históricas” tienen dificultad ya que al leer fuentes diversas algunos les cuesta identificar las ideas principales y secundarias así mismo identificar las ideas no explícitas esto se ve reflejado al momento de construir sus interpretaciones históricas de determinado hecho o proceso del pasado.
- Por otro lado, los términos empleados por los autores, sobre todo el uso de fuentes primarias, son complejos y difíciles de decodificar.
- Al presentarse fuentes que no eran textuales, implicó un nuevo reto ya que debían consultar otras fuentes para poder analizarlas.
- Muchos materiales no se encontraban disponibles en la web, se tuvo que emplear creación de videos con IA o generar imágenes para contextualizar con la actualidad.
- En la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” presentan dificultad al emplear cartografía en ubicar y orientar diversos elementos naturales como son los 8 pisos ecológicos, incluyéndose el mismo.
- En cuestión a la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, tienen dificultad en el cálculo de presupuesto como también analizar situaciones reales del contexto en la que interpreten y apliquen términos económicos, se puede concluir que los estudiantes han tenido una preparación con respecto a la competencia de manera teórica sin poca atención en la práctica o ejercicios/ problemas cercanos a sus contextos en el que apliquen sus conocimientos.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- En el área de Ciencias Sociales podemos observar que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra con nivel de logro “En proceso” en las tres competencias, es decir aún falta fortalecer la utilidad de las fuentes históricas, las similitudes y diferencias entre ellas y clasificar las causas y consecuencias de los diferentes aspectos de los procesos históricos.
- Valorar de manera argumentativa una fuente histórica.
- Reconocer y utilizar fuentes fiables al momento de indagar sobre hechos históricos.
- A partir de fuentes históricas, analizar las causas y consecuencias de los hechos históricos.
- Ubicar en las líneas de tiempo los principales acontecimientos de la historia del Perú y universal de manera didáctica.
- Formular una opinión personal acerca del conflicto entre extracción de recursos y protección del ambiente
- Necesitan consolidar el lenguaje simbólico en el diseño de leyendas para poder ubicar distintos procesos o problemas ambientales/ territoriales.
- Falta de comprensión de términos económicos como: necesidad, deseo, capital, mercado, egresos, ingresos, déficit, capital, demanda, etc.
- Se muestra en inicio la comprensión de casos para comprender casos o situaciones que abordan temas de origen económico y financiero.
- Dificultad en plantear soluciones financieras sobre todo de análisis de necesidades y mercado.

TOMA DE DECISIONES**Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes**

- Uso de lecturas segmentadas
- Taller de análisis de fuentes históricas fuentes primarias y secundarias
- Elaborar un diccionario de términos históricos
- Contextualizar una fuente histórica.
- Incluir actividades de cartografía histórica y contemporánea con leyendas simbólicas, que faciliten la ubicación de procesos históricos, problemas ambientales y dinámicas territoriales.
- Implementar proyecto para la elaboración de presupuestos personales o familiares y un posible emprendimiento
- Formar pequeños grupos de lectura y estudio

CIENCIA Y TECNOLOGÍA**IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS****Identificación de los aprendizajes logrados**

Los resultados obtenidos en el área de Ciencia y Tecnología evidencian que un porcentaje significativo de estudiantes ha alcanzado el nivel de logro esperado en las competencias evaluadas, especialmente en:

- La primera competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, El 50% de los estudiantes demostró un manejo adecuado de los métodos científicos, destacándose en la realización de indagaciones científicas y el planteamiento de preguntas investigables relacionadas con los temas abordados, como la célula, tejidos y tipos de movimiento.
- En la segunda competencia: Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo; si bien solo el 40% alcanzó el nivel esperado, el 2% logró un nivel sobresaliente, lo que refleja que algunos estudiantes presentan una comprensión sólida de conceptos complejos como tipos de movimiento, estructura atómica.
- En la tercera competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno; Un 70% de los estudiantes alcanzó el nivel esperado, evidenciando habilidades destacadas en la aplicación de la creatividad y el pensamiento crítico para diseñar soluciones a problemas de su entorno.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- La aplicación de proyectos de indagación y actividades experimentales favoreció la comprensión y aplicación de conceptos científicos, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera práctica con el contenido. El uso de actividades prácticas, relacionadas con los tejidos animales y sistemas humanos, fomentó una comprensión significativa de los conceptos científicos.
- El uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la indagación científica, facilitó la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades críticas y de resolución de problemas.
- Las actividades grupales facilitaron el intercambio de ideas y experiencias, promoviendo el aprendizaje colectivo y el desarrollo de habilidades sociales.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES**Aprendizajes no logrados**

- A pesar de los logros alcanzados, un porcentaje significativo de estudiantes no logró consolidar el nivel esperado en la competencia "Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo." El 55% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro proceso, lo que sugiere que existe ciertas dificultades para emitir juicios críticos basados en los conocimientos científicos adquiridos, lo que limita su capacidad para analizar y comprender de manera profunda los conceptos científicos involucrados en esta competencia.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Las deficiencias conceptuales en temas complejos como los sistemas humanos, tipos de movimiento y la estructura atómica representaron un desafío significativo para muchos estudiantes, dificultando una comprensión integral de los mismos.
- Además, se observó una falta de conexión entre los contenidos científicos y su aplicación práctica en el entorno cotidiano, lo que limitó su relevancia y utilidad percibida.

- Por último, la limitada habilidad crítica, evidenciada en la baja capacidad para analizar y sintetizar información científica, impactó negativamente su desempeño en las competencias evaluadas.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Refuerzo en los conceptos fundamentales de estructura atómica, sistemas humanos y tipos de movimiento.
- Desarrollar habilidades de análisis y síntesis de la información científica, promoviendo actividades que incentiven la reflexión y la integración de conocimientos.
- Promoción de habilidades de análisis y síntesis mediante actividades que incentiven la reflexión crítica.
- Mayor integración de ejemplos prácticos y actividades contextuales que conecten la teoría con aplicaciones reales.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Adaptar las actividades y recursos según las necesidades de los estudiantes, proporcionando material adicional a aquellos que presenten dificultades y guiando a los estudiantes más avanzados a través de proyectos de mayor complejidad.
- Implementar actividades interdisciplinarias que permitan a los estudiantes conectar los contenidos científicos con otras áreas de conocimiento y su entorno cotidiano.
- Establecer un sistema de retroalimentación continua, identificando oportunamente las dificultades individuales y ajustando las estrategias pedagógicas según sea necesario.

DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Los estudiantes reconocieron sus propios cambios físicos, emocionales y sociales propios de la adolescencia, mediante una línea temporal de su desarrollo humano, reflexionando sobre el impacto en su identidad, adaptarse y aceptar las transformaciones de manera positiva.
- Se logró que los estudiantes reconocieran el impacto de cómo los medios, la familia y el entorno social influyen en nuestras decisiones, valores y comportamientos.
- Los estudiantes reflexionaron acerca de la importancia de construir y trabajar en su identidad personal y cultural, valorando sus raíces y la diversidad que caracteriza a la sociedad peruana y promoviendo mediante un cartel con la manifestación sociocultural con la que más se identifican.
- Los estudiantes analizaron los riesgos asociados con la sexualidad en los adolescentes, y mediante un tríptico propusieron estrategias de prevención, destacando la importancia del respeto, y toma de conciencia ante estos temas.
- Se logró desarrollar conciencia crítica sobre los estereotipos de género existentes en la sociedad, desde análisis de caso de aula, y plantearon acciones concretas para fomentar la igualdad de oportunidades y derechos para todas las personas.
- Los estudiantes analizaron el contexto de la sociedad actual para identificar las causas y consecuencias de los diversos problemas en la convivencia, delincuencia, crimen organizado y corrupción, promoviendo propuestas que fomenten el respeto por las normas y la construcción de una sociedad más justa.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Implementación de análisis de textos y/o casos en los diversos temas estudiados enfocados en la reflexión y el autoconocimiento, que permitieron que los estudiantes la introspección y el análisis de su comportamiento, los estudiantes pudieron conectar sus decisiones y acciones con los conceptos de responsabilidad y ética.
- Trabajo con actividades prácticas que promovieron la participación activa de los estudiantes sobre temas controversiales en su entorno, problemas que afectan la convivencia entre ciudadanos de su comunidad (Sullana) que pudieron aplicar los valores de honestidad, justicia y solidaridad.
- Integración de tecnología y recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyó significativamente a los logros alcanzados. Herramientas como plataformas educativas, videos

interactivos y foros en línea facilitaron el acceso a información actualizada sobre derechos y deberes ciudadanos.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- No se logró que algunos de los estudiantes manejen sus emociones ante las diversas situaciones y casos que se les presentan, evidenciaron la necesidad de trabajar en actitudes y comportamientos en aula a lo largo de las clases.
- Los estudiantes presentaron dificultades para comprender conceptos relacionados a un régimen democrático, para argumentar elementos clave como: Estado de Derecho, tipos de participación ciudadana, etc.
- En los estudiantes no se ha logrado una práctica efectiva y consistente de los valores cívicos de honestidad y justicia, ya que, tanto en la sociedad como en los sistemas educativos, los individuos no siempre conviven en base a estos principios.
- Muchos estudiantes aún no logran desarrollar una comprensión profunda sobre sus propios procesos de aprendizaje, lo que dificulta su capacidad para identificar sus fortalezas y áreas de mejora, así como el respetar el proceso de aprendizaje de otros.
- Algunos de los estudiantes en la aplicación de test no logran una comprensión clara de sus intereses y aptitudes profesionales, lo que puede generar confusión o decisiones impulsivas sobre el futuro académico y profesional.
- A pesar de exponer la importancia de comprender el sistema tributario y su impacto en el desarrollo social y económico, algunos de los estudiantes no logran internalizar los principios básicos de una cultura tributaria.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Los estudiantes presentaron dificultad al analizar textos, al tener que identificar ideas no explícitas que se reflejaban al momento de trabajar en cuestionarios planteados.
- Confusión de los estudiantes en la definición de términos clave y su relación con la organización social actual, haciendo visible la falta de interrelación con el funcionamiento del sistema político y social que imperan.
- Falta de tiempo pedagógico para abordar en profundidad ciertos temas que son amplios, como
- Respecto a una cultura tributaria se requiere de una educación integral y accesible sobre los impuestos, su propósito y la responsabilidad ciudadana en este ámbito.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Los estudiantes necesitan desarrollar su capacidad de interrelación, con mayor cantidad de ejercicios de análisis que les permitan comprender las diferencias y similitudes entre los diversos temas estudiados.
- Los estudiantes necesitan trabajar constantemente en su argumentación crítica sobre los diversos temas y ámbitos de la sociedad, explicando sus ideas con argumentos sólidos e informados.
- Es necesario incluir frecuentemente juegos interactivos como estrategia didáctica, ya que son de interés para los estudiantes y despiertan su atención y motivación al área.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Plantear extensiones de temas que ameritan un mayor nivel argumentativo y análisis de contexto social, más de 2 horas pedagógicas, para que en su mayoría los estudiantes puedan expresar sus opiniones e ideas desarrollando su capacidad de expresión antes temas que configuran su sociedad.
- Trabajar con la mayor cantidad de actividades grupales como simulaciones de debate, dramatización, juego de roles, etc., para que los estudiantes logren empatizar con los temas que se están estudiando.
- Plantear juegos didácticos para despertar el interés de los estudiantes y explorar los diversos ámbitos involucrados, tanto el desarrollo personal y en las responsabilidades ciudadanas y cívicas.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia.

- Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa.
- Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales.
- Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana.
- Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.
- Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.
- Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.
- Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
- Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Participación en las celebraciones litúrgicas
- Participación de la oración de la mañana
- Participación en el santo Rosario.
- Participación de las actividades cívicas y de aniversario.
- Diálogos de debate sobre los distintos temas tratados.
- Redacción de compromisos sobre los distintos temas tratados.
- Cuadros comparativos sobre los diversos temas tratados.
- Desarrollo de actividades propuestas en las clases

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Promover la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común.
- Plantear un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.
- Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje
- Los estudiantes presentaron escaso manejo de las técnicas de estudio en el desarrollo de las actividades presentadas en las diferentes sesiones de aprendizaje.
- La poca participación e interacción de algunos estudiantes durante el desarrollo de las clases.
- Escaso manejo de herramientas virtuales en la presentación de sus actividades escolares.
- Poca facilidad de interacción, seguridad y serenidad al expresarse con sus compañeros durante las clases.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Escaso compromiso para cumplir con sus actividades enviadas al Sieweb, trabajos grupales, etc.
- Poca manifestación de su fe a través de las diferentes actividades religiosas: rezo de laudes, santo rosario, Misas virtuales, etc.
- Escasa identidad cristiana católica frente a las diversas creencias religiosas.
- Escaso compromiso en asumir las obras de misericordia frente a la necesidad del prójimo.

TOMA DE DECISIONES

- Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes
- Charlas de motivación de profesionales que permitan crear clima de interés en su proyecto de vida.
- Charlas de apologética que fortalezcan las verdades de fe católica.
- Jornadas espirituales por grados los días sábados.
- Tomar en cuenta la calendarización religiosa para preparar y celebrar las fiestas propias del día, semana, mes.
- Mayor apoyo al equipo de informática (de personal) para la logística, difusión y realización de las actividades propias de la institución.
- Incluir en el programa curricular, sesiones sobre las técnicas de estudio y manejo de herramientas virtuales. (Google Drive, Carpeta virtual)

- En el trabajo tutorial profundizar y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes a través de los juegos, dinámicas, etc.

INGLÉS

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Logran formular oraciones simples para transmitir ideas relacionadas con su entorno inmediato, utilizando estructuras gramaticales simples y vocabulario adecuado.
- Participan en diálogos básicos o debates sencillos, respondiendo y haciendo preguntas de manera adecuada.
- Muestran disposición para interactuar, adaptando su lenguaje al contexto
- Demuestran la capacidad de comprender mensajes claros y predecibles, como instrucciones, preguntas simples o comentarios sobre temas conocidos.
- Utilizan estrategias como gestos, reformulaciones o repeticiones para compensar vacíos léxicos.
- Identifican las ideas principales en textos descriptivos, narrativos e informativos relacionados con temas familiares, como la escuela, los deportes o las tradiciones culturales.
- Hacen inferencias simples basadas en el contexto y las pistas textuales, como deducir emociones o actitudes de los personajes.
- Emplean estrategias como el escaneo (*scanning*) para encontrar información específica y la lectura global (*skimming*) para captar la idea general.
- Escriben textos cortos y sencillos, como descripciones personales, correos electrónicos informales, cartas breves, o párrafos sobre temas familiares.
- Utilizan correctamente tiempos verbales básicos como el presente simple, pasado simple y futuro.
- Aplican reglas básicas de ortografía y puntuación, como el uso de mayúsculas al inicio de las oraciones, y el uso de signos de puntuación comunes.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Realización de presentaciones breves sobre temas familiares, como su familia, hobbies o rutinas
- Participación en juegos de roles que simulan situaciones reales, como hacer pedidos en una tienda o preguntar por direcciones.
- Participación en actividades como completar tablas con datos extraídos del texto o relacionar frases con las secciones correspondientes.
- Los estudiantes tuvieron acceso a una variedad de textos (cuentos, artículos, poemas, recetas, etc.) adaptados a su nivel de competencia.
- Los textos seleccionados reflejaron intereses, experiencias y contextos culturales cercanos a los estudiantes.
- Lectura guiada, explicando vocabulario nuevo y aclarando conceptos difíciles en tiempo real.
- Se promovió un entorno donde los estudiantes se sintieron seguros de cometer errores y expresarse sin temor a ser juzgados
- Los estudiantes tuvieron acceso regular a actividades de escucha y habla, como conversaciones, videos auténticos, podcasts y canciones.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Poco reforzamiento de las reglas gramaticales como tiempos verbales, concordancia sujeto-verbo, preposiciones y artículos.
- Algunos estudiantes no realizan actividades previas como mapas conceptuales, esquemas o lluvia de ideas.
- Algunos estudiantes no lograron articular sonidos correctamente, lo que afectó su capacidad para ser comprendidos.
- Algunos estudiantes no participaron activamente en actividades orales, lo que limitó su progreso en habilidades comunicativas.
- Los estudiantes no diferenciaron entre un tono formal e informal en sus interacciones orales.
- Un vocabulario limitado dificultó que los estudiantes entendieran palabras clave o expresiones esenciales en los textos.

- Algunos estudiantes no usaron estrategias como predecir, identificar palabras clave, escanear o leer en profundidad según el propósito del texto.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Algunos estudiantes sienten miedo al error o vergüenza de hablar en público, lo que reduce su disposición para participar en actividades orales
- Falta de énfasis en la práctica de patrones de entonación adecuados, especialmente en preguntas o expresiones emocionales.
- Dificultades para recordar o aplicar palabras y frases comunes durante la interacción oral.
- Tiempo limitado de exposición al inglés fuera del aula, como escuchar música, ver videos o practicar con hablantes reales.
-
- Dificultades para deducir el significado de algunas palabras complejas y desconocidas a partir del contexto.
- Algunos estudiantes presentan dificultad para emplear estrategias de lectura como *skimming* (lectura global) o *scanning* (búsqueda de detalles específicos).
- Algunos estudiantes se distraen fácilmente al leer, lo que afecta su comprensión.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Repertorio léxico más amplio para comprender textos de diferentes temáticas y niveles de complejidad.
- Dificultad para deducir significados y mensajes implícitos en los textos.
- Algunos estudiantes se sienten inseguros al leer en inglés, lo que limita su participación y esfuerzo.
- Requieren mejorar el uso correcto de tiempos verbales, estructuras gramaticales básicas y conectores.
- Comprender las características y estructuras de textos narrativos, descriptivos, argumentativos y otros.
- Mejorar la organización lógica de las ideas y en la fluidez del texto mediante el uso adecuado de conectores y transiciones.
- Algunos estudiantes necesitan conectar la escritura con la lectura, la escucha y el habla para enriquecer su aprendizaje.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Introducir actividades previas a la lectura que enfatizen palabras clave del texto, utilizando mapas semánticos o imágenes.
- Realizar ejercicios guiados de *skimming* y *scanning* para que los estudiantes identifiquen rápidamente información clave.
- Implementar actividades postlectura como discusiones, diagramas comparativos o reflexiones escritas sobre el texto.
- Utilizar ejemplos y modelar cómo se redactan diferentes tipos de textos.
- Implementar estrategias como brainstorming o diagramas de flujo antes de la escritura.
- Incorporar aplicaciones que apoyen la escritura, como correctores o editores en línea.
- Desarrollar actividades como debates, resúmenes, mapas conceptuales y dramatizaciones basadas en los textos leídos.
- Reforzar estrategias como el uso de predicciones, inferencias, búsqueda de palabras clave, y *skimming/scanning*.
- Monitorear el progreso de la comprensión lectora a través de actividades variadas.

NIVEL EDUCATIVO	SECUNDARIA	GRADO DE ESTUDIOS	TERCERO		N° DE ESTUDIANTES		150		
AREA	COMPETENCIAS	AD		A		B		C	
		Logro destacado		Logro previsto		En proceso		En inicio	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	1. Construye su identidad	8	5	121	81	21	14		
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	14	9	87	58	49	33		
CIENCIAS SOCIALES	1. Construye interpretaciones históricas	10	7	61	41	62	41	17	11
	2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	10	7	84	56	56	37		
	3. Gestiona responsablemente los recursos económicos	6	4	66	44	71	47	7	5
EDUCACIÓN FÍSICA	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	25	17	117	78	8	5		
	2. Asume una vida saludable	22	15	122	81	6	4		
	3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	27	18	121	81	2	1		
ARTE Y CULTURA	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	19	13	128	85	3	2		
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	18	12	118	79	14	9		
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna	9	6	90	60	50	33	1	1
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	3	2	99	66	45	30	3	2
	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	2	1	73	49	61	41	14	9
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	1	1	82	55	59	39	8	5
	2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1	1	71	47	72	48	6	4
	3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			93	62	49	33	8	5
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de cantidad	16	11	55	37	72	48	7	5
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	9	6	40	27	65	43	36	24
	3. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	5	3	43	29	61	41	41	27
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	2	1	51	34	72	48	25	17
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	5	3	53	35	66	44	26	17
	2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	5	3	54	36	77	51	14	9
	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	13	9	83	55	54	36		
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	4	3	110	73	33	22	3	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	9	6	136	91	5	3		

	2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	1	1	111	74	38	25		
--	---	---	---	-----	----	----	----	--	--

REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS

COMUNICACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

- Identificación de los aprendizajes logrados
- Identifican ideas principales y secundarias en textos de diferentes tipos (narrativos, argumentativos y expositivos).
- Interpretan recursos literarios como metáforas, simbolismos y otras figuras estilísticas en textos literarios.
- Analizan la intención del autor y reconocen el contexto de los textos leídos.
- Redactan textos argumentativos, descriptivos y narrativos respetando las estructuras correspondientes.
- Usan adecuadamente conectores lógicos para dar cohesión y coherencia a sus escritos.
- Participan activamente en debates, exposiciones y discusiones grupales, expresando ideas de manera clara y persuasiva.
- Utilizan un vocabulario variado y apropiado para diferentes contextos.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Uso de metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos, debates y talleres literarios.
- Implementación de actividades diferenciadas para atender diversos ritmos y estilos de aprendizaje.
- Enfoque en la retroalimentación constante para mejorar el desempeño.
- Fomento de un ambiente de respeto y colaboración en el aula.
- Promoción de la confianza entre estudiantes y docentes, incentivando la participación activa.
- Incorporación de herramientas tecnológicas como presentaciones interactivas, plataformas virtuales y videos educativos.
- Material didáctico que facilita el aprendizaje de contenidos específicos, como guías de redacción o rúbricas de evaluación.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

- Aprendizajes no logrados
- Dificultades para realizar inferencias a partir de los textos leídos.
- Problemas al identificar el contexto histórico o cultural de algunos textos literarios.
- Limitaciones en la comprensión de textos complejos, como aquellos con estructura argumentativa avanzada o vocabulario especializado.
- Persistencia de fallas ortográficas y de puntuación, especialmente en el uso del punto y la coma.
- Dificultades en la estructuración de textos creativos o narrativos siguiendo técnicas específicas.
- Inseguridad o falta de claridad al exponer ideas frente a un público.
- Escaso uso de recursos expresivos o lenguaje formal en contextos que lo requieren.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Escasa práctica de lectura en casa o en su tiempo libre, lo que limita su comprensión lectora.
- Poco interés por actividades académicas debido a la percepción de que algunos contenidos son irrelevantes o poco significativos.
- Distracciones frecuentes durante el proceso de aprendizaje, afectando su capacidad para asimilar información.
- Temor a participar en actividades orales, como debates o exposiciones.
- Falta de apoyo o seguimiento de los padres en el proceso de aprendizaje.
- Algunos estudiantes no cuentan con acceso a dispositivos o internet para completar tareas o reforzar aprendizajes.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Necesitan desarrollar habilidades para realizar inferencias y análisis crítico de textos complejos.
- Requieren estrategias para identificar el propósito del autor, el contexto histórico y cultural, y los recursos literarios en textos narrativos y argumentativos.

- Necesitan aprender a evaluar argumentos, identificar falacias y relacionar los textos con su realidad social y personal.
- Requieren herramientas para interpretar textos literarios desde una perspectiva crítica y reflexiva
- Requieren fomentar habilidades para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos en actividades grupales.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Implementar actividades diferenciadas que atiendan los diversos niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar talleres específicos para reforzar competencias clave como comprensión lectora, producción escrita y expresión oral.
- Introducir técnicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y actividades gamificadas.
- Fomentar la participación activa en debates, exposiciones y presentaciones orales.
- Brindar retroalimentación constructiva para mejorar aspectos como el tono, la claridad y la organización del discurso.

MATEMÁTICA

- IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS
- Identificación de los aprendizajes logrados
- Resolución de problemas de sistemas de ecuaciones lineales de dos variables.
- Identificación y aplicación de productos notables en contextos de la vida diaria.
- Manejo de razones y proporciones aritméticas y geométricas.
- Reconocimiento y uso de propiedades de cuadriláteros en ejercicios geométricos.
- Solución de problemas de porcentajes y aplicaciones comerciales.
- Interpretación y resolución de ejercicios básicos de probabilidades.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Uso de estrategias didácticas innovadoras como juegos matemáticos y simulaciones.
- Implementación de fichas diferenciadas según nivel de desempeño.
- Trabajo colaborativo en la resolución de problemas complejos.
- Realización de actividades prácticas y contextualizadas.
- Participación activa de los estudiantes en evaluaciones formativas.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

- Aprendizajes no logrados
- Resolución de inecuaciones con fracciones y números negativos.
- Dominio de identidades trigonométricas básicas.
- Aplicación correcta de la división de polinomios en problemas contextualizados.
- Resolución de problemas complejos de magnitudes proporcionales inversas.
- Identificación de ángulos complementarios y suplementarios en problemas prácticos.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Insuficiente práctica autónoma de los conceptos matemáticos.
- Dificultades en la comprensión de enunciados complejos.
- Baja participación de algunos estudiantes en actividades grupales.
- Limitaciones en el tiempo asignado para temas específicos.
- Inadecuada conexión entre los temas de matemáticas y su aplicación práctica.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Mayor fortalecimiento en la interpretación y resolución de problemas matemáticos.
- Uso de herramientas tecnológicas para visualizar conceptos abstractos.
- Mejora en las estrategias de razonamiento lógico y analítico.
- Reforzamiento de operaciones combinadas con números enteros.
- Introducción de actividades más interactivas y dinámicas.

TOMA DE DECISIONES**Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes**

- Diseñar talleres intensivos de refuerzo enfocados en temas no logrados.
- Implementar fichas prácticas con ejemplos progresivos y contextualizados.
- Introducir sesiones de aprendizaje basadas en proyectos que involucren varias áreas.
- Promover el uso de plataformas educativas para la práctica autónoma.
- Realizar monitoreo constante y retroalimentación oportuna.
- Incorporar problemas relacionados con el enfoque ambiental para vincular los temas con la vida cotidiana.
- Fomentar la participación activa y el trabajo colaborativo mediante retos matemáticos grupales.
- Incrementar las oportunidades de práctica mediante simulaciones y juegos educativos.

CIENCIAS SOCIALES**IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS****Identificación de los aprendizajes logrados**

- Los estudiantes al contrastar con la organización social actual comprendieron las características principales de la sociedad del Antiguo Régimen, basada en un sistema estamental rígido. Además, identificaron la economía agraria como base productiva, y las limitadas innovaciones técnicas de la época.
- Se logró que los estudiantes comprendieran el absolutismo como un sistema político donde el poder recae completamente en el monarca, analizando cómo este modelo concentraba el poder legislativo, ejecutivo y judicial en una sola persona, lo que limitaba las libertades y la participación política de la población.
- Los estudiantes mediante una infografía desarrollaron una comprensión integral de la Ilustración como un movimiento intelectual del siglo XVIII e identificaron a los principales pensadores, y analizaron cómo sus ideas cuestionaron las estructuras tradicionales de poder y sentaron las bases de los derechos humanos y la democracia moderna.
- Los estudiantes identificaron las principales innovaciones tecnológicas de la Primera Revolución Industrial en un álbum, y analizaron su impacto en la transformación económica, social y cultural.
- Se logró que los estudiantes comprendieran los conceptos de crecimiento económico y desarrollo, distinguiendo cómo estos procesos impactan en el bienestar social, la reducción de desigualdades (folleto de pobreza en el Perú) y el aprovechamiento eficiente de los recursos disponibles.
- Los estudiantes reflexionaron sobre la importancia del uso sostenible de los recursos naturales al elaborar afiches, reconociendo prácticas responsables que minimicen el impacto ambiental.
- Los estudiantes lograron identificar las 11 ecorregiones del Perú, analizando sus características, biodiversidad y recursos naturales de cada una, y reflexionaron sobre su importancia para la identidad cultural y el desarrollo sostenible del país en una Lapbook.
- Se logró que los estudiantes comprendieran las causas, fases y resultados de la independencia de Estados Unidos, al redactar un ensayo sobre su aporte al establecimiento de los ideales republicanos y democráticos.
- Los estudiantes analizaron las causas estructurales y detonantes de la Revolución francesa, representando sus fases principales en una dramatización histórica y reflexionaron sobre su impacto en la modernización de las instituciones políticas y sociales.
- Los estudiantes lograron visibilizar el rol de las mujeres en la historia del Perú del siglo XVIII, destacando su participación en movimientos de resistencia, actividades económicas y su influencia en la construcción de la identidad cultural.
- Identificaron los fenómenos naturales que afectan al Perú y a su comunidad sullanense, analizando sus causas, efectos y estrategias para mitigar sus impactos en el entorno.
- Se logró que los estudiantes comprendieran el funcionamiento del mercado, analizando cómo la ley de oferta y demanda influye en la fijación de precios y en la dinámica económica.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Planteamiento de situaciones o casos cercanos a los estudiantes, con nombres de compañeros de aula y del grupo al que se enseña, que lograron despertar y volver la atención de los estudiantes sobre el tema trabajado.
- Uso de diversos recursos didácticos, como retratos, pinturas, estudios de caso, artículos periodísticos, y simulaciones de hechos históricos, que facilitaron el aprendizaje de los estudiantes.

- Las actividades en equipo fomentaron la colaboración entre los estudiantes, logrando el intercambio de ideas y el aprendizaje desde las perspectivas de otros.
- Trabajo con actividades específicas para reforzar el análisis crítico, como: análisis de fuentes, preguntas de nivel inferencial y crítico, estudio de casos, etc.
- Personalización de materiales audiovisuales que enriquecieron la experiencia de aprendizaje, por ejemplo: PPT, cortos videos, etc.
- La continua retroalimentación en plenaria y personal durante el desarrollo de las clases, que hicieron posible resolver dudas de los estudiantes y de mejorar su comprensión

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Algunos de los estudiantes no lograron comprender plenamente cómo los monarcas ilustrados intentaron conciliar las ideas de la Ilustración con el mantenimiento del absolutismo, ni pudieron identificar el pensamiento de la época en el que confluyen diversos factores espaciotemporales.
- No se logró que todos los estudiantes comprendieran el impacto de las políticas monetaria y fiscal en la economía, siendo ambos de gran importancia en la regulación económica y en el manejo de situaciones de crisis.
- Algunos estudiantes no lograron relacionar tanto los factores internos (Virreinato) como externos (España) que desencadenaron el inicio de la lucha por la independencia del Perú.
- No se logró que todos los estudiantes comprendieran a profundidad las diversas tensiones políticas, sociales y económicas que surgieron tras la proclamación de la independencia, ya que son temas complejos por la divergencia de ideas y autores.
- No se logró ver el tema “Intervención de Bolívar en el Perú hacia la batalla de Junín y Ayacucho”, por falta de tiempo al cierre de año escolar, ya que al ser tema de importancia se explicó a pinceladas

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Los estudiantes presentaron dificultad al analizar fuentes históricas, al tener que identificar ideas no explícitas que se reflejaban al momento de trabajar en cuestionarios planteados para construir sus interpretaciones históricas de los hechos o procesos de la Historia.
- Confusión de los estudiantes en la definición de términos clave y su relación con la economía actual, haciendo visible la falta de interrelación con el funcionamiento del sistema económico y dificultades en comprender términos económicos complejos.
- Dificultad que presentan los estudiantes para trabajar con la temporalidad, les resulta muy difícil ubicar en un mismo tiempo hechos y procesos históricos que se están dando en diversas partes del mundo (Europa y América, España y Perú).
- Falta de tiempo pedagógico para abordar en profundidad ciertos temas que son procesos históricos amplios, como el impacto de la Revolución Francesa, Consolidación de la Independencia del Perú, etc.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Se requiere mayor práctica en el uso de mapas, herramientas digitales como aplicaciones de cartografía y ejercicios que refuercen habilidades de localización utilizando coordenadas geográficas y referencias espaciales.
- Los estudiantes necesitan desarrollar su capacidad de interrelación, con mayor cantidad de ejercicios de análisis que les permitan comprender las diferencias y similitudes entre los sistemas económicos y sus implicancias actuales.
- Se requiere una mayor contextualización histórica mediante la representación de los hechos y procesos históricos, así como la predominancia del uso de líneas de tiempo, y actividades que conecten los acontecimientos paralelos.
- Los estudiantes necesitan trabajar constantemente en su argumentación crítica de hechos y procesos históricos, relacionando causas, factores y repercusiones que hacen posible la configuración de la forma de organizar la sociedad en el pasado hasta llegar a la actual.
- Es necesario incluir frecuentemente juegos interactivos como estrategia didáctica, ya que son de interés para los estudiantes y despiertan su atención y motivación al área.

TOMA DE DECISIONES**Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes**

- Trabajar con la mayor cantidad de actividades grupales como simulaciones de debate, dramatización, juego de roles, etc, para que los estudiantes logren empatizar con la mayor cantidad de procesos históricos a estudiar.
- Plantear juegos didácticos para despertar el interés de los estudiantes y explorar los diversos ámbitos de la Historia, universal y nacional.
- Predominancia de fuentes primarias y secundarias a analizar, así como de recursos geográficos y estadística de la economía.
- Movilización de conceptos históricos, económicos y geográficos

CIENCIA Y TECNOLOGÍA**IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS****Identificación de los aprendizajes logrados**

Los resultados obtenidos en el área de Ciencia y Tecnología reflejan avances significativos en el desarrollo de competencias claves.

- En la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, el 38% de los estudiantes alcanzó el nivel esperado o destacado, demostrando habilidades como el manejo del método científico y la resolución de problemas.
- En la competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, el 64% de los estudiantes logró niveles destacados o esperados, destacando en creatividad y pensamiento crítico.
- Aunque en la competencia “Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo” el nivel esperado alcanzado fue menor (39%), se evidencia un progreso en la comprensión de conceptos fundamentales.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- La aplicación de proyectos de indagación y actividades experimentales que permitieron a los estudiantes interactuar prácticamente con los contenidos.
- El uso de metodologías activas, como aprendizaje basado en proyectos, que facilitaron la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades críticas.
- El fomento del trabajo en equipo, que promovió el aprendizaje colectivo y la colaboración entre pares.
- La relación de los contenidos con contextos reales, lo que incrementó la motivación y la aplicación práctica del conocimiento.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES**Aprendizajes no logrados**

- Un porcentaje significativo de estudiantes (53%) enfrentó dificultades en la competencia “Indaga mediante métodos científicos”, mostrando limitaciones en la formulación de preguntas y el análisis de datos.
- En la competencia “Explica el mundo natural y artificial”, el 61% no logró consolidar plenamente los conocimientos sobre la biodiversidad, materia y energía, ni conectar estos conceptos con situaciones prácticas.
- Aunque no hubo estudiantes en nivel C en la competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas”, el 36% presentó retos para desarrollar prototipos funcionales y evaluar sus soluciones.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Deficiencias en la comprensión de conceptos complejos, como las interrelaciones entre los seres vivos, la materia y la energía.
- Falta de motivación: temen fracasar por no tener sólidos los conocimientos matemáticos que se utilizan en el desarrollo del área a ello se suma la falta de dedicación al estudio y práctica o desarrollo de problemas propuestos en las tareas domiciliarias.
- Limitada capacidad de análisis y síntesis, lo que dificultó la explicación de fenómenos científicos y la aplicación de conocimientos.
- Falta de conexión entre los conceptos teóricos y los problemas reales del entorno de los estudiantes.
- Costumbre de asistir a profesores particulares que conlleva a que el estudiante no ponga en juego sus capacidades en la sesión de aprendizaje y a que les resuelvan sus tareas escolares.

- Escaso acceso a recursos tecnológicos y materiales que apoyen la construcción de prototipos y proyectos.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Reforzar la comprensión de conceptos fundamentales, fomentando la conexión entre teoría y práctica mediante actividades experimentales.
- Desarrollar habilidades de análisis crítico y síntesis de información científica.
- Incrementar el uso de ejemplos prácticos y recursos visuales para facilitar la comprensión de temas complejos.
- Proporcionar más oportunidades de aprendizaje contextualizado, relacionando los contenidos con problemáticas locales y cotidianas.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Implementar más actividades experimentales, que ayuden a los estudiantes a comprender los fenómenos naturales y científicos.
- Implementar proyectos interdisciplinarios que conecten los contenidos científicos y tecnológicos con problemas locales, fomentando la aplicación contextualizada del conocimiento.
- Incrementar la disponibilidad de materiales y recursos tecnológicos para apoyar la construcción de prototipos y soluciones creativas.
- Adaptar las actividades y recursos según las necesidades de los estudiantes, proporcionando material adicional a aquellos que presenten dificultades y guiando a los estudiantes más avanzados a través de proyectos de mayor complejidad.
- Promover debates y discusiones grupales sobre los contenidos, ayudando a los estudiantes a conectar los conceptos teóricos con situaciones cotidianas y reales, y desarrollando su capacidad de análisis y síntesis.
- Identificar a tiempo las dificultades de aprendizaje y proporcionar retroalimentación inmediata, ajustando las estrategias pedagógicas cuando sea necesario.

DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- En el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, los estudiantes identificaron los cambios físicos y psicológicos propios de la etapa en la que se encuentran (adolescencia/ juventud), comprendiendo los riesgos que conlleva las malas decisiones y exceso de libertad, realizando una convivencia sana y de respeto mutuo.
- Asimismo, manifiestan una actitud reflexiva frente a situaciones de riesgo relacionado a problemáticas sociales como el consumo de drogas o adicciones.
- Explicaron las causas y consecuencias de la depresión y ansiedad y trastornos alimenticios.
- Se hizo hincapié en las inteligencias múltiples sobre todo en la inteligencia emocional para manejar el estrés y canalizar la ira.
- Reconocen la importancia de la interculturalidad para enriquecer su identidad personal, respetando las manifestaciones culturales de los miembros de su comunidad y siendo conscientes que su identidad personal se construye también, gracias a la diversidad cultural existente en su país.
- En la segunda competencia los estudiantes deliberan sobre asuntos públicos y problemáticas socioambientales planteando, por un lado, alternativas de solución ante los problemas de contaminación ambiental y delincuencia que se presentan en la provincia de Sullana.
- Elaboraron organizadores sobre las dimensiones de la democracia. Plantearon propuestas y/o recomendaciones para actuar en nuestro día a día con civismo. Clasificaron ejemplos de gobiernos de acuerdo al tipo de régimen que los caracteriza.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Las actividades en equipo fomentaron la colaboración entre los estudiantes, logrando el intercambio de ideas y el aprendizaje desde las perspectivas de otros.
- Trabajo con actividades específicas para reforzar el análisis crítico, como: noticias, videos, caricaturas, análisis de fuentes, preguntas de nivel inferencial y crítico, estudio de casos, etc.

- El trabajo colaborativo fortaleció el aprendizaje al permitir a los estudiantes compartir ideas, deliberar y entregar evidencias complejas.
- La integración de herramientas tecnológicas, como presentaciones interactivas y plataformas educativas, hizo que el aprendizaje fuera más dinámico y motivador, captando el interés de los estudiantes.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- No se logró profundizar en la identificación de estrategias efectivas para la resolución de conflictos dentro del entorno familiar.
- Los estudiantes no alcanzaron un dominio satisfactorio de las técnicas necesarias para manejar situaciones de estrés o frustración.
- No se logró el desarrollo adecuado del análisis y reflexión sobre los fundamentos filosóficos de los derechos humanos. Las bases filosóficas de los derechos humanos requieren mayor tiempo y estrategias específicas que no se pudieron implementar completamente.
- No se evidenció un nivel óptimo de comprensión y aplicación de acciones concretas relacionadas con la responsabilidad social.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Los estudiantes tienen dificultad al leer fuentes diversas, algunos les cuesta identificar las ideas principales y secundarias así mismo identificar las ideas no explícitas al momento de elaborar sus puntos de información en debates, críticas o exposiciones.
- El tiempo disponible para desarrollar los contenidos programados fue insuficiente.
- Eventos no planificados como el paro de transportistas o actividades extracurriculares, interrumpieron el desarrollo continuo de las sesiones, afectando el ritmo de aprendizaje.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Presentan ciertas dificultades, para reconocer su rol como mediador de conflictos, proponer acciones para el bien común y el análisis de argumentos con el uso de fuentes y opiniones.
- Los estudiantes evidencian dificultad al reconocer sus habilidades y debilidades desde un ámbito escolar, personal y en comunidad.
- Establecer metas y proyectos a mediano y largo plazo.
- Implementación de estrategias para el control de sus emociones.
- Reconozcan la importancia de regular sus emociones, en su experiencia personal.
- Mejora de su juicio crítico respecto a la problemática social vigente en el país.
- Refuerzo sobre el uso de fuentes como base de sus argumentos que utilizan al momento de debatir sobre una cuestión social.
- Selección y delimitación de fuentes para defender su posición respecto a los temas que se encuentren en debate.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Continuar con el desarrollo del concepto práctico tanto de valores cívicos en situaciones cotidianas, como también de derechos y deberes de la persona para su identificación en la práctica.
- Continuar con el desarrollo de análisis de textos, discursos o frases para fomentar la comprensión lectora y deducción de las ideas principales.
- Involucrar permanentemente el proceso de escritura para evaluar la claridad de los conceptos y precisión de estos.
- Proponer sistemáticamente situaciones significativas, presentes en el entorno y socialmente relevantes, para estudiarlas desde puntos de vista ético y cívico, basadas en la metodología ABP.
- Potenciar el trabajo colaborativo entre estudiantes, para así integrar diferentes grupos de trabajo y desarrollar la capacidad de argumentar. Se desarrollarán estrategias como: Debates, mesas redondas e implementar los tics para foros de opinión, etc.
- Implementar el conocimiento de bases de origen filosófico y ético, para desarrollar el pensamiento crítico. El estudiante analizará los argumentos de autores relevantes en cuestión a dilemas éticos y morales teniendo en cuenta la visión cristiana – católica.

EDUCACIÓN RELIGIOSA**IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS**

- Identificación de los aprendizajes logrados
- Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia.
- Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa.
- Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales.
- Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana.
- Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.
- Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.
- Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.
- Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
- Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano

FACTORES QUE CONTRIBUYERON A LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

- Celebraciones litúrgicas
- Participación de la oración de la mañana
- Participación en el santo Rosario.
- Participación de las actividades cívicas y de aniversario.
- Diálogos de debate sobre los distintos temas tratados.
- Redacción de compromisos sobre los distintos temas tratados.
- Cuadros comparativos sobre los diversos temas tratados.
- Desarrollo de actividades propuestas en las clases.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

- Aprendizajes no logrados
- Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones
- Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Los estudiantes presentaron escaso manejo de las técnicas de estudio en el desarrollo de las actividades presentadas en las diferentes sesiones de aprendizaje.
- La poca participación e interacción de algunos estudiantes durante el desarrollo de las clases.
- Escaso manejo de herramientas virtuales en la presentación de sus actividades escolares.
- Poca facilidad de interacción, seguridad y serenidad al expresarse con sus compañeros durante las clases.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Escaso compromiso para cumplir con sus actividades enviadas al Sieweb, trabajos grupales, etc.
- Poca manifestación de su fe a través de las diferentes actividades religiosas: rezo de laudes, santo rosario, Misas virtuales, etc.
- Escasa identidad cristiana católica frente a las diversas creencias religiosas.
- Escaso compromiso en asumir las obras de misericordia frente a la necesidad del prójimo.

TOMA DE DECISIONES

- Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes
- Charlas de motivación de profesionales que permitan crear clima de interés en su proyecto de vida.
- Charlas de apologética que fortalezcan las verdades de fe católica.

- Jornadas espirituales por grados los días sábados.
- Tomar en cuenta la calendarización religiosa para preparar y celebrar las fiestas propias del día, semana, mes.
- Mayor apoyo al equipo de informática (de personal) para la logística, difusión y realización de las actividades propias de la institución.
- Incluir en el programa curricular, sesiones sobre las técnicas de estudio y manejo de herramientas virtuales. (Google Drive, Carpeta virtual)
- En el trabajo tutorial profundizar y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes a través de los juegos, dinámicas, etc.

INGLÉS

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

- Identificación de los aprendizajes logrados
- El estudiante utiliza e identifica, comprende y responde correctamente preguntas simples en inglés sobre temas cotidianos, como: de donde eres, cual es tu nacionalidad, lo que debes y lo que no debes hacer, preguntas relacionadas con sus sentimientos, realizar comparaciones de animales marinos, hablar de aparatos tecnológicos pero utilizando el pasado simple con verbos regulares, hablar de lugares naturales utilizando el pasado simple pero con verbos irregulares, labores del hogar utilizando el have to and don't have to, explicar sus emociones y razón de esta y de los deportes al aire libre. Durante las actividades de preguntas y respuestas en grupo, responde con oraciones completas en inglés.
- Usa adecuadamente verbos modales como "must" y "mustn't" para expresar obligaciones, "have to" y "don't have to". En ejercicios orales. Participa activamente en dramatizaciones o role-plays, aplicando estructuras aprendidas en clase.
- Reconocimiento de palabras clave y frases en textos simples. Los estudiantes identifican palabras principales en un texto corto, como nombres de los países, nacionalidades, miembros de la familia y mascotas, patios de juego, animales marinos, aparatos tecnológicos, lugares naturales, quehaceres del hogar, sentimientos, deportes al aire libre.
- Comprensión global del mensaje principal en textos cortos. Responden correctamente a las preguntas de comprensión lectora. Después de leer un breve párrafo sobre un tema específico, los estudiantes responden de forma correcta.
- Capacidad para seguir instrucciones escritas en inglés. Los estudiantes son capaces de leer y comprender las consignas. Por Ejemplo: En una ficha de trabajo, completan tareas siguiendo indicaciones en inglés sin necesitar traducción.
- Uso de pistas contextuales para inferir el significado de palabras desconocidas.
- Participación activa en actividades de lectura guiada. Los estudiantes siguen la lectura en voz alta y participan en ejercicios de comprensión como subrayar frases clave
- Escribir frases simples con estructuras gramaticales correctas. Los estudiantes escriben frases completas utilizando estructuras gramaticales aprendidas en clase.
- Uso adecuado de vocabulario básico relacionado con temas trabajados en clase. Los estudiantes emplean correctamente palabras de categorías específicas, como nombres de los países, nacionalidades, miembros de la familia y mascotas, patios de juego, animales marinos, aparatos tecnológicos, lugares naturales, quehaceres del hogar, sentimientos, deportes al aire libre.
- Organización de ideas en oraciones conectadas: Escriben pequeños párrafos sobre temas conocidos, respetando el orden lógico de las ideas.
- Uso de conectores simples para enlazar ideas. Además, usan de forma correcta los signos de puntuación.
- Aplicación de estrategias de autoevaluación y corrección. Revisan sus textos para corregir errores básicos con orientación del docente
-

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Enfoque en la práctica comunicativa: Las sesiones priorizaron actividades orales y prácticas reales, lo que fortaleció la confianza y fluidez de los estudiantes.
- Apoyo visual y auditivo: El uso de videos, tarjetas ilustradas y canciones facilitó la comprensión y retención de nuevos términos y estructuras gramaticales.
- Estrategias colaborativas: El trabajo en parejas y grupos pequeños fomentó la interacción y el aprendizaje entre compañeros. Durante un juego de roles, los estudiantes colaboraron para construir diálogos coherentes y creativos.

- Práctica constante: La exposición diaria al inglés a través de juegos, canciones y dinámicas permitió la repetición necesaria para consolidar aprendizajes. Los estudiantes recuerdan expresiones claves en contextos variados y espontáneos.
- Motivación intrínseca: Los estudiantes demostraron interés por aprender y participar activamente en las actividades. Evidencia: Durante actividades de storytelling, varios estudiantes pidieron repetir partes o sugerir ideas nuevas para la historia.
- Uso de recursos visuales: Materiales como imágenes, infografías y textos ilustrados ayudaron a que los estudiantes asociaran palabras con conceptos visuales. Ejemplo: En una actividad sobre animales, los textos incluían imágenes de cada animal, facilitando la comprensión.
- Ambiente de aprendizaje atractivo: Se utilizaron textos relevantes para los intereses de los estudiantes, como cuentos cortos y diálogos relacionados con los temas aprendidos en clase.
- Práctica constante: Se implementaron rutinas de lectura en inglés, como leer frases al inicio de cada clase.
- Trabajo en parejas y grupos: Las actividades colaborativas permitieron que los estudiantes se apoyaran mutuamente durante la lectura. En grupos, leyeron historias y discutieron sus ideas sobre el final de la historia.
- Retroalimentación positiva: Se reconocieron los logros individuales, lo que incentivó la confianza y el interés por participar en actividades de lectura. Como felicitar a los estudiantes por pronunciar correctamente palabras nuevas reforzó su motivación.
- Uso de plantillas y guías estructuradas: Prover modelos de escritura ayudó a los estudiantes a estructurar sus ideas y ganar confianza. Ejemplo: Una plantilla para describir lo que realizaron el fin de semana pasado.
- Enfoque en temas significativos y relevantes: Trabajar temas relacionados con su vida cotidiana fomentó el interés y la conexión con la escritura.
- Prácticas regulares de escritura: Incorporar ejercicios diarios de escritura breve, como oraciones o descripciones, ayudó a fortalecer habilidades gradualmente. Ejemplo: Al iniciar la clase, los estudiantes ponían en práctica lo aprendido desarrollando sus fichas de trabajo.
- Retroalimentación individualizada: El docente brindó comentarios constructivos, destacando lo positivo y sugiriendo mejoras.
- Trabajo colaborativo: Actividades en parejas o grupos permitieron que los estudiantes compartieran ideas y aprendieran de sus compañeros.
- Integración de herramientas visuales: El uso de imágenes y organizadores gráficos ayudó a los estudiantes a generar ideas para sus textos.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Dificultad para usar estructuras gramaticales simples como el pasado simple en contextos orales. Confunde tiempos verbales al responder preguntas simples.
- Falta de fluidez en la pronunciación de palabras y frases aprendidas. Durante lecturas en voz alta, omite palabras o las pronuncia de manera inexacta, lo que dificulta la comprensión.
- Baja participación en conversaciones espontáneas, incluso con vocabulario previamente practicado. Evita responder preguntas abiertas y prefiere permanecer en silencio.
- Escasa comprensión de instrucciones complejas en inglés, como "Underline the correct answer and circle the incorrect one." Se confunde o solicita repetición constante de las instrucciones en español.
- Uso limitado del vocabulario aprendido, especialmente en temas específicos aprendidos en clase. En actividades grupales repite un número reducido de palabras, sin usar términos variados.
- Dificultad en la comprensión de detalles específicos en textos simples.
- Falta de habilidad para inferir el significado de palabras desconocidas usando el contexto. Algunos estudiantes no deducen el significado de las palabras.
- Problemas para identificar la secuencia de eventos en un texto narrativo. Ejemplo: En una historia corta, no ordenan correctamente acciones.
- Dificultad para responder preguntas inferenciales sobre textos.
- Algunos estudiantes no logran relacionar los detalles para responder correctamente.
- Limitada participación en actividades de lectura guiada. Algunos estudiantes no siguen la lectura en voz alta ni participan activamente en ejercicios de comprensión.
- Dificultad en la escritura de oraciones con estructura gramatical correcta.
- Problemas para usar vocabulario apropiado según el contexto.
- Incapacidad para redactar párrafos coherentes. Los textos carecen de conexión entre oraciones.
- Errores frecuentes en ortografía de palabras básicas o vocabularios aprendidos en clase.

- Falta de uso de conectores simples para enlazar ideas.
- Algunos estudiantes no emplean de forma correcta los signos de puntuación y las letras mayúsculas

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Exposición limitada al idioma: Fuera del aula, los estudiantes tienen pocas oportunidades de practicar inglés, lo que afecta la retención y el uso espontáneo del idioma.
- Falta de confianza: Algunos estudiantes tienen temor a cometer errores al hablar, lo que reduce su participación activa.
- Diferencias en el ritmo de aprendizaje: Varios estudiantes necesitan más tiempo o repeticiones para internalizar las estructuras y vocabulario.
- Escaso uso de estrategias lúdicas: Las actividades menos dinámicas o repetitivas generan desinterés en algunos estudiantes.
- Deficiencias en la comprensión auditiva: Algunos estudiantes tienen dificultad para identificar palabras clave o estructuras cuando escuchan oraciones en inglés.
- Dificultad en la comprensión de detalles específicos en textos simples. Algunos estudiantes no son capaces de identificar información o pequeños detalles de lo que leen.
- Falta de habilidad para inferir el significado de palabras desconocidas usando el contexto.
- Problemas para identificar la secuencia de eventos en un texto narrativo. Ejemplo: En una historia corta, no ordenan correctamente acciones.
- Dificultad para responder preguntas inferenciales sobre textos.
- Limitada participación en actividades de lectura guiada. Algunos estudiantes no siguen la lectura en voz alta ni participan activamente en ejercicios de comprensión.
- Dificultad en la escritura de oraciones con estructura gramatical correcta.
- Problemas para usar vocabulario apropiado según el contexto.
- Incapacidad para redactar párrafos coherentes. Algunos textos de los estudiantes carecen de conexión entre oraciones.
- Errores frecuentes en ortografía de palabras básicas y/o aprendidas en clase.
- Falta de uso de conectores simples para enlazar ideas

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Práctica guiada y repetición: Requieren actividades adicionales para consolidar estructuras como el pasado simple, preguntas con "did," y respuestas negativas.
- Fortalecimiento de la comprensión auditiva: Necesitan exposiciones más frecuentes a audios claros y pausados, como canciones o diálogos simples.
- Confianza en la producción oral: Requieren espacios seguros para practicar inglés sin temor al error, como trabajos en parejas o juegos grupales.
- Enriquecimiento del vocabulario: Necesitan actividades que incorporen vocabulario nuevo de manera visual, contextual y lúdica.
- Apoyo visual y kinestésico: Requieren recursos como tarjetas, dibujos y movimientos que refuercen la asociación entre palabras y conceptos.
- Ampliación del vocabulario básico: Aprender y practicar palabras frecuentes en temas cotidianos para mejorar la comprensión.
- Acción: Introducir actividades de asociación palabra-imagen y juegos de vocabulario.
- Uso de estrategias de lectura: Enseñar métodos como identificar palabras clave, usar pistas contextuales y reconocer ideas principales. Como incorporar actividades de lectura guiada con énfasis en estas estrategias.
- Mayor exposición a textos significativos: Leer con más frecuencia textos atractivos y relacionados con sus intereses. Como utilizar historias, cómics y textos interactivos en inglés que sean relevantes para su edad.
- Desarrollo de la confianza en la lectura en voz alta: Fomentar la participación en actividades grupales con un ambiente de apoyo. Como implementar lecturas en parejas o grupos pequeños donde se sientan más cómodos.
- Práctica regular de lectura autónoma: Fomentar la práctica de lectura en casa con tareas sencillas y acompañamiento de los padres. Proporcionar materiales de lectura graduada y accesible.
- Reforzar las estructuras gramaticales básicas: Practicar reglas esenciales como la conjugación de verbos en pasado simple.
- Incrementar el vocabulario funcional: Introducir palabras y frases clave relacionadas con temas comunes como nombres de los países, nacionalidades, miembros de la familia y mascotas, patios de

juego, animales marinos, aparatos tecnológicos, lugares naturales, quehaceres del hogar, sentimientos, deportes al aire libre.

- Practicar la coherencia y cohesión en textos: Enseñar cómo conectar ideas con palabras de enlace simples como "and," "but," y "because."
- Fomentar la confianza en la escritura: Crear un ambiente donde puedan escribir libremente sin temor a equivocarse. Realizar actividades de escritura colaborativa en grupos pequeños.
- Incluir ejercicios de autoevaluación y corrección: Enseñar a los estudiantes a identificar y corregir sus propios errores.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Implementar estrategias para fortalecer la producción oral: Realizar actividades de role-play sobre situaciones cotidianas como: crear diálogos en parejas usando vocabulario conocido y aprendido en clase y presentarlos al grupo.
- ¿Incorporar juegos dinámicos como "Simon Says" o "Guess Who?" para practicar estructuras y vocabulario en inglés, mismas que nos servirán para reforzar el vocabulario previamente aprendido.
- Introducir lecturas graduales y adaptadas al nivel de los estudiantes. Seleccionar textos que combinen vocabulario conocido con palabras nuevas y estructurarlos en niveles de dificultad progresiva. Como iniciar con historias cortas ilustrados con apoyo visual, avanzar hacia descripciones simples y finalmente leer diálogos o historietas con más complejidad. Con el único propósito de mejorar la comprensión mediante la exposición gradual y acumulativa al idioma.
- Implementar estrategias de prelectura para activar conocimientos previos: Usar preguntas, imágenes o palabras clave antes de leer para contextualizar el tema del texto. Para facilitar la comprensión mediante la conexión con conocimientos previos y motivar la curiosidad por el contenido.
- Enseñar estrategias de lectura activa: introducir técnicas como subrayar palabras clave, identificar ideas principales y realizar resúmenes. Mientras leen, pedir a los estudiantes que subrayen palabras importantes y usen un gráfico organizador para resumir la información. Cuyo propósito fomentar habilidades analíticas y organizativas en la lectura.
- Diseñar actividades lúdicas basadas en textos: Utilizar juegos y dinámicas para reforzar la comprensión lectora. Para hacer la lectura una experiencia interactiva y motivadora.
- Promover la lectura en voz alta con apoyo del docente: practicar la lectura guiada en voz alta para mejorar la pronunciación y la entonación. Como leer un párrafo en voz alta junto con los estudiantes, deteniéndose para explicar palabras nuevas y modelar la pronunciación correcta. Esto tiene como propósito de incrementar la fluidez lectora y reforzar la comprensión oral del texto.
- Incorporar herramientas visuales y multimedia: Utilizar videos, imágenes o aplicaciones digitales que complementen los textos. Con la finalidad de contextualizar el texto y reforzar el entendimiento con apoyo audiovisual.
- Establecer rutinas de lectura diaria: Dedicar 10-15 minutos diarios para leer textos breves en inglés como parte de la rutina escolar. Utilizar un texto diferente cada día relacionado con los intereses de los estudiantes, como deportes, tecnología o naturaleza, etc. Cuyo fin es crear un hábito de lectura constante y mejorar la exposición al idioma.
- Implementar proyectos de lectura colaborativa: organizar actividades grupales donde los estudiantes trabajen juntos para leer y analizar un texto. Dividir el texto en secciones y asignar a cada grupo una parte para leer y resumir, luego compartirlo con la clase. Con el propósito de fomentar el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento.
- Fomentar la reflexión sobre el contenido leído: Plantear preguntas que desarrollen el pensamiento crítico y la capacidad de inferencia. Para ir más allá de la comprensión literal para desarrollar habilidades de análisis y evaluación.
- Monitorear el progreso con evaluaciones formativas: Realizar evaluaciones periódicas con retroalimentación inmediata. Con el propósito de identificar avances y áreas de mejora para ajustar las estrategias de enseñanza.
- Fortalecer el vocabulario temático: Introducir listas de palabras relacionadas con los temas de los textos que los estudiantes escribirán.
- Enseñar estructuras gramaticales básicas y modelos de texto: Proveer ejemplos claros de textos similares a los que se espera que escriban, destacando estructuras gramaticales importantes. Con el propósito de familiarizar a los estudiantes con formatos y estructuras antes de escribir.
- Implementar escritura guiada y colaborativa: Comenzar con ejercicios de escritura en grupo para que los estudiantes aprendan juntos y se sientan más seguros.

- Utilizar organizadores gráficos: Incorporar herramientas visuales como mapas conceptuales o cuadros para planificar la escritura.
- Cuyo propósito es ayudar a los estudiantes a estructurar sus ideas antes de redactar.
- Incorporar actividades lúdicas de escritura: Diseñar dinámicas que hagan la escritura divertida e interactiva. Con el propósito: Incrementar la motivación hacia la escritura.
- Fomentar la retroalimentación constante: Implementar sesiones de revisión donde los estudiantes reciban comentarios específicos del docente y sus compañeros. Cuyo propósito es promover la autoevaluación y la mejora continua.
- Integrar tecnología en la escritura: Utilizar aplicaciones o plataformas para hacer la escritura más interactiva y atractiva.
- Relacionar las actividades de escritura con la vida diaria: Proponer temas cercanos a los intereses y experiencias de los estudiantes. Como pedirles a los estudiantes que escriban sobre su comida favorita o sobre su deporte preferido.
- Establecer metas pequeñas y alcanzables: Dividir las tareas de escritura en pasos manejables y establecer metas claras. Como comenzar con la escritura de oraciones simples, luego párrafos cortos, y finalmente textos más completos.
- Celebrar los logros y progreso: reconocer el esfuerzo y las mejoras de los estudiantes en su escritura.

NIVEL EDUCATIVO	SECUNDARIA	GRADO DE ESTUDIOS	CUARTO		N° DE ESTUDIANTES		107		
AREA	COMPETENCIAS	AD		A		B		C	
		Logro destacado		Logro previsto		En proceso		En inicio	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	1. Construye su identidad	15	14	80	75	12	11		
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	10	9	71	66	23	21	3	3
CIENCIAS SOCIALES	1. Construye interpretaciones históricas			48	45	57	53	2	2
	2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1	1	75	70	30	28	1	1
	3. Gestiona responsablemente los recursos económicos			64	60	42	39	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			105	98	2	2		
	2. Asume una vida saludable			105	98	2	2		
	3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	2	2	103	96	2	2		
ARTE Y CULTURA	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales			106	99			1	1
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	16	15	90	84			1	1
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna	5	5	73	68	29	27		
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	1	1	71	66	31	29	4	4
	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna			67	63	33	31	7	7
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera			50	47	57	53		
	2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			38	36	68	64	1	1
	3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			37	35	64	60	6	6
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de cantidad	9	8	21	20	59	55	18	17
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	4	4	15	14	48	45	40	37
	3. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	3	3	18	17	50	47	36	34
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4	4	22	21	74	69	7	7
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	2	2	19	18	66	62	20	19
	2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo			20	19	66	62	21	20
	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			66	62	41	38		
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	1	1	93	87	13	12		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas			101	94	6	6		

	2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa			85	79	22	21		
--	---	--	--	----	----	----	----	--	--

REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS

COMUNICACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Identifican ideas principales y secundarias en textos de diferentes tipos (narrativos, argumentativos y expositivos).
- Interpretan recursos literarios como metáforas, simbolismos y otras figuras estilísticas en textos literarios.
- Analizan la intención del autor y reconocen el contexto de los textos leídos.
- Redactan textos argumentativos, descriptivos y narrativos respetando las estructuras correspondientes.
- Usan adecuadamente conectores lógicos para dar cohesión y coherencia a sus escritos.
- Participan activamente en debates, exposiciones y discusiones grupales, expresando ideas de manera clara y persuasiva.
- Utilizan un vocabulario variado y apropiado para diferentes contextos.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Uso de metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos, debates y talleres literarios.
- Implementación de actividades diferenciadas para atender diversos ritmos y estilos de aprendizaje.
- Enfoque en la retroalimentación constante para mejorar el desempeño.
- Fomento de un ambiente de respeto y colaboración en el aula.
- Promoción de la confianza entre estudiantes y docentes, incentivando la participación activa.
- Incorporación de herramientas tecnológicas como presentaciones interactivas, plataformas virtuales y videos educativos.
- Material didáctico que facilita el aprendizaje de contenidos específicos, como guías de redacción o rúbricas de evaluación.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Dificultades para realizar inferencias a partir de los textos leídos.
- Problemas al identificar el contexto histórico o cultural de algunos textos literarios.
- Limitaciones en la comprensión de textos complejos, como aquellos con estructura argumentativa avanzada o vocabulario especializado.
- Persistencia de fallas ortográficas y de puntuación, especialmente en el uso del punto y la coma.
- Dificultades en la estructuración de textos creativos o narrativos siguiendo técnicas específicas.
- Inseguridad o falta de claridad al exponer ideas frente a un público.
- Escaso uso de recursos expresivos o lenguaje formal en contextos que lo requieren.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Escasa práctica de lectura en casa o en su tiempo libre, lo que limita su comprensión lectora.
- Poco interés por actividades académicas debido a la percepción de que algunos contenidos son irrelevantes o poco significativos.
- Distracciones frecuentes durante el proceso de aprendizaje, afectando su capacidad para asimilar información.
- Temor a participar en actividades orales, como debates o exposiciones.
- Falta de apoyo o seguimiento de los padres en el proceso de aprendizaje.
- Algunos estudiantes no cuentan con acceso a dispositivos o internet para completar tareas o reforzar aprendizajes.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Necesitan desarrollar habilidades para realizar inferencias y análisis crítico de textos complejos.
- Requieren estrategias para identificar el propósito del autor, el contexto histórico y cultural, y los recursos literarios en textos narrativos y argumentativos.
- Necesitan aprender a evaluar argumentos, identificar falacias y relacionar los textos con su realidad social y personal.
- Requieren herramientas para interpretar textos literarios desde una perspectiva crítica y reflexiva
- Requieren fomentar habilidades para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos en actividades grupales.

TOMA DE DECISIONES**Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes**

- Implementar actividades diferenciadas que atiendan los diversos niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar talleres específicos para reforzar competencias clave como comprensión lectora, producción escrita y expresión oral.
- Introducir técnicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y actividades gamificadas.
- Fomentar la participación activa en debates, exposiciones y presentaciones orales.
- Brindar retroalimentación constructiva para mejorar aspectos como el tono, la claridad y la organización del discurso.

MATEMÁTICA**IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS****Identificación de los aprendizajes logrados**

- Resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas en contextos diversos. Los estudiantes lograron identificar variables, plantear ecuaciones y resolverlas con herramientas algebraicas y gráficas, aplicando sus resultados a situaciones como cálculo de presupuestos o planificación de recursos.
- Aplicación de sistemas de ecuaciones en problemas reales. Se evidenció su capacidad para analizar problemas relacionados con proporciones y distribución de recursos, logrando soluciones efectivas mediante la resolución simultánea de ecuaciones.
- Dominio básico en operaciones con polinomios y racionalización. Adquirieron habilidades para sumar, restar, multiplicar y dividir polinomios, así como simplificar expresiones con raíces, aplicando estos conceptos en el diseño de modelos matemáticos básicos.
- Resolución de problemas geométricos enfocados en áreas de figuras planas. Utilizaron fórmulas y propiedades geométricas para calcular áreas en situaciones prácticas como diseño de espacios y análisis de planos.
- Uso adecuado de estrategias de cálculo mental y razonamiento lógico. Demostraron agilidad en cálculos sencillos y un razonamiento estructurado para abordar problemas complejos, fortaleciendo su capacidad analítica.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Implementación de estrategias de enseñanza contextualizadas, adaptando los contenidos matemáticos a situaciones de la vida cotidiana, como la administración de presupuestos familiares y el análisis de datos en el contexto local.
- Uso de recursos tecnológicos como software de geometría (GeoGebra) y cálculo, así como plataformas educativas en línea que facilitaron el aprendizaje interactivo y personalizado.
- Actividades colaborativas que fortalecieron el aprendizaje entre pares, promoviendo la discusión de estrategias y la resolución conjunta de problemas complejos.
- Evaluaciones formativas que brindaron retroalimentación oportuna, ayudando a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora en tiempo real.
- Participación activa de los estudiantes en talleres de resolución de problemas, con un énfasis en la aplicación práctica de conceptos matemáticos mediante proyectos como diseño de espacios o simulaciones económicas.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES**Aprendizajes no logrados**

- Dificultades en la resolución de problemas algebraicos avanzados. Los estudiantes encontraron complicaciones al abordar ecuaciones con parámetros indeterminados, problemas de optimización que requerían modelado algebraico, y situaciones que involucraban la interpretación y resolución de desigualdades no lineales.
- Escasa interpretación de gráficos y tablas matemáticas. Los estudiantes mostraron dificultades para analizar información presentada de manera visual, como identificar tendencias o comparar datos en gráficos de barras, líneas y sectores.
- Limitada comprensión de la racionalización de fracciones algebraicas. Esto se evidenció en la incapacidad para simplificar expresiones complejas y para entender su utilidad en problemas reales.
- Falta de conexión entre conceptos matemáticos abstractos y su aplicación práctica. Aunque los estudiantes entendieron las definiciones teóricas, no lograron transferir este conocimiento a situaciones como modelado financiero o diseño geométrico.
- Baja motivación hacia la matemática, especialmente en temas percibidos como muy abstractos o desconectados de sus intereses y experiencias cotidianas.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Desigualdad en los conocimientos previos, lo que genera disparidades en el aprendizaje y requiere refuerzos adicionales.
- Limitado interés al acceso a recursos tecnológicos fuera del aula, lo que impide el autoaprendizaje y el uso de materiales educativos en línea.
- Falta de tiempo para reforzar temas críticos en clases regulares, lo que afecta la comprensión de conceptos fundamentales.
- Dificultades en la comprensión lectora, que afectan la interpretación de problemas y, por lo tanto, la resolución de ejercicios, incluso si se conocen los procedimientos.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Mayor acompañamiento en problemas matemáticos complejos, para guiar a los estudiantes en el análisis de problemas y estrategias de resolución.
- Refuerzo en la interpretación de problemas escritos, fortaleciendo la comprensión lectora y la identificación de datos relevantes.
- Actividades prácticas y contextualizadas para afianzar conceptos algebraicos, conectando el álgebra con situaciones reales.
- Desarrollo de habilidades para interpretar gráficos y tablas, mejorando la capacidad de leer y analizar datos cuantitativos.
- Resolución de problemas interdisciplinarios, integrando matemáticas con otras áreas para una visión más amplia.
- Fomento de la autoevaluación y reflexión, para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora.
- Trabajo en equipo para resolver problemas, promoviendo la colaboración, el intercambio de estrategias y el desarrollo de habilidades comunicativas.

TOMA DE DECISIONES**Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes**

- Diseño e implementación de talleres extracurriculares de reforzamiento matemático.
- Uso de herramientas tecnológicas como simuladores y aplicaciones interactivas.
- Incorporación de proyectos interdisciplinarios que conecten la matemática con problemas reales.
- Desarrollo de guías de aprendizaje personalizadas para estudiantes con dificultades.
- Promoción de actividades lúdicas y dinámicas para fortalecer el interés y la motivación.
- Capacitación docente para mejorar estrategias didácticas y manejo de tecnologías educativas.

CIENCIAS SOCIALES

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- proveniente de diversas fuentes históricas, así como para evaluar su confiabilidad.
- Los estudiantes reconocen la importancia del contexto histórico abordado para comprender eventos del pasado y su influencia en el presente.
- Los estudiantes pueden elaborar explicaciones coherentes sobre procesos históricos utilizando evidencia y términos históricos.
- Los estudiantes pueden explicar la interacción entre factores naturales y sociales en la configuración de áreas protegidas y comprender las dimensiones de las problemáticas ambientales.
- Los estudiantes comprenden el funcionamiento del sistema económico y financiero, y pueden analizar su impacto en el desarrollo regional, ya que identificaron las ventajas de los tratados de libre comercio y foros económicos.
- Utiliza fuentes de manera efectiva para obtener una comprensión parcial del espacio geográfico y el ambiente.
- Identifica diferentes tipos de peligros (naturales e inducidos) y sus posibles consecuencias.
- Analiza los factores de riesgo que pueden provocar vulnerabilidad tras fenómenos naturales e inducidos.
- Evalúa la vulnerabilidad de diferentes comunidades ante distintos tipos de peligros.
- Discute y propone estrategias para reducir los niveles de degradación del ambiente que se pueda aplicar en su localidad
- El estudiante presenta obras de arte y justifica su ejecución para evitar la contaminación con los materiales utilizados.
- Propone medidas de prevención y mitigación de riesgos basadas en las características de la provincia seleccionada.
- Explica cómo intervienen los actores físicos y sociales en la configuración de los grandes espacios en Asia y Oceanía.
- Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.
- Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la adaptación y mitigación del cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú.
- Propone alternativas para mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
- Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.
- Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo de nuestra región.
- Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país.
- Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.
- Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo personal y familiar, así como la importancia de identificar los derechos de los consumidores, convirtiéndonos en consumidores informados.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Actividades que involucraron a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje: Simulaciones de sucesos históricos, análisis de mapas y testimonios, elaboración de infografías, diagramas y cuadros comparativos, presentaciones con la técnica del museo y afiches informativos, diseño de carteles y piezas artísticas con material reciclado.
- Estas actividades, al requerir la participación activa de los estudiantes, favorecieron la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades de investigación, análisis y comunicación.
- Tras el análisis de fuentes se les solicitó a los estudiantes que consideren las limitaciones y sesgos de las mismas, reflexionar sobre la importancia y la relevancia de los temas estudiados, la evaluación crítica de la información y formulación de sus propias conclusiones.
- Desarrollo del pensamiento crítico para que los estudiantes comprendieran la complejidad de los procesos históricos y sociales, y construir una postura propia ante los desafíos del presente.
- Trabajo con diversas fuentes de información como fuentes históricas primarias y secundarias, mapas, testimonios, noticias, avisos publicitarios, videos, entre otros.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES**Aprendizajes no logrados**

- Los estudiantes no lograron realizar conexiones efectivas entre sucesos simulados y el período histórico correspondiente.
- Los estudiantes no suelen comprender lo que leen por lo tanto demostraron una comprensión parcial de su contexto histórico.
- Comprender críticamente diversas fuentes relacionadas con las causas de la Primera Guerra Mundial.
- Sistematizar la información y formular respuestas acordes al proceso histórico estudiado.
- Identificar la importancia de personajes históricos en el desarrollo del primer militarismo hasta el fin de la república Aristocrática en el Perú.
- Analizar y comprender fuentes históricas, para la elaboración de recursos didácticos como infografías o cuadros comparativos.
- Suelen tener dificultad para extraer información relevante de las fuentes y la relaciona con el tema central.
- Comprender los conceptos de riesgo, peligro y vulnerabilidad de manera clara y concisa, ya que suelen confundir peligro con riesgo.
- Comunicar de manera efectiva los riesgos y las medidas de prevención.
- Les cuesta analizar problemas ambientales específicos, así como proponer soluciones viables y creativas.
- Les cuesta identificar su rol protagónico en el cuidado de su entorno y las estrategias que deben utilizar para ejercer su ciudadanía ambiental.
- También presentan problemas para explicar las dimensiones políticas, económicas y ambientales que contribuyen al desarrollo de su localidad y; la participación de la comunidad y el estado para lograrlo.
- Los estudiantes suelen hacer uso de algunos conceptos económicos, sin embargo, les cuesta identificarlos en contextos reales y tomar decisiones basados en ellos.
- Tras analizar algunas situaciones significativas contextualizadas a su realidad, los estudiantes muestran dificultades para tomar decisiones financieras, debido a la falta de acceso a información confiable sobre problemáticas locales y globales, así como por una educación financiera familiar insuficiente.
- Los estudiantes presentan dificultades para evaluar propuestas económicas y tomar decisiones informadas.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Algunos estudiantes no logran identificar las ideas principales, secundarias e implícitas en las fuentes diversas, lo que dificulta la construcción de interpretaciones históricas sólidas.
- El lenguaje empleado en las fuentes, especialmente en las primarias, resulta complejo y difícil de entender para algunos estudiantes. Esto puede deberse a la falta de familiaridad con el lenguaje académico y la terminología histórica.
- La inclusión de fuentes no textuales representó un desafío para los estudiantes, quienes necesitaron buscar información adicional para analizarlas.
- La falta de disponibilidad de algunos materiales en la web obligó a recurrir a la creación de videos con IA o imágenes para contextualizar la información con la actualidad.
- Los estudiantes presentan dificultades para utilizar la cartografía y ubicar las provincias de Piura o departamentos del Perú.
- Los estudiantes presentan dificultades para aplicar los conceptos económicos a situaciones reales y de relevancia para nuestro país.
- Se observa una preparación teórica sin suficiente atención a la práctica y la resolución de problemas contextualizados

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Algunos estudiantes presentan dificultades para organizar la información de manera efectiva y formular respuestas coherentes y completas que demuestren una comprensión profunda del proceso histórico estudiado.
- Se observa la necesidad de que los estudiantes desarrollen mayor capacidad para evaluar la

- confiabilidad, los sesgos y las perspectivas de las fuentes utilizadas.
- En algunos casos, los estudiantes no logran establecer conexiones significativas entre los eventos históricos estudiados y su relevancia en el presente.
- Se evidencia la necesidad de promover el uso de una variedad de fuentes de información para construir una comprensión más completa del espacio geográfico y el ambiente.
- Se identifica la necesidad de fomentar un consumo responsable y consciente entre los estudiantes, lo que implica reflexionar críticamente sobre los hábitos de consumo y sus impactos.
- Construcción de argumentos sólidos y específicos de las fuentes.
- Al brindarles fuentes confiables, los estudiantes demuestran poco hábito lector, mostrando desinterés en la información que se les proporciona.
- Tras realizar actividades prácticas en las cuales necesitan crear líneas de tiempo, mapas conceptuales, cuadros organizadores y demás, el estudiante intenta realizarlos con poca interacción con el contenido, desarrollando un limitado juicio crítico de lo que lee y analiza.
- Algunos estudiantes demuestran cierta dificultad para reconocer sus errores y fortalecer las habilidades históricas que demanda el área, asimismo, al interactuar en equipos, para los trabajos grupales, tienden a distraerse y delegar las actividades.
- En algunas exposiciones y debates, los estudiantes han demostrado que suelen consultar fuentes no confiables, haciendo uso de la inteligencia artificial sin verificar los hechos o la información que se les muestra, teniendo así una visión parcial de los acontecimientos tratados en el bimestre.
- A pesar de que se conectan los acontecimientos en las experiencias de aprendizaje, a un porcentaje de estudiantes, aún les cuesta contrastar el vínculo entre el pasado y el presente.
- Se evidencia en los estudiantes la identificación de causas y consecuencias de los hechos históricos abordados, sin embargo, a algunos les cuesta reconocer la secuencialidad histórica y la relación temporal entre ellos.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Fortalecer la capacidad de los estudiantes para sistema información, implementando estrategias que les permitan organi sintetizar la información de manera efectiva.
- Desarrollar habilidades para el análisis crítico de fuentes brind herramientas para evaluar la confiabilidad, sesgos y perspectiva las fuentes.
- Conectar los aprendizajes con la realidad actual diseñando activid que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos históric sociales a su contexto y reflexionar sobre su relevancia.
- Promover el uso de diversas fuentes de información fomentand investigación y el trabajo con diferentes tipos de fuentes para con una comprensión más completa.
- Educar para el consumo responsable implementando actividades promuevan la reflexión crítica sobre los hábitos de consumo y impactos.
- Fortalecer el uso de mapas y el desarrollo de habilidades orientación espacial.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

Los resultados obtenidos en el área de Ciencia y Tecnología muestran un desempeño diverso entre las tres competencias evaluadas.

- En la primera competencia (“Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”), el 19% de los estudiantes alcanzó niveles destacados y satisfactorios, evidenciando habilidades emergentes en la aplicación del método científico.
- En la segunda competencia (“Explica el mundo natural y artificial”), el 19% logró el nivel esperado, pero la mayoría se encuentra en proceso.
- En la tercera competencia (“Diseña y construye soluciones tecnológicas”), el 62% de los estudiantes destacó, reflejando su capacidad para resolver problemas prácticos.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Actividades basadas en proyectos que incentivaron la creatividad y resolución de problemas en la tercera competencia.
- Uso de recursos didácticos interactivos y guías estructuradas que facilitaron la comprensión de los contenidos en general.
- Trabajo colaborativo y retroalimentación oportuna que motivaron a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES**Aprendizajes no logrados**

- Un 81% de los estudiantes en la primera competencia y un 81% en la segunda competencia (niveles B y C) no lograron consolidar el nivel esperado. Esto evidencia dificultades en la formulación de preguntas científicas, interpretación de datos y comprensión de conceptos sobre los seres vivos, materia y energía, y biodiversidad.
- Aunque en la tercera competencia el desempeño general fue mejor, el 38% de los estudiantes (B) requiere apoyo para fortalecer sus habilidades en la evaluación y mejora de prototipos

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Deficiencias en la comprensión de conceptos complejos, como las interrelaciones entre los seres vivos, la materia y la energía.
- Limitada capacidad de análisis y síntesis, lo que dificultó la explicación de fenómenos científicos y la aplicación de conocimientos.
- Falta de motivación: temen fracasar por no tener sólidos los conocimientos matemáticos que se utilizan en el desarrollo del área a ello se suma la falta de dedicación al estudio y práctica o desarrollo de problemas propuestos en las tareas domiciliarias.
- Falta de conexión entre los conceptos teóricos y los problemas reales del entorno de los estudiantes.
- Costumbre de asistir a profesores particulares que conlleva a que el estudiante no ponga en juego sus capacidades en la sesión de aprendizaje y a que les resuelvan sus tareas escolares.
- Escaso acceso a recursos tecnológicos y materiales que apoyen la construcción de prototipos y proyectos.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Refuerzo en metodología científica, con énfasis en la formulación de preguntas, hipótesis y análisis de resultados.
- Mayor exposición a ejemplos prácticos que conecten los contenidos curriculares con problemas reales y cercanos a su entorno.
- Uso de recursos visuales y herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje y la aplicación de conceptos científicos y tecnológicos.

TOMA DE DECISIONES**Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes**

- Diseñar talleres de indagación científica para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico y análisis de los estudiantes.
- Incorporar proyectos interdisciplinarios que conecten los contenidos de Ciencia y Tecnología con problemas reales, como el cambio climático o la sostenibilidad ambiental.
- Proveer materiales didácticos adicionales y tecnologías que permitan a los estudiantes realizar actividades experimentales de manera efectiva.
- Implementar estrategias de retroalimentación personalizada y oportuna para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA**IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS****Identificación de los aprendizajes logrados**

- Los estudiantes desarrollaron la capacidad de identificar y valorar los diferentes aspectos de la peruanidad representados en la música tradicional y contemporánea, comprendiendo cómo estos reflejan la cultura, historia e identidad del Perú.
- Al deliberar sobre temas como los requisitos formales para los candidatos a la presidencia y la reelección, los estudiantes fortalecieron su capacidad de análisis crítico en relación con el sistema político del país.
- Se fomenta el entendimiento y respeto intergeneracional a través de la realización de entrevistas a adultos mayores.

- Los estudiantes identificaron los aspectos que generan orgullo y fortalecimiento del sentimiento de pertenencia a la identidad peruana a través de la presentación y exposición de un Lapbook, desarrollando su capacidad de expresarse creativamente.
- Los estudiantes identificaron desafíos actuales y reflexionaron sobre el impacto de los problemas sociales (pobreza, la inseguridad ciudadana, discriminación) en la sociedad peruana.
- Mediante el estudio de casos de discriminación, los estudiantes adquirieron herramientas para identificar y analizar situaciones de desigualdad, promoviendo la sensibilización hacia la inclusión y la equidad.
- Los estudiantes desarrollaron una comprensión profunda sobre el rol y la función de los partidos políticos en el Perú, identificando su influencia en el proceso democrático y en la toma de decisiones políticas.
- A través de la investigación de los principales partidos políticos en el Perú actual, los estudiantes pudieron identificar las características, ideologías y propuestas de cada uno, mejorando su capacidad de análisis político.
- Los estudiantes aprendieron sobre los aspectos fundamentales de la defensa nacional, entendiendo la importancia de la seguridad y soberanía del país, y el rol de las fuerzas armadas y las instituciones responsables.
- Mediante el estudio de la tributación, los estudiantes comprendieron su responsabilidad como ciudadanos en el cumplimiento de sus deberes fiscales.
- A través del análisis de las atribuciones del sistema electoral, los estudiantes comprendieron cómo se regulan y supervisan las elecciones en el país, identificando el papel del Jurado Nacional de Elecciones y otras entidades.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Las actividades como debates, entrevistas y productos didácticos como infografías y Lapbook permitieron que los estudiantes se involucren en su proceso de aprendizaje, fomentando la reflexión crítica y la expresión creativa.
- La investigación y discusión sobre temas actuales, como los partidos políticos, la inseguridad ciudadana, y la tributación, permitieron a los estudiantes hacer conexiones directas entre lo aprendido y los desafíos sociales y políticos del Perú.
- El uso de diferentes recursos como canciones, entrevistas, mapas y herramientas digitales como infografías enriqueció el aprendizaje y facilitó la comprensión de conceptos complejos de manera más accesible y atractiva.
- La deliberación sobre temas políticos y sociales permitió que los estudiantes trabajaran en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de ideas, lo cual fortaleció sus habilidades de comunicación y argumentación.
- Los debates sobre temas políticos y sociales, como la reelección parlamentaria y las reformas constitucionales, alentaron a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre las implicancias de estas cuestiones en la democracia peruana.
- Al analizar y proponer soluciones a problemas sociales como la inseguridad, los estudiantes pudieron aplicar lo aprendido en situaciones reales, fortaleciendo su capacidad para identificar problemas y formular propuestas viables.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Si bien los estudiantes pudieron identificar los principales partidos políticos, podría haberse profundizado más en cómo se organizan internamente, sus estructuras jerárquicas, y cómo sus decisiones afectan al país.
- La falta de un enfoque más detallado sobre la historia de los partidos políticos en el Perú y cómo han evolucionado con el tiempo podría haber limitado la comprensión de su impacto histórico y su relación con el contexto político y social del país.
- Aunque los estudiantes comprendieron aspectos básicos de la defensa nacional, se podría haber explorado más sobre el papel de las fuerzas armadas en la protección de los derechos humanos, la seguridad y la soberanía, y su relación con las políticas internas y externas.
- Si bien se abordó la tributación, podría haberse profundizado más en los derechos y deberes cívicos en otras áreas, como el derecho al voto, la participación política y las formas de activismo cívico.

- Aunque se discutieron temas relacionados con las reformas constitucionales y la reelección parlamentaria, el análisis sobre las reformas políticas y electorales en general podría haber sido más exhaustivo, abordando la necesidad de reformas en otros ámbitos del sistema democrático.
- Aunque se abordaron algunos temas de participación cívica y política, podría haberse profundizado en cómo el sistema electoral peruano garantiza (o no) la inclusión y la equidad de todas las personas, especialmente en cuanto a mujeres, minorías y grupos vulnerables.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Temas como la estructura interna de los partidos políticos, la defensa nacional o los sistemas electorales resultan abstractos y difíciles de comprender sin ejemplos concretos o experiencias relacionadas, lo que generó desinterés o desconexión con algunos estudiantes.
- Los estudiantes no contaban con una base sólida de conocimientos previos sobre la historia política, el sistema electoral o las responsabilidades ciudadanas, esto resultó más difícil para ellos, para comprender los nuevos conceptos o relacionarlos con los que ya conocían.
- Las tareas que implican redactar o exponer ideas (como las entrevistas o los análisis de casos) resultaron desafiantes para algunos estudiantes debido a la falta de práctica en habilidades de expresión escrita y oral, lo que limitó su capacidad para organizar y presentar sus ideas de manera efectiva.
- Los estudiantes tuvieron dificultades para conectar los conceptos estudiados con situaciones concretas de su vida diaria o con el contexto local y nacional, lo que dificulta su comprensión y aplicación práctica.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades para analizar, reflexionar y argumentar de manera más profunda sobre temas políticos, sociales y cívicos. Esto incluye la capacidad de estructurar sus ideas, evaluar diferentes puntos de vista y defender sus opiniones de manera fundamentada.
- Es importante ayudar a los estudiantes a contextualizar los conceptos abstractos (como el sistema electoral o la defensa nacional) con ejemplos y situaciones reales del Perú, para que puedan ver la relevancia de lo aprendido en su vida cotidiana y en su entorno.
- Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades para expresar sus ideas de manera clara y coherente, tanto por escrito como de manera oral. Esto puede implicar más práctica en redacción de textos y exposición oral de temas, así como el fomento de un ambiente de confianza para mejorar la comunicación.
- Los estudiantes necesitan ser sensibilizados sobre la diversidad de ideas dentro de los partidos políticos y la importancia de tener una visión pluralista para entender las diferencias ideológicas, lo que fomentará una actitud más abierta y reflexiva sobre la política y la democracia.
- Los estudiantes requieren más oportunidades y recursos para desarrollar habilidades de investigación y análisis. Esto incluye aprender a acceder y evaluar información de manera crítica, y a aplicar ese conocimiento en la resolución de problemas concretos

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Organizar debates formales sobre temas políticos y sociales, promoviendo que los estudiantes estructuren sus argumentos y analicen los de los demás.
- Proponer el análisis de situaciones reales relacionadas con los temas estudiados (como casos de corrupción, reformas políticas, o elecciones) para fomentar la reflexión crítica y la toma de decisiones informadas.
- Incorporar más estudios de caso locales que permitan a los estudiantes ver la relación directa entre los temas que aprenden y las realidades que enfrentan en sus comunidades.
- Organizar entrevistas con líderes comunitarios, políticos locales o expertos en temas de ciudadanía, para que los estudiantes comprendan cómo las ideas políticas se aplican en la vida cotidiana.
- Practicar la escritura de textos argumentativos, ensayos y análisis políticos, proporcionando una estructura clara (introducción, cuerpo, conclusión) y destacando la importancia de la coherencia y cohesión.
- Asignar investigaciones sobre movimientos sociales y partidos políticos que representen distintas ideologías, permitiendo que los estudiantes investiguen y comprendan las diferentes posturas dentro de la política peruana.

- Realizar actividades que ayuden a los estudiantes a comprender mejor la Constitución del Perú y cómo esta regula los derechos y responsabilidades de los ciudadanos dentro del marco de la democracia.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia.
- Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa.
- Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales.
- Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana.
- Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.
- Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.
- Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.
- Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
- Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Celebraciones litúrgicas
- Participación de la oración de la mañana
- Participación en el santo Rosario.
- Participación de las actividades cívicas y de aniversario.
- Diálogos de debate sobre los distintos temas tratados.
- Redacción de compromisos sobre los distintos temas tratados.
- Cuadros comparativos sobre los diversos temas tratados.
- Desarrollo de actividades propuestas en las clases

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Explica con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.
- Ejerce desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Los estudiantes presentaron escaso manejo de las técnicas de estudio en el desarrollo de las actividades presentadas en las diferentes sesiones de aprendizaje.
- La poca participación e interacción de algunos estudiantes durante el desarrollo de las clases.
- Escaso manejo de herramientas virtuales en la presentación de sus actividades escolares.
- Poca facilidad de interacción, seguridad y serenidad al expresarse con sus compañeros durante las clases.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Escaso compromiso para cumplir con sus actividades enviadas al Sieweb, trabajos grupales, etc.
- Poca manifestación de su fe a través de las diferentes actividades religiosas: rezo de laudes, santo rosario, Misas virtuales, etc.
- Escasa identidad cristiana católica frente a las diversas creencias religiosas.
- Escaso compromiso en asumir las obras de misericordia frente a la necesidad del prójimo.

TOMA DE DECISIONES**Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes**

- Charlas de motivación de profesionales que permitan crear clima de interés en su proyecto de vida.
- Charlas de apologética que fortalezcan las verdades de fe católica.
- Jornadas espirituales por grados los días sábados.
- Tomar en cuenta la calendarización religiosa para preparar y celebrar las fiestas propias del día, semana, mes.
- Mayor apoyo al equipo de informática (de personal) para la logística, difusión y realización de las actividades propias de la institución.
- Incluir en el programa curricular, sesiones sobre las técnicas de estudio y manejo de herramientas virtuales. (Google Drive, Carpeta virtual)
- En el trabajo tutorial profundizar y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes a través de los juegos, dinámicas, etc.

INGLÉS**IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS****Identificación de los aprendizajes logrados**

- Capacidad de comunicarse oralmente para expresar sentimientos, vivencias y necesidades
- Capacidad de utilizar las formas convencionales del lenguaje para saludar, pedir disculpas, dar las gracias, etc.
- Interpretar imágenes, carteles, fotografías y pictogramas
- La capacidad de seguir instrucciones en la lengua extranjera.
- Utiliza vocabulario y estructuras gramaticales variadas y adecuadas para la situación comunicativa
- Obtiene, infiere e interpreta información relevante y complementaria de diversos tipos de textos en inglés.
- Comprende vocabulario y estructuras gramaticales según el contexto.
- Establece relaciones entre la información explícita e implícita, Deduce nueva información, Completa los vacíos del texto

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Actitud del estudiante frente al aprendizaje de un idioma.
- Manejo de vocabulario y gramática básica para entender el idioma y producir textos orales y escritos.
- Participación activa y colaborativa durante las experiencias de aprendizaje
- Desarrollo de actividades del book and workbook.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES**Aprendizajes no logrados**

- Comprensión lectora en el nivel inferencias y crítico valorativo.
- Producción de textos complejos
- Extraer información explícita del texto
- Interactuar con sus compañeros
- Presenta dificultades para opinar en inglés como hablante y oyente partir de su experiencia y el contexto el que se desenvuelve

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Poca participación de los estudiantes.
- Escasa responsabilidad en la practica oral y escrita del idioma.
- Motivación intrínseca
- Poca organización en sus tareas y espacios de aprendizaje autónomo
- escaso vocabulario.
- Temor a equivocarse

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Incrementar su vocabulario
- Mayor uso del idioma en clase, sin temor a equivocarse.
- Mejorar la pronunciación de textos escritos y orales.
- Participación de ensayos sobre los temas tratados.
- Incrementar su producción oral y escrita.
- Producción de textos en diferentes tiempos y con
- Vocabulario nuevo y conocido, uso de estructura gramatical programada.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Manejo de nuevo vocabulario en cada clase
- Trabajo en equipo al momento de organizar el trabajo en el aula.
- Aplicar diferentes tipos de estrategias, de acuerdo a la
- habilidad a trabajar.

NIVEL EDUCATIVO	SECUNDARIA	GRADO DE ESTUDIOS	QUINTO		N° DE ESTUDIANTES		133		
ÁREA	COMPETENCIAS	AD Logro destacado		A Logro previsto		B En proceso		C En inicio	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	1. Construye su identidad	1	1	99	74	33	25		
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1	1	81	61	51	38		
CIENCIAS SOCIALES	1. Construye interpretaciones históricas	14	11	100	75	19	14		
	2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	12	9	108	81	13	10		
	3. Gestiona responsablemente los recursos económicos	9	7	83	62	37	28	4	3
EDUCACIÓN FÍSICA	a. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	2	2	121	91	10	8		
	2. Asume una vida saludable			130	98	3	2		
	3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices			125	94	8	6		
ARTE Y CULTURA	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales			121	91	12	9		
	2. Crea proyectos desde los lenguajes artístico	8	6	121	91	4	3		
COMUNICACIÓN	1. Se comunica oralmente en lengua materna	21	16	66	50	46	35		
	2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	1	1	35	26	85	64	12	9
	3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	1	1	41	31	91	68		
INGLÉS	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	1	1	126	95	6	5		
	2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1	1	37	28	92	69	3	2
	3. Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	1	1	27	20	102	77	3	2
MATEMÁTICA	1. Resuelve problemas de cantidad	7	5	88	3	38	1		
	2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	4	3	41	31	86	27	2	2
	3. Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización	1	1	36	65	89	67	7	5
	4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	6	5	104	2	23	5		

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1. Indaga mediante métodos científico para construir conocimientos	4	3	26	20	89	67	14	11
	2. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	12	9	44	33	70	53	7	5
	3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	5	4	77	58	51	38		
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	7	5	66	80	20	15		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	21	16	109	82	3	2		
	2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	7	5	117	88	9	7		

REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS

COMUNICACIÓN

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Fluidez verbal en sus expresiones orales
- Riqueza verbal en sus manifestaciones oral
- Uso de recursos paralingüísticos en sus comunicaciones
- Manifiesta su pensamiento crítico y creativo en sus producciones literarias y no literarias
- Lee y comprende textos literarios de contexto universal
- Desarrolla fichas de comprensión lectora con temas diversos
- Realiza organizadores gráficos de utilidad diversa
- Explica las características literarias de los periodos universales.
- Reconoce la temática de las principales obras literarias universales.
- Identifica el autor de las obras literarias universales.
- Aplica la normativa de uso de la gramática del español actual.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Atención constante de los estudiantes
- Preguntas suscitadas en un clima de aprendizaje y respeto
- Respeto ante las inquietudes y/o dudas de los estudiantes
- Apoyo constante de los padres de familia en el rendimiento académico de sus menores hijos
- Fomento de la investigación en cada uno de los estudiantes
- Adecuada infraestructura y tecnologías necesarias para su aprendizaje

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Muestran dificultades en resolver problemas que demandan el razonamiento verbal

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Ciertas actividades que obstaculizaron que se ejercite mucho y/o profundice
- más en algunos temas.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

Mayor conocimiento y análisis de actividades diversas de Razonamiento verbal

TOMA DE DECISIONES**Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes**

- Fomento de proyectos de aprendizaje sobre situaciones significativas de aprendizaje.
- Desarrollo de un proyecto dedicado a Razonamiento verbal
- Difusión de obras literarias para acrecentar la cultura en los estudiantes
- Fomentar reuniones con los padres de familia para el conocimiento permanente y trabajo conjunto por el rendimiento académico de sus menores hijos.
- Desarrollo de talleres de reforzamiento para generar el conocimiento significativo.

MATEMÁTICA**IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS****Identificación de los aprendizajes logrados**

- En interés simple y compuesto, los estudiantes demostraron una comprensión adecuada de los conceptos básicos, logrando resolver problemas prácticos aplicados al contexto financiero.
- En matrices y determinantes, se alcanzó un dominio satisfactorio en operaciones elementales y el cálculo de determinantes de matrices 2×2 y 3×3 .
- En derivadas, se logró identificar correctamente las reglas básicas (potencia, producto, cociente y cadena) y aplicarlas en ejercicios fundamentales.
- En análisis combinatorio, los estudiantes comprendieron los principios de conteo y lograron resolver problemas simples de permutaciones y combinaciones.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- En interés simple y compuesto, los estudiantes demostraron una comprensión adecuada de los conceptos básicos, logrando resolver problemas prácticos aplicados al contexto financiero.
- En matrices y determinantes, se alcanzó un dominio satisfactorio en operaciones elementales y el cálculo de determinantes de matrices 2×2 y 3×3 .
- En derivadas, se logró identificar correctamente las reglas básicas (potencia, producto, cociente y cadena) y aplicarlas en ejercicios fundamentales.
- En análisis combinatorio, los estudiantes comprendieron los principios de conteo y lograron resolver problemas simples de permutaciones y combinaciones.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES**Aprendizajes no logrados**

- Dificultades en la aplicación del interés compuesto en problemas más complejos que involucren múltiplos periodos.
- Limitada comprensión del concepto de inversa de una matriz y su aplicación.
- Problemas para interpretar el significado geométrico de la derivada y su aplicación en contextos reales.
- En análisis combinatorio, errores frecuentes al diferenciar permutaciones con repetición y sin repetición.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Falta de práctica constante por parte de algunos estudiantes
- Tiempo limitado para abordar problemas complejos en clase.
- Dificultades para acceder a recursos tecnológicos por parte de algunos alumnos.
- Nivel heterogéneo de preparación previa entre los estudiantes.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Refuerzo en problemas aplicados de interés compuesto.
- Práctica adicional en cálculo de inversa de matrices.
- Actividades que relacionen el concepto de derivada con situaciones cotidianas.
- Ejercicios prácticos diferenciados para permutaciones y combinaciones.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Realizar talleres extracurriculares enfocados en interés compuesto y matrices.
- Incorporar simulaciones virtuales y uso de herramientas digitales para visualizar el significado geométrico de la derivada.
- Diseñar guías de aprendizaje específicas para análisis combinatorio.
- Promover el uso de plataformas interactivas para la resolución de problemas.
- Organizar sesiones de refuerzo dirigidas a estudiantes con mayores dificultades.
- Fomentar la participación activa mediante la resolución de casos prácticos en equipo.

CIENCIAS SOCIALES

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Los estudiantes lograron entender las implicancias de las reformas agrarias implementadas durante el gobierno de Juan Velasco Alvarado, y cómo estas afectaron la economía rural y la estructura social del Perú.
- Los estudiantes pudieron identificar y analizar los cambios políticos y sociales ocurridos bajo el gobierno de Velasco Alvarado y Morales Bermúdez, comprendiendo cómo las decisiones militares afectaron la democracia y la economía del país.
- Los estudiantes lograron comprender el proceso de retorno a la democracia en el Perú, analizando los desafíos políticos, sociales y económicos de la década de 1980, como la inestabilidad política y los efectos de la hiperinflación.
- Los estudiantes pudieron identificar los objetivos y resultados del segundo gobierno de Belaúnde, especialmente en relación con los proyectos de infraestructura y la política exterior, y cómo su gobierno buscó restaurar la estabilidad política tras el periodo militar.
- Los estudiantes lograron identificar las causas y consecuencias de la violencia política en el Perú durante los años 80 y 90, comprendiendo el impacto de grupos como Sendero Luminoso y el Movimiento Revolucionario Túpac Amaru (MRTA), y cómo el gobierno respondió a esta amenaza.
- Los estudiantes pudieron identificar las causas de la hiperinflación durante el gobierno de Alan García, comprendiendo cómo las políticas económicas, la deuda externa y la falta de confianza en el gobierno contribuyeron a esta crisis.
- Los estudiantes lograron establecer la relación entre las decisiones políticas de la época y sus consecuencias en la economía, analizando cómo los conflictos internos, la inflación y las reformas económicas afectaron a la sociedad peruana.
- Los estudiantes lograron entender cómo Alberto Fujimori implementó reformas económicas y políticas durante sus gobiernos, incluyendo la estabilización de la economía peruana y las consecuencias sociales y políticas de sus decisiones, como la privatización de empresas estatales y la lucha contra la inflación.
- Los estudiantes comprendieron el concepto de gestión de riesgos, analizando las políticas públicas y estrategias gubernamentales para enfrentar desastres naturales y situaciones de emergencia, especialmente en un contexto geográfico como el de Perú.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- La incorporación de múltiples recursos didácticos, como estudios de caso, artículos periodísticos, y simulaciones de situaciones reales, facilitó el aprendizaje y ayudó a los estudiantes a aplicar lo aprendido en contextos diversos.
- Implementación de actividades específicas para reforzar el análisis crítico, como: análisis de fuentes, preguntas de nivel inferencial y crítico, estudio de casos, etc.
- Las actividades en equipo, como la elaboración de artículos y debates, fomentaron la colaboración entre los estudiantes, promoviendo el intercambio de ideas y el aprendizaje de las perspectivas de otros, lo que enriqueció la comprensión de los temas.
- Uso de materiales audiovisuales y recursos digitales que enriquecieron la experiencia de aprendizaje. Ejemplo: cortos documentales, juegos interactivos educativos, juego de trivia, etc.

- La evaluación continua y la retroalimentación durante el desarrollo de las actividades proporcionaron a los estudiantes la oportunidad de mejorar su comprensión y ajustar su enfoque de aprendizaje según lo necesario.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Aunque se analizó el contexto interno de la crisis de los 80 (terrorismo, hiperinflación, etc.), no se logró una conexión clara con el contexto internacional de la época, como la deuda externa, las políticas del FMI y la Guerra Fría.
- Aunque se reflexionó sobre el retorno a la democracia y el impacto de la hiperinflación, algunos estudiantes no lograron una conexión clara entre estos eventos históricos y los problemas políticos y económicos actuales del Perú.
- Aunque los estudiantes crearon infografías sobre la hiperinflación, es posible que no hayan profundizado en el impacto social de esta crisis económica, especialmente en términos de pobreza, exclusión y desigualdad que afectó a amplios sectores de la población.
- Aunque los estudiantes identificaron las zonas afectadas por el fenómeno del Niño, no se profundizaron las causas subyacentes de estos fenómenos naturales ni en cómo el cambio climático influye en su frecuencia e intensidad.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Falta de tiempo para abordar en profundidad temas importantes y amplios, con gran potencial para incentivar el desarrollo de habilidades cognitivas, como la Segunda Guerra Mundial, el impacto de la reforma agraria en la actualidad, las consecuencias del Fenómeno del Niño y la participación de la población en la gestión de riesgos, etc.
- Insuficiente acceso a tecnologías y plataformas digitales online que complementen las clases presenciales.
- Limitada exposición a ejemplos prácticos de aplicación de conceptos históricos y ambientales.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Refuerzo en el pensamiento crítico para abordar dilemas éticos y resolver problemas con múltiples variables.
- Mayor comprensión de las relaciones entre eventos históricos y su impacto en el presente, conectando el pasado, presente y futuro.
- Desarrollo de conciencia ecológica y habilidad para proponer soluciones concretas y sostenibles.
- Necesidad de actividades que promuevan la argumentación basada en evidencias históricas y cívicas.
- Los estudiantes necesitan desarrollar una comprensión más profunda sobre cómo interpretar diversas fuentes históricas, particularmente en temas complejos y amplios de la historia del Perú del siglo XX.
- Los estudiantes necesitan comprender de manera más clara cómo sus decisiones financieras personales (presupuesto familiar, impuestos, ahorros) se interrelacionan con las políticas fiscales nacionales, y cómo estas decisiones pueden influir en su futuro económico.
- Es necesario que los estudiantes aprendan a integrar diferentes perspectivas (gubernamentales, sociales, económicas) en el análisis de eventos históricos y fenómenos sociales como la crisis de violencia y los desastres naturales, para generar conclusiones más completas.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Diseñar talleres específicos enfocados en habilidades como argumentación, pensamiento crítico aplicado, análisis, creatividad, etc.
- Crear proyectos interdisciplinarios que combinen el estudio de eventos históricos con problemáticas actuales como el cambio climático y los derechos humanos.
- Organizar actividades grupales, como simulaciones de debate, dramatización, juego de roles, etc. que permite a los estudiantes desarrollar estrategias efectivas para argumentar y defender sus posiciones de manera constructiva.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA**IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS****Identificación de los aprendizajes logrados**

Los resultados obtenidos en el área de Ciencia y Tecnología muestran un desempeño diverso entre las tres competencias evaluadas.

- El 67% de los estudiantes alcanzó el nivel esperado (B), mientras que un 20% logró un desempeño avanzado (A). Esto refleja un manejo adecuado del método científico y la capacidad para resolver problemas mediante indagación.
- Un 33% alcanzó un nivel avanzado (A) y un 53% el nivel esperado (B). Los estudiantes muestran un entendimiento general de los conceptos fundamentales, aunque existen áreas por consolidar.
- El 58% de los estudiantes logró un desempeño avanzado (A) y el 38% alcanzó el nivel esperado (B). Este resultado destaca su creatividad y capacidad para diseñar soluciones prácticas a problemas contextuales.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Fomenta la participación y el respeto mutuo.
- La aplicación de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y la indagación científica favoreció una mayor participación de los estudiantes.
- Uso efectivo de tecnologías, complementa su aprendizaje con tutoriales.
- Las actividades experimentales promovieron el aprendizaje significativo, permitiendo a los estudiantes interactuar con los contenidos de manera directa.
- Las actividades colaborativas fortalecieron el aprendizaje colectivo, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas.
- Desarrolla actividades de extensión y tareas domiciliarias
- Uso de recursos variados: Materiales visuales, tecnológicos y ejemplos contextualizados facilitaron la comprensión de los temas.
- Incorporación de experiencias y problemas de la vida real.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES**Aprendizajes no logrados**

- En la Competencia 2, un 9% de estudiantes se encuentra en nivel de inicio (AD) y un 5% en proceso (C), lo que indica dificultades en la comprensión de conceptos complejos sobre biodiversidad, materia y energía.
- En la Competencia 1, un pequeño porcentaje (10%) aún no alcanza un nivel satisfactorio, mostrando carencias en la aplicación sistemática del método científico.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Algunos estudiantes presentaron deficiencias en la comprensión de conceptos relacionados con la materia, energía y biodiversidad. Estos conceptos complejos resultaron difíciles de entender en su totalidad, lo que limitó su capacidad para integrar la información de manera efectiva.
- Falta de motivación: temen fracasar por no tener sólidos los conocimientos matemáticos que se utilizan en el desarrollo del área a ello se suma la falta de dedicación al estudio y práctica o desarrollo de problemas propuestos en las tareas domiciliarias.
- La falta de experimentación en las subáreas: el laboratorio no se encuentra debidamente implementado.
- Falta de apoyo en el hogar, permisivismo de los padres.
- Falta de conexión con la vida real, no ven la importancia de estudiar ciencia y tecnología.
- Muchos estudiantes tuvieron problemas para relacionar los conceptos teóricos con situaciones concretas o prácticas de su entorno.
- Costumbre de asistir a profesores particulares que conlleva a que el estudiante no ponga en juego sus capacidades en la sesión de aprendizaje y a que les resuelvan sus tareas escolares.
- La capacidad de síntesis, análisis y emisión de juicios críticos basados en conocimientos científicos está poco desarrollada.

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Reforzar la comprensión de conceptos fundamentales, enfatizando su aplicación en contextos reales.
- Desarrollar habilidades de análisis, síntesis y pensamiento crítico.

- Incrementar el uso de recursos visuales y ejemplos prácticos que ilustren conceptos complejos.
- Fomentar actividades que promuevan la reflexión y la conexión entre los aprendizajes y las problemáticas cotidianas.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Diseñar e implementar prácticas adicionales que permitan a los estudiantes comprender los conceptos científicos desde una perspectiva aplicada.
- Proveer materiales complementarios para estudiantes con dificultades, mientras se ofrecen proyectos más desafiantes a aquellos con mayor avance.
- Fomentar el análisis y la discusión colectiva para conectar conceptos teóricos con situaciones reales, mejorando la comprensión y el pensamiento crítico.
- Realizar evaluaciones continuas que identifiquen de manera temprana las dificultades de los estudiantes y permitan ajustar las estrategias de enseñanza.
- Proveer a los docentes herramientas pedagógicas innovadoras que les permitan abordar de manera efectiva los temas complejos.
- Utilizar simulaciones, videos interactivos y plataformas digitales para facilitar la explicación de conceptos abstractos.

DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Los estudiantes han desarrollado habilidades para valorarse a sí mismos, autorregular sus emociones, reflexionar y argumentar éticamente, y vivir su sexualidad de manera plena y responsable.
- Los estudiantes reconocieron sus habilidades y virtudes, lo que contribuye a la construcción de una imagen positiva de sí mismos.
- Los estudiantes participan activamente en la defensa de los derechos humanos, planteando alternativas de solución ante la vulneración de sus derechos de acuerdo a su etapa de desarrollo humano.
- Los estudiantes asumen acuerdos y normas que respeten sus derechos y los de los demás, tanto en las normas de convivencia como en las leyes que rigen a la sociedad.
- Comprenden la importancia de estas normas para la convivencia y que hagan suyos los principios democráticos.
- Los estudiantes trabajan en equipo, demuestran su juicio crítico y asumen acciones colectivas orientadas al bien común.
- Los estudiantes reconocen la importancia de llevar un estilo de vida saludable, tanto a nivel personal como colectivo, considerando los posibles factores de riesgo.
- Identifican y ponen en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar.
- Los estudiantes toman decisiones importantes para su buen rendimiento académico, utilizando sus características personales, sociales y sus logros como base para su toma de decisiones.
- Los estudiantes consolidan su juicio crítico sobre la ética en la elaboración de un CV, así como el uso de la comunicación asertiva para expresar sus ideas.
- Reconoce su papel como ciudadano e identifica y cumple con su obligación tributaria.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- El uso de metodologías activas, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el análisis de casos, ha contribuido a la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- Se ha promovido la reflexión crítica sobre los temas abordados, fomentando el análisis de situaciones reales y la elaboración de argumentos éticos.
- Reflexión sobre la importancia de la amistad y las relaciones interpersonales, lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de la identidad
- Compromiso activo con la defensa de los derechos humanos.
- Comparativa de CV e identificación de los errores más comunes.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Se identificó que los estudiantes tienen dificultades para reconocer sus características personales, lo que limita su capacidad para formular su autoconcepto.

- La mayoría de los estudiantes, aunque reconocen sus habilidades, no identifican sus debilidades, lo que resulta en una autoevaluación parcial y la ausencia de un plan para superar esas dificultades.
- Les cuesta elaborar normas sociales y promover una convivencia saludable.
- Algunos estudiantes presentan dificultades para elaborar propuestas de solución viables a problemáticas locales debido al desconocimiento del contexto. También se observa una falta de análisis del entorno en todos los niveles de su comunidad.
- Reflexión sobre sus virtudes y logros, sintiéndose poco orgullosos de sí mismos, lo que limita la construcción de su identidad.
- Argumentar de forma ética sobre la importancia de la amistad.
- Conectar su personalidad con la toma de decisiones importantes para su desarrollo. Esto impacta en la formulación de metas poco viables debido a que consideran que la planificación en ocasiones es innecesaria.
- Proponer estrategias adecuadas para superar algunos obstáculos en su proyecto de vida
- Los estudiantes enfrentan dificultades para comprender la importancia de desarrollar una identidad personal para elección vocacional.
- A los estudiantes les cuesta reflexionar sobre la importancia de la investigación de las tareas, habilidades y conocimientos requeridos para cada profesión.
- Los estudiantes tienen dificultades para considerar la importancia de la inteligencia emocional en sus decisiones y comportamientos.
- Los estudiantes tienen dificultades para reflexionar de manera crítica sobre la relación entre sus habilidades, intereses, valores y su elección vocacional.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Poca interacción con sus compañeros, especialmente cuando deben trabajar en equipo, llegar a consensos o expresar su juicio crítico.
- En algunos casos, las dificultades para gestionar las emociones y la falta de organización durante el trabajo en equipo pueden afectar el logro de los aprendizajes.
- La falta de lectura y de conocimiento sobre temas públicos actuales limita la capacidad de los estudiantes para reflexionar, desarrollar conceptos clave y participar en la búsqueda del bien común.
- Algunos estudiantes presentan dificultades para aplicar los conceptos aprendidos a situaciones reales, especialmente en lo que respecta al análisis de problemáticas locales y la elaboración de propuestas de solución.
- Los estudiantes presentan dificultades para analizar sus emociones y asumir con responsabilidad las consecuencias de las mismas.
- Los estudiantes no logran establecer una conexión clara entre su identidad personal y las decisiones que toman para su futuro.
- Los estudiantes tienden a subestimar la importancia de la planificación y a formular metas poco realistas para su proyecto de vida.
- Se debe trabajar en la conexión entre la identidad personal, los valores, las habilidades y la toma de decisiones, para que los estudiantes puedan construir un proyecto de vida coherente y significativo.
- Los estudiantes necesitan aprender a planificar, establecer metas realistas y desarrollar estrategias para superar obstáculos en la consecución de sus objetivos
- Los estudiantes carecen de información sobre las diferentes profesiones, las habilidades requeridas y las posibilidades del campo laboral

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Los estudiantes necesitan desarrollar estrategias para gestionar sus emociones de manera efectiva, especialmente en situaciones de estrés o trabajo en equipo.
- Es necesario fomentar la lectura y el análisis crítico de información sobre temas públicos actuales para que los estudiantes puedan participar de manera informada en la búsqueda del bien común.
- Se deben implementar estrategias que permitan a los estudiantes mejorar sus habilidades de comunicación, colaboración y resolución de conflictos en el trabajo en equipo.
- Es fundamental que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de su entorno y la elaboración de propuestas de solución a problemáticas locales.
- Es necesario trabajar en la comprensión de la identidad personal, su influencia en las relaciones interpersonales, la autoestima y la toma de decisiones, incluyendo la elección vocacional.
- Brindarles información sobre las diferentes opciones profesionales, las habilidades requeridas, las posibilidades del campo laboral y las estrategias para la búsqueda de empleo.

- Es fundamental que los estudiantes puedan identificar sus características personales, tanto positivas como negativas, para construir un autoconcepto realista y desarrollar estrategias para superar sus dificultades.1920
- Se debe trabajar en la comprensión de las emociones, su influencia en las decisiones y comportamientos, y las estrategias para la autorregulación emocional.
- Es necesario que los estudiantes puedan explorar sus intereses, habilidades y valores, y conectarlos con las diferentes opciones profesionales para tomar decisiones informadas sobre su futuro.
- Fortalecer habilidades de comprensión lectora, análisis crítico de información, manejo de información multimodal, orientación espacial y aplicación de los conocimientos a la realidad.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Implementar talleres sobre manejo de emociones y estrategias de autorregulación.
- Fomentar la lectura y el análisis de noticias y artículos sobre temas de actualidad, promoviendo el debate y la reflexión crítica.
- Diseñar actividades de aprendizaje que involucren la resolución de problemas reales del contexto local, fomentando la creatividad y la colaboración.
- Integrar el trabajo en equipo en las actividades de aprendizaje, brindando herramientas para la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones consensuadas.
- Diseñar proyectos que permitan a los estudiantes explorar sus intereses, habilidades y valores, y conectarlos con la toma de decisiones para su futuro.
- Brindar herramientas para la planificación, el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo, y el desarrollo de estrategias para superar obstáculos.
- Fomentar el análisis de casos y la resolución de problemas reales para que los estudiantes puedan aplicar los conceptos aprendidos a situaciones concretas.
- Propiciar espacios de reflexión individual y grupal sobre los aprendizajes, las dificultades y las estrategias para mejorar el desempeño.
- Brindar herramientas para el manejo de las emociones, como técnicas de relajación, respiración consciente y comunicación asertiva.
- Organizar talleres de orientación vocacional, charlas con profesionales de diferentes áreas y visitas a empresas e instituciones.
- Diseñar proyectos de investigación que permitan a los estudiantes explorar diferentes profesiones y analizar las demandas del mercado laboral. Procurar un equilibrio entre la teoría y la práctica en la enseñanza para que los estudiantes puedan desarrollar una comprensión más profunda y significativa de los conceptos.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico y la conexión de los aprendizajes con la realidad

EDUCACIÓN RELIGIOSA

IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS

Identificación de los aprendizajes logrados

- Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente al mundo contemporáneo.
- Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico compartiendo nuestra fe en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
- Interioriza el mensaje para el hombre de hoy y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando en coherencia con su fe.
- Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la fe de la Iglesia en la Latinoamérica, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.
- Expresa en la identidad marista su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico.
- Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, para construir un mundo mejor con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
- Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio y del PIUCAT.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- Medios y materiales multimedia para el desarrollo de las clases
- Ambiente de trabajo favorable para que los estudiantes puedan desarrollar sus aprendizajes, así como poder realizar el trabajo en equipos y/o extensiones.
- Material bibliográfico disponible para las sesiones de aprendizaje.
- Capacitación constante de los docentes etc.
- Celebraciones litúrgicas
- Participación de la oración de la mañana
- Participación en el santo Rosario.
- Participación de las actividades cívicas y de aniversario.
- Diálogos de debate sobre los distintos temas tratados.
- Redacción de compromisos sobre los distintos temas tratados.
- Cuadros comparativos sobre los diversos temas tratados.
- Desarrollo de actividades propuestas en las clases

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES

Aprendizajes no logrados

- Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones
- Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Falta de compromiso y distracción entre algunos estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizajes y trabajos en equipos.
- Falta de compromiso de algunos padres de familia en acompañar y/o monitorear el trabajo escolar en casa
- Los padres de familia de los estudiantes con bajo rendimiento académico no asisten a dialogar con los profesores de las diferentes áreas de estudio de los estudiantes.
- Proliferación de Plataformas digitales de juegos, Facebook, WhatsApp, Instagram etc., son destructivos en los estudiantes que dificultan el desarrollo de sus aprendizajes

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Escaso compromiso para cumplir con sus actividades enviadas al Sieweb, trabajos grupales, etc.
- Poca manifestación de su fe a través de las diferentes actividades religiosas: rezo de laudes, santo rosario, Misas virtuales, etc.
- Escasa identidad cristiana católica frente a las diversas creencias religiosas.
- Escaso compromiso en asumir las obras de misericordia frente a la necesidad del prójimo.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Charlas de motivación de profesionales que permitan crear clima de interés en su proyecto de vida.
- Charlas de apologética que fortalezcan las verdades de fe católica.
- Jornadas espirituales por grados los días sábados.
- Tomar en cuenta la calendarización religiosa para preparar y celebrar las fiestas propias del día, semana, mes.
- Mayor apoyo al equipo de informática (de personal) para la logística, difusión y realización de las actividades propias de la institución.
- Incluir en el programa curricular, sesiones sobre las técnicas de estudio y manejo de herramientas virtuales. (Google Drive, Carpeta virtual)
- En el trabajo tutorial profundizar y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes a través de los juegos, dinámicas, etc.
- Programación Anual
- Programación de EDAS
- Preparación de Sesiones de Aprendizaje
- Preparación de Proyectos educativos
- Medios y materiales acordes a el nivel cognitivo de los estudiantes que despierten el interés en los estudios
- Comunicación constante con los Padres de familia.

INGLÉS**IDENTIFICACIÓN DE LOGROS Y FORTALEZAS****Identificación de los aprendizajes logrados**

- Adquirir las habilidades básicas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés.
- Utiliza vocabulario y estructuras gramaticales simples para comunicarse en situaciones cotidianas.
- Los estudiantes han desarrollado la habilidad de identificar palabras clave y comprender información básica en inglés hablado.
- Los estudiantes pueden leer y comprender textos sencillos, identificando información explícita.
- Los estudiantes pueden escribir párrafos cortos y utilizando un vocabulario básico.

Factores que contribuyeron a los logros de aprendizaje

- El interés genuino por aprender inglés y la disposición a esforzarse son fundamentales.
- Una actitud abierta y receptiva hacia el aprendizaje de un nuevo idioma facilita la adquisición de habilidades.
- La creencia en la propia capacidad para aprender inglés influye directamente en el rendimiento.
- Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje preferente (visual, auditivo) Adaptar las actividades a estos estilos puede mejorar la comprensión.
- La disponibilidad de libros de texto, recursos audiovisuales y herramientas tecnológicas adecuadas facilita el aprendizaje.
- La práctica regular del idioma, tanto dentro como fuera del aula, es esencial para consolidar los conocimientos.
- El contacto regular con el idioma inglés a través de películas, música, libros o viajes aumenta la familiaridad y facilita la adquisición.

IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS Y DIFICULTADES**Aprendizajes no logrados**

- Dificultad para comprender acentos nativos.
- Incapacidad para seguir conversaciones en tiempo real.
- Problemas para entender el significado de palabras en contexto.
- Dificultades gramaticales.
- Falta de fluidez.
- Dificultad para comprender textos complejos.
- Problemas con la comprensión de inferencias.
- Dificultades para organizar las ideas.

Dificultades que ocasionaron los bajos índices logros de aprendizaje

- Falta de motivación
- Miedo a cometer errores
- Dificultades de aprendizaje
- Falta de práctica

Necesidades de Aprendizaje identificadas en los estudiantes

- Dificultad para distinguir los sonidos del inglés.
- Problemas para seguir conversaciones rápidas o con jerga.
- Dificultad para comprender acentos nativos o variedades regionales del inglés.
- Dificultad para inferir el significado de palabras desconocidas

- a partir del contexto.
- Necesidad de refuerzo en áreas específicas como la gramática o el vocabulario.

TOMA DE DECISIONES

Acciones a implementar para mejorar el nivel de logros de los aprendizajes

- Promover el aprendizaje autodirigido a través de recursos en línea, aplicaciones y bibliografía.
- Establecer metas personales y realizar seguimiento de su progreso.
- Relacionar el aprendizaje del inglés con intereses personales y futuros profesionales.
- Utilizar materiales auténticos y relevantes (canciones, películas, noticias).
- Celebrar los logros, tanto individuales como grupales.
- Fomentar la creación de grupos de estudio para practicar el idioma.
- Identificar las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar las actividades en consecuencia.
- Utilizar diferentes niveles de dificultad para los materiales y ejercicios.

4.2. DE LOS INDICADORES DE EFICIENCIA

NIVEL INICIAL

Situación AULA	Matriculados al finalizar el año			Promovidos		
	H	M	T	H	M	T
5 años "A"	13	13	26	13	13	26
5 años "B"	11	14	25	11	14	25
5 años "C"	2	6	8	2	6	8
TOTAL	26	33	59	26	33	59

NIVEL PRIMARIA

Situación Grado	MATRICULADOS AL FINALIZAR EL AÑO			PROMOVIDOS			CON RECUPERACIÓN			PERMANECE EN EL GRADO		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1º	76	52	128	76	52	128	0	0	0	0	0	0
2º	79	56	135	77	51	128	2	5	7	0	0	0
3º	111	63	174	109	63	172	2	0	2	0	0	0
4º	71	51	122	62	43	105	7	8	15	0	0	0
5º	76	60	136	72	60	132	4	0	4	0	0	0
6º	75	61	136	58	50	108	16	10	26	0	0	0
TOTAL	488	343	831	454	319	773	31	23	54	0	0	0

NIVEL SECUNDARIA

Situación Grado	MATRICULADOS			PROMOVIDOS			CON RECUPERACIÓN			PERMANECE EN EL GRADO		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1º	123	57	180	102	47	149	21	10	31	0	0	0
2º	92	62	154	63	46	109	29	15	44	0	0	0
3º	81	69	150	62	57	119	19	12	31	0	0	0
4º	61	47	108	48	33	81	13	13	26	0	0	0
5º	81	52	133	64	40	104	17	12	29	0	0	0
TOTAL	438	287	725	339	223	562	99	62	161	0	0	0

RESUMEN GENERAL DEL COLEGIO

Situación Final	Inicial			Primaria			Secundaria			Total			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	%
Matriculados	26	33	59	488	343	831	438	287	725	952	663	1615	100 %
Promovidos	26	33	59	454	319	773	339	223	562	819	575	1394	86%
Requieren Recuperación Pedagógica	0	0	0	31	23	54	99	62	161	130	85	215	13%
Permanecen el en grado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Traslados	0	0	0	3	1	4	0	2	2	3	3	6	1%

4.3. DE LA APLICACIÓN DE LOS COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL PERIODO LECTIVO ANTERIOR

DESCRIPCIÓN DE LOGROS E INDICADORES REFERIDOS A LOS RESULTADOS

COMPROMISO 01: Desarrollo Integral de las y los estudiantes				
DESCRIPCIÓN DEL LOGRO				
Todas/os las/los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales y aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB				
INDICADOR DE SEGUIMIENTO	FORTALEZAS METAS LOGRADAS		DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
	CUALITATIVO	CUANTITATIVO		
Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	En el nivel Inicial el 100 % de los estudiantes logran la meta prevista para las competencias.	De una población de 59 estudiantes obtuvieron lo logro previsto en las diferentes áreas.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias e instrumentos para identificar los ritmos y estilos de aprendizaje. - Algunos docentes no presentaron oportunamente las adaptaciones curriculares. - Existe un buen porcentaje de padres de familia que no acompañan ni apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. - Algunos docentes no utilizan las propiedades del Sieweb para el envío de material educativo. - Algunos docentes no emplean las plataformas ofrecidas por los textos escolares. - Algunos estudiantes no presentan de manera oportuna sus productos. - Estudiantes con dificultades en el aprendizaje por razones de salud y socioemocional. - Falta de estrategias innovadoras que permitan el desarrollo del plan lector. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo de recursos didácticos actuales para estimular el interés de los estudiantes en todas las áreas. - Sensibilizar a los padres sobre su papel fundamental que tienen en el aprendizaje de sus hijos a través de reuniones y entrevistas. - Fomentar la formación continua de los docentes en las reuniones de trabajo colegiado. - Monitoreo del uso pertinente de las plataformas virtuales ofrecidas por los textos escolares. - Desarrollo de Proyectos de investigación que promuevan la lectura comprensiva a través de plataformas, aplicativos que promuevan el análisis y el juicio crítico.
	En el nivel primario, en el área de matemática 2023 – 2024 se evidenció un incremento del 3% en los niveles de logro AD – A.	En el nivel primario, de una población de 828 estudiantes logran satisfactoriamente las metas previstas		
	En el nivel primario, en el área de comunicación ha habido un incremento del			

	<p>3% en los niveles de logro AD – A.</p> <p>En el nivel secundario, en el área de comunicación 2022 – 2023 ha habido un incremento del 8% en los niveles de logro AD – A</p>	<p>En el nivel secundario, de una población de 723 estudiantes 345 logran satisfactoriament e las metas previstas</p>		
<p>Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.</p>	<p>En el nivel primario, en el área de comunicación, a partir de los resultados del 2023 se mantiene el resultado del 0% en comparación al 2024.</p>	<p>En el nivel primario, en el área de comunicación de una población de 843 estudiantes 0 registran nivel de logro en inicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias e instrumentos para identificar los ritmos y estilos de aprendizaje. - Existe un buen porcentaje de padres de familia que no acompañan ni apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. - Algunos estudiantes no presentan de manera oportuna sus productos. - Falta de estrategias innovadoras que permitan el desarrollo del plan lector. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo del plan de refuerzo Escolar en las áreas de comunicación y matemática. - Aplicación de estrategias didácticas innovadoras que despierten el interés de los estudiantes en las diferentes áreas. - Concientizar a los padres de familia sobre el rol importante que tienen en el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de reuniones y entrevistas. - Promover la capacitación y autocapacitación por parte de los docentes en las reuniones de trabajo colegiado. - Implementación de proyectos de animación a la lectura a través de plataformas, aplicativos que promuevan el análisis y el juicio crítico.
<p>Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.</p>	<p>Aún no se tienen los resultados de la aplicación de la ENLA 2022 - 2023</p>			

Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Aún no se tienen los resultados de la aplicación de la ENLA 2022 - 2023			
---	---	--	--	--

COMPROMISO 02: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa				
Todas/os las/los estudiantes acceden al sistema educativo, en donde la IE les ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable, hasta su culminación.				
INDICADOR DE SEGUIMIENTO	FORTALEZAS METAS LOGRADAS		DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
	CUALITATIVO	CUANTITATIVO		
Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Del total de 1597 estudiantes matriculados todos terminaron el periodo lectivo	100%	- Liberación oportuna de estudiantes en el SIAGIE que provienen de otras instituciones.	- El equipo de admisión debe verificar oportunamente en el sistema (SIAGIE) que los estudiantes nuevos tengan su código liberado para poder hacer la matrícula respectiva en nuestra IE

DESCRIPCIÓN DE LOGROS E INDICADORES REFERIDOS AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE (CONDICIONES)

COMPROMISO 03: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE				
DESCRIPCIÓN DEL LOGRO				
Se brindan las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad, y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles				
PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS METAS LOGRADAS		DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
	CUALITATIVO	CUANTITATIVO		
Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento	Se dio cumplimiento a la calendarización escolar y se realizaron acciones de prevención de situaciones que podrían afectar el cumplimiento de lo planificado. Esta información fue entregada a la	100%	- Algunas familias no revisan de manera periódica la información proporcionada por la I.E. en la plataforma SIEWEB. - De manera esporádica se presentaron algunas actividades extracurriculares como: paro de transportista, crisis hídrica que obligaron la suspensión de clases.	- Notificar mediante los grupos de WhatsApp Institucional, el envío de información relacionada a las actividades educativas en la plataforma SIEWEB. - Uso de la plataforma Zoom para el dictado de clases debido a situaciones de la realidad.

	Comunidad Educativa a través del SIEWEB.		- Algunos docentes no dosifican en su programación anual el tiempo acorde a las competencias planteadas.	
Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios)	Se gestionó de manera oportuna y sin condicionamiento la matrícula, proporcionando la información adecuada a la Comunidad Educativa en el Informativo y los diversos medios de comunicación institucional	100%	- Algunas familias no cumplieron con firmar y entregar el contrato de servicio educativo en la fecha establecida y difundido por la institución. - Algunas familias no adjuntaron oportunamente la documentación del contrato del servicio educativo.	- Revisar la documentación: voucher de pago de la matrícula y los DNI de los padres y del estudiante. - Citar a las familias para que asistan a la IE a firmar el contrato de servicio educativo pendiente, verificando la documentación que se anexa. - Acceso a la matrícula fuera de las fechas previamente establecidas.
Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión	Se realizó el seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	100%	- Algunos docentes y estudiantes no toman conciencia sobre la responsabilidad de asistir puntual al colegio. - Existe un número considerable de docentes que no pueden cumplir con su jornada laboral debido a problemas de salud.	- Colocar en lugares visibles el horario de entrada de los diferentes niveles. - Citar a los padres de familia de los estudiantes que presentan de manera reiterada tardanzas e inasistencias para la firma de un compromiso o acta. - Informar mensualmente a las instancias superiores sobre las tardanzas e inasistencias del personal trabajador. - Reprogramación de las actividades planteadas en sus EDAS .
Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE	Se cuenta con un Plan de Mantenimiento del local escolar que garantiza el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles, así como la salud e integridad física de la comunidad educativa en la sede principal y COREP, incluyendo los planes de gestión de	100%	- Inadecuado mantenimiento del sistema de alcantarillado externo. - Falta de la canalización del sector cola del alacrán que limita con nuestra IE. - Acumulación de basura en la parte externa de las instalaciones de COREP y de la Sede Central. - Emergencia de la crisis hídrica en Sullana.	- Oficiar a la Municipalidad y a la EPS Grau a fin de que garanticen el adecuado mantenimiento del sistema de alcantarillado - Oficiar a la Municipalidad y al Gobierno Regional la pronta canalización y/o reforzamiento del sector cola del alacrán. - Solicitar a la Municipalidad la limpieza del área afectada. - Campañas de sensibilización de ahorro y consumo razonable del agua.

	riesgo, emergencia y desastres, atendiendo a los diferentes niveles educativos			
Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	<p>Se realizó la entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos, mediante la entrega oportuna de cuentas del SIEWEB y corporativas de la IE (@chanel.edu.pe).</p> <p>Aulas con equipos multimedia y acceso a internet</p>	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos estudiantes no revisan periódicamente la información proporcionada por el personal docente en la plataforma SIEWEB. - Algunos docentes no emplean en su totalidad todos los recursos que brinda la Plataforma SIEWEB. - Escasa práctica de estrategias innovadoras para el uso de las TICs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Notificar a las familias mediante mensajes por los grupos de aula en el WhatsApp Institucional el envío de información relacionada a las actividades educativas en la plataforma SIEWEB. - Elaboración y ejecución de un cronograma para la capacitación a los Padres de familia sobre el uso del SIEWEB. - Monitoreo y acompañamiento sobre el uso de la plataforma del SIEWEB por parte de los docentes. - Sensibilizar en el adecuado uso de estrategias en usos de las TICs para las sesiones de aprendizajes.
Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento mobiliario y	<p>Se gestionó el mantenimiento del local escolar (limpieza, fumigación y desinfección).</p> <p>Se equipó con mobiliario y renovó en los casos que fue necesario.</p> <p>Implementación de cámaras de video vigilancia</p> <p>Sobre techado del área del tercer Piso para proteger de las lluvias</p>	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa conciencia en el cuidado del mobiliario por parte de algunos estudiantes. - Poco cuidado con la infraestructura, lo cual se observa en el rayado de paredes, mobiliario escolar y puertas de los SS.HH. - Uso inadecuado del Kit de limpieza en los SS. HH (papel higiénico, jabón líquido). - Interrupciones del servicio público de agua potable 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a los estudiantes para el cuidado del mobiliario escolar. - Charlas de concientización sobre el cuidado del local escolar y su equipamiento. - Charlas de sensibilización a los estudiantes para el adecuado uso de los servicios higiénicos. - Monitorear permanentemente el cumplimiento de acciones realizadas por el personal de mantenimiento. - Contratar proveedores para suministrar el líquido elemento

COMPROMISO 04: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB				
Se desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción- mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa, pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno.				
INDICADOR DE SEGUIMIENTO / PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS METAS LOGRADAS		DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
	CUALITATIVO	CUANTITATIVO		
Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Mediante memorando se planificó las reuniones de trabajo colegiado por grados y áreas; al finalizar cada reunión se remite un acta con los acuerdos a la Dirección de Estudios. Apoyo a la labor pedagógica en los grupos colegiados por parte de los docentes o responsables de las diversas áreas o estamentos del Colegio. Planificación y ejecución de proyectos innovadores por ciclo y/o área. Reuniones de interaprendizaje para fortalecer las buenas	99%	<ul style="list-style-type: none"> - Inasistencia de algunos docentes en las reuniones de trabajo colegiado. - Entrega inoportuna de las actas de trabajo colegiado. - Implementación de nuevas estrategias en la Planificación de los proyectos de innovación, que respondan a necesidades e intereses de aprendizajes. - Algunos docentes no comparten experiencias de interaprendizaje en temas, como retroalimentación, metacognición, evaluación formativa, etc. - Algunos padres de familia no recogen oportunamente el informe de logro de las competencias. - Algunos padres de familia no revisan la información enviada a través de la Plataforma del SIEWEB. - Algunas familias no asisten a las citaciones para informarse del avance académico de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar la planificación oportuna de los proyectos de innovación en todas las áreas y ciclos. - Hacer el efecto multiplicador de las buenas prácticas pedagógicas. - Acompañamiento permanente de los planes de trabajo de cada equipo colegiado. - Incentivar la participación activa y el compromiso docente en el quehacer educativo, para la mejora de la calidad de los aprendizajes. - Fomentar la participación de las familias a través de cartas de felicitación y otros. - Cronograma para la capacitación a los Padres de familia sobre el uso del SIEWEB.

	<p>prácticas pedagógica y compartir experiencias sobre herramientas tecnológicas.</p> <p>Reflexión de los resultados al finalizar cada bimestre para la implementación de acciones de mejora.</p> <p>Apoyo de las familias en las actividades planificadas por el Colegio.</p> <p>Mantener la interacción con los padres de familia a través de los medios de comunicación (WhatsApp o SIEWEB)</p> <p>Facilitar a las familias el avance de los aprendizajes a través de entrevistas, boletas informativas u otras actividades programadas por la Institución Educativa.</p>			
<p>Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para</p>	<p>Elaboración y ejecución de un plan de monitoreo. Visita a las diferentes aulas teniendo en</p>	<p>98%</p>	<p>- Por actividades extracurriculares no se llevaron a cabo algunos monitoreos según el cronograma.</p>	<p>- Reestructuración de las visitas y monitoreos a los docentes.</p> <p>- Buscar espacios necesarios para cumplir con este importante proceso.</p>

<p>recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.</p>	<p>cuenta el cronograma de monitoreo.</p> <p>Aplicación de la ficha: Rúbrica para la observación de la clase para el desempeño docente.</p> <p>Acompañamiento por parte de las coordinaciones académicas.</p> <p>Visita, monitoreo y retroalimentación por parte de especialistas de la UGEL.</p> <p>Autoevaluación y compromiso para mejorar la práctica docente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - La falta de tiempo disponible en los horarios docentes a menudo impide llevar a cabo el acompañamiento pedagógico. - En ocasiones, algunos docentes muestran poca disposición para fortalecer sus conocimientos acerca de las rúbricas de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la capacitación autónoma de los docentes mediante espacios de reflexión y aprendizaje colectivo, registrando las evidencias en actas.
<p>Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</p>	<p>En su mayor parte se brindó acompañamiento permanente y oportuno a las familias y estudiantes que enfrentaban dificultades en su aprendizaje.</p> <p>Implementación de estrategias pedagógicas novedosas y adaptadas a las necesidades</p>	<p>99%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades de algunos padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos debido a falta de conocimientos o herramientas. - Algunos docentes no ofrecen el acompañamiento necesario a estudiantes que presentan dificultades en sus estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Citar periódicamente a los padres de familias para firmar compromisos de colaboración en el proceso educativo de sus hijos. - Aplicar estrategias específicas para apoyar a los estudiantes a superar sus necesidades de aprendizaje. - Ofrecer a los estudiantes retroalimentación reflexiva para la mejora de sus aprendizajes.

	individuales de cada estudiante.			
Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	Planificación de los programas curriculares diversificados en los cuales se establecen los enfoques.	98%	- Poca difusión de los enfoques del CNEB al personal no docente, egresados, padres de familia.	- Promover la participación activa de todos los miembros de la Comunidad Educativa para la comprensión de los enfoques del CNEB.
Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje y de los diversos tópicos que refuerzan cada uno de los enfoques señalados en el CNEB. Retroalimentación de los enfoques del CNEB en las jornadas pedagógicas. La Institución Educativa brinda al personal docente estímulos por capacitación	98%	- Personal docente que no cuentan con la licenciatura en educación. - Poco entusiasmo de algunos docentes para participar en programas o cursos de formación continua.	- Convocatoria dirigida a docentes con la titulación y competencias exigidas por el Ministerio de Educación. - Establecer que el personal docente demuestren su actualización profesional a través de su expediente.

COMPROMISO 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes**DESCRIPCIÓN DEL LOGRO**

Se generan acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias, la comunidad y de la orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural.

PRÁCTICAS DE GESTIÓN	FORTALEZAS METAS LOGRADAS		DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
	CUALITATIVO	CUANTITATIVO		
Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa	<p>Participación de la comunidad educativa en las jornadas pedagógicas.</p> <p>Participación del equipo de TOECE y tutores semanalmente del colegiado tutorial para la reflexión y análisis de casuísticas, organización de actividades planificadas y capacitaciones.</p> <p>Participación de todo el personal en las actividades programadas: religiosas, culturales, cívicas, artísticas, deportivas entre otras.</p> <p>La Comunidad Educativa Marista y Chanelista recibió la bienvenida del año escolar con actividades religiosas, motivadoras y reflexivas,</p>	<p>En un 98% de la Comunidad educativa logró participar de estos espacios para promover relaciones interpersonales positivas.</p> <p>El 100 % del personal participó activamente de las actividades de bienvenida del año escolar</p> <p>99% de los tutores asistieron y participaron de los colegiados semanales por zoom .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempos de corta duración para la ejecución de las actividades que permiten la integración de la comunidad educativa. - Los espacios de participación para capacitaciones fueron limitados debido a que las reuniones de trabajo fueron virtuales. - Padres de familia que no participaron en las jornadas y reuniones de padres de familia por motivos de trabajo o situaciones familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dosificar de manera óptima los tiempos para un mejor desarrollo de actividades. - Continuar realizando un diagnóstico a los padres de familia sobre temas de su interés y casuísticas presentadas para tomar en cuenta en la planificación. - Aplicar estrategias para organizar los tiempos en base a la calendarización de las actividades propuestas en el PAT desarrollando oportunidades de participación democrática para toda la comunidad educativa.

	<p>promoviendo la identidad institucional, así como el soporte socioemocional.</p> <p>Los estudiantes participaron democráticamente en la Elección de los delegados de aula.</p> <p>Los padres de familia participaron en la elección de los miembros del Comité de Aula.</p> <p>Los estudiantes participaron de espacios de concertación a través de jornadas de orientación y reflexión.</p> <p>Participación de los comités de padres de familia de aula en las tertulias I Y II.</p> <p>Los padres de familia participaron de la I, II y III etapas del Programa de familia denominado: "COMO MARÍA, EDUCAMOS CON ORDEN Y DISCIPLINA"</p> <p>Participación de la comunidad educativa en los simulacros nacionales multipeligros de sismos y desastres naturales .</p>	<p>El 90 % de los padres de familia colaboraron con las campañas de solidaridad durante el año académico.</p> <p>El 100% de los padres y estudiantes fueron invitados a charlas de orientación durante el año académico.</p> <p>El 70 % de los padres de familia participaron del programa de escuela de familia en las tres etapas.</p> <p>El 100% de los estudiantes y personal docente y no docente participaron de los simulacros de sismos.</p> <p>- El 70% de la comunidad educativa participó de las actividades de colecta por el día del Papa</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Participación de la familia Marista y Chanelista en campañas de solidaridad: “Manos solidarias - Lápiz y papel” y kilo de amor, realizadas en: abril, mayo, noviembre y diciembre.</p> <p>La comunidad educativa participó de las actividades de colectas solidarias por el día del Papa, en beneficio de apoyo al personal institucional y parroquia.</p>			
<p>Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE</p>	<p>Los tutores oportunamente junto a los estudiantes y padres de familia consensuaron y reflexionaron sobre las Normas de Convivencia tanto a nivel de aula como las de la I.E. por medio de jornadas de reflexión. A inicio, mediados y termino de año escolar.</p> <p>A través del trabajo tutorial se establecieron normas de convivencia en el marco de promover una escuela segura.</p>	<p>El 100% de la comunidad educativa de los 3 niveles, consensuó y reflexionó en todo el proceso sobre las normas de convivencia de aula y de la I.E.</p> <p>El 100 % de las normas de convivencia institucionales lograron ser difundidas a la comunidad educativa.</p>	<p>Padres de familia que por motivos de trabajo y otros no pudieron asistir a las reuniones para reflexionar sobre las Normas de Convivencia.</p> <p>Desinterés de algunas familias para participar de dichas actividades programadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar estrategias para seguir motivando a la comunidad educativa Marista y Chanelista a involucrarse de manera activa en estas actividades que buscan formar integralmente a nuestros estudiantes. - Seguir motivando a nuestros estudiantes y padres de familia en el cumplimiento y reflexión de estas normas. - Implementar e incentivar a través de actividades como concursos para motivar a los estudiantes a conocer más sobre el R.I., para su comprensión y cumplimiento.

	<p>Campañas de difusión para la promoción de las Normas de convivencia.</p> <p>Actualización del RI.</p> <p>Campañas de difusión y reflexión del R.I. con los estudiantes de la comunidad educativa.</p>			
<p>Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa</p>	<p>Los estudiantes junto con sus tutores promocionaron y difundieron por diferentes medios las normas de convivencia de aula y de la I.E. para mantener un buen clima dentro y fuera del aula.</p> <p>El equipo de orientación realizó jornadas de orientación dirigidas a estudiantes y PP. FF para la prevención de la violencia escolar en la I.E.</p> <p>Los tutores trabajaron actividades relacionadas a la prevención de la violencia escolar (semana de la sana convivencia).</p> <p>Campañas, talleres, charlas de prevención a la violencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El 100% de los tutores trabajaron las normas de convivencia en consenso con sus estudiantes. - El 95% de los estudiantes participaron activamente en las jornadas de orientación de prevención a la violencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos estudiantes no lograron participar por tener un cruce de actividades. - Los horarios de actividades extracurriculares dificultan la participación de los estudiantes involucrados. - Algunas familias les cuesta involucrarse en las actividades por cuestiones laborales o desinterés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un cronograma con las fechas de entrevistas entre los delegados de aula y tutores previa acta de compromisos e informes. - Aplicar un cronograma de entrevistas virtuales con los estudiantes fuera del horario escolar cuando se requiera. - Continuar con estrategias motivadoras y/o talleres de prevención de conflictos. - Organizar Charlas a los estudiantes y padres de familia con especialistas en el tema de prevención de la violencia.

<p>Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los casos se atendieron en equipo y se reportaron al SISEVE obteniendo resultados favorables en el restablecimiento de la convivencia entre estudiantes. - El equipo de Orientación Educativa estuvo siempre oportuno y atento a apoyar a los docentes, tutores, estudiantes y padres de familia. - Se realizaron planes de tutoría individual y grupal de acuerdo a cada casuística. - Se implementaron fichas de monitoreo para el tutor, estudiantes y PP.FF. cumpliendo con el seguimiento de cada caso. 	<ul style="list-style-type: none"> - A la fecha se han atendido y cumplido con la totalidad de los procedimientos que establecen los protocolos del SíseVe. - Todos los casos atendidos fueron cerrados oportunamente. - Se ha logrado un 100% de esta práctica de gestión dando oportunamente el soporte emocional a aquellos estudiantes que han sido víctimas de violencia.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia que no asisten a las entrevistas. - Estudiantes inseguros con temor de contar lo que les sucede. - Padres de familia sobreprotectores que no favorecen a la disciplina escolar. - Estudiantes reacios a cambios de comportamiento positivo en la escuela y el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar los módulos con talleres de autoestima, resolución de conflictos, habilidades sociales, comunicación asertiva, prevención del bullying y ciberbullying para su ejecución en las estrategias de los casos reportados al SISEVE. - Mejorar las estrategias para lograr mayor diálogo con estudiantes que tengan problemas de comportamiento disruptivo. - Organizar Charlas sobre el Buen trato y convivencia escolar por los psicólogos y/o especialistas. - Promover mensualmente conversatorios con los delegados de aula a fin de conocer las vivencias y casuísticas presentadas. - Concientizar a los padres de familia para que establezcan una convivencia saludable promoviendo el buen trato y normas de convivencia.
--	---	--	---	--

<p>Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los tutores liderados por el equipo de orientación educativa es la principal red de protección en nuestra institución. - La I.E trabaja de manera articulada son los siguientes aliados estratégicos: CEM, DEMUNA, línea 100, hospitales, centros de salud mental y comunidad saludable, comisarías PNP y fiscalía especializada de familia; línea telefónica gratuita (SiseVe) 0800-76888), que incluye además una línea de mensajería por WhatsApp (991-410000). - Se desarrollaron charlas con aliados estratégicos (Municipalidad provincial de Sullana, Ugel Sullana) con temas que favorezcan la Disciplina positiva en el hogar y la prevención de conductas de riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La prevención es cubierta al 100% de esta práctica de gestión ya que se estableció una red de prevención y pronta solución a los problema de violencia escolar conjuntamente con el equipo de orientación (TOECE), tutores, docentes y aliados estratégicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo de los equipos de prevención, muchas veces no es acompañado por los padres de familia. - Por motivos de trabajo u otros, algunos padres de familia no participan de las charlas del equipo de prevención. - Padres de familia ausentes e indiferentes a los problemáticas de sus menores hijos dentro de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el trabajo en equipo y aplicación de estrategias donde se promueva el trabajo colaborativo. - Utilizar estrategias que despierten el interés de los estudiantes, docentes y padres de familia. - Promover estrategias para involucrar a los padres de familia que no asisten a las actividades programadas.
--	---	--	---	--

<p>Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los tutores realizaron sesiones de tutoría para que los estudiantes pongan en práctica algunas normas para prevenir el abuso sexual. - Citaciones a los padres de familia para tratar temas referentes a lo académico y conductual y/o casuísticas presentadas. - Participación oportuna de invitados externos para realizar charlas de educación sexual afectiva. - Talleres de prevención y reflexión en estudiantes mujeres sobre el desarrollo y etapas adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - El 100% de los tutores dieron cumplimiento al Plan Anual de tutoría. - Se atendió de manera oportuna en el acompañamiento emocional a las familias que lo necesitaban (algunos hogares que perdieron a sus seres queridos). - Soporte emocional de parte del tutor a sus estudiantes de manera individual y grupal. - Orientación sexual para fortalecer este tema y el apoyo de la familia en guiar y orientar a sus hijos e hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia que por motivos de trabajo no asistieron a las entrevistas. - Padres de familia que no permitían que su niño sea autónomo en su aprendizaje. - Carencia de tiempo de calidad a sus hijos e hijas especialmente en guiarlos a la educación sexual y orientarlos en este tema. - Familias desintegradas y que no tienen una buena comunicación con sus hijos e hijas. - Desinterés por parte de los Padres o apoderados que no se involucran en el proceso de formación de sus menores hijos e hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir insertando temas de orientación educativa y educación sexual integral en nuestro Plan Anual de tutoría como referente en nuestras actividades escolares. - Seguir acompañando a los padres de familia mediante las entrevistas para darles a conocer los avances académicos y conductuales de sus hijos. - El equipo de orientación debe fortalecer las charlas con temas de educación sexual integral de acuerdo a las edades, intereses, necesidades, problemática que se da en el contexto y que en algunas actividades se involucre a la familia. - Continuar con charlas en atención a la educación sexual afectiva e integral.
---	--	---	---	--

4.4. DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DE LA TUTORÍA ESCOLAR

DESARROLLO DEL PROCESO TUTORIAL			
TUTORIA GRUPAL	TUTORIA GRUPAL	TUTORIA GRUPAL	TUTORIA GRUPAL
<ul style="list-style-type: none"> - Talleres tutoriales de fortalecimiento de la convivencia escolar con los estudiantes. - Horas efectivas de tutoría: Sesiones de tutoría con temáticas de acuerdo a la realidad de los estudiantes. - Talleres de desarrollo de habilidades socioemocionales para los estudiantes. - Actividad de soporte socioemocional para estudiantes brigadistas escolares "Gestión de emociones ante situaciones de emergencia". - Trabajo en las aulas en el consenso y reflexión de las normas de convivencia de aula e institucionales. - Implementación de normas de convivencia relacionadas al manejo de emociones. - Ejecución del plan de soporte de desarrollo emocional. - Elección grupal de los delegados de aula, aunado a una reflexión y autoevaluación para su continuidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizó la orientación a todos los estudiantes a través de jornadas de reflexión en horarios extracurriculares, horas efectivas de tutoría y talleres de convivencia y socioemocionales. - Ejecución del consenso y reflexión de las normas de convivencia durante todo el proceso. - Reelección de delegados de aulas para un mejor desempeño en cumplimiento de sus funciones. - Se implementaron a las normas de convivencia de aula e institucionales aspectos relacionados a las habilidades socioemocionales y cuidados de bioseguridad con la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia. - Se trabajó la planificación del plan de tutoría y sesiones orientadoras de manera 	<ul style="list-style-type: none"> - Los problemas psicoafectivos de algunos estudiantes a consecuencia de los conflictos familiares: impulsividad, baja tolerancia, frustración, estrés, ansiedad, sumisos y temor al expresar sus emociones. - Presencia de algunos estudiantes con exceso de permisivismo, sobreprotección y egocentrismo. - Algunos estudiantes son impuntuales en los horarios establecidos y/o actividades. - Algunos estudiantes no practican las normas o acuerdos de convivencia. - Algunos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, con problemas de tipo emocional y afectivo - Estudiantes con baja autoestima y falta de aceptación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización continua de la programación anual de temas y/o actividades para la orientación de los estudiantes. - Implementar instrumentos para recopilar información sobre temas de interés de los estudiantes. - Fortalecer talleres para los estudiantes sobre gestión de emociones y situaciones de riesgo social.

<ul style="list-style-type: none"> - Difusión del boletín informativo que da a conocer las normas y principios de la sana convivencia. - Jornadas de orientación y prevención de la violencia escolar con la participación de aliados estratégicos como UGEL Sullana, Municipalidad Provincial de Sullana, Compañía de bomberos, entre otros. - Orientación con los estudiantes acciones preventivas contra el bullying ciberbullying, trata de personas, sexting, grooming, gestión de emociones y Cutting, entre otros. - Ejecución del Programa de Afectividad “El amor todo lo puede” y “Manos solidarias”, de 5º grado de Primaria a 5º de Secundaria dirigido por los tutores Charla de orientación vocacional de primero a quinto de Secundaria. 	<p>personalizada, según la necesidad y casuística de cada sección.</p>		
---	--	--	--

TUTORÍA INDIVIDUAL			
ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Orientación tutorial personalizada a los estudiantes de acuerdo a la problemática presentada: académica, conductual o emocional. - Implementación de las fichas de entrevistas y derivación de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación tutorial personalizada a los estudiantes de acuerdo a la problemática presentada: académica, conductual o emocional. - Implementación de las fichas de entrevistas y derivación de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación tutorial personalizada a los estudiantes de acuerdo a la problemática presentada: académica, conductual o emocional. - Implementación de las fichas de entrevistas y derivación de los estudiantes a las áreas 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación tutorial personalizada a los estudiantes de acuerdo a la problemática presentada: académica, conductual o emocional. - Implementación de las fichas

<p>estudiantes a las áreas correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soporte y acompañamiento a los estudiantes en situaciones vulnerables. - Atención y orientación psicológica en relación a las casuísticas presentadas de implicación emocional, académica y conductual. - Acompañamiento y monitoreo individualizado para cada caso reportado al SiseVe al estudiante, familia y docente tutor. - Soporte psicopedagógico y tutorial a los estudiantes. - Acompañamiento tutorial constante a los estudiantes y familias con dificultad en los logros académicos. 	<p>estudiantes a las áreas correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soporte y acompañamiento a los estudiantes en situaciones vulnerables. - Atención y orientación psicológica en relación a las casuísticas presentadas de implicación emocional, académica y conductual. - Acompañamiento y monitoreo individualizado para cada caso reportado al SiseVe al estudiante, familia y docente tutor. - Soporte psicopedagógico y tutorial a los estudiantes. - Acompañamiento tutorial constante a los estudiantes y familias con dificultad en los logros académicos. 	<p>correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soporte y acompañamiento a los estudiantes en situaciones vulnerables. - Atención y orientación psicológica en relación a las casuísticas presentadas de implicación emocional, académica y conductual. - Acompañamiento y monitoreo individualizado para cada caso reportado al SiseVe al estudiante, familia y docente tutor. - Soporte psicopedagógico y tutorial a los estudiantes. <p>1. Acompañamiento tutorial constante a los estudiantes y familias con dificultad en los logros académicos.</p>	<p>de entrevistas y derivación de los estudiantes a las áreas correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soporte y acompañamiento a los estudiantes en situaciones vulnerables. - Atención y orientación psicológica en relación a las casuísticas presentadas de implicación emocional, académica y conductual. - Acompañamiento y monitoreo individualizado para cada caso reportado al SiseVe al estudiante, familia y docente tutor. - Soporte psicopedagógico y tutorial a los estudiantes. - Acompañamiento tutorial constante a los estudiantes y familias con dificultad en los logros académicos.
--	--	---	---

TUTORÍA CON LAS FAMILIAS			
ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Primera reunión de padres de familia de Inicial, Primaria y Secundaria sobre la Información de la Convivencia Escolar. Ley 29719, Recomendaciones tutoriales y Elección del comité de aula. - Charlas sobre los Protocolos de bioseguridad a cargo del médico ocupacional de la I.E - Charla de Orientación prevención y cuidado de las redes sociales para los padres de familia. - Entrevistas con los padres de familia para el seguimiento de sus hijos. - Soporte a las familias de parte de la escuela en momentos difíciles. - Acompañamiento constante a los padres de los estudiantes con bajos logros académicos. - Planificación mensual de entrevistas y trabajo con las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primera reunión de padres de familia de Inicial, Primaria y Secundaria sobre la Información de la Convivencia Escolar. Ley 29719, Recomendaciones tutoriales y Elección del comité de aula. - Charlas sobre los Protocolos de bioseguridad a cargo del médico ocupacional de la I.E - Charla de Orientación prevención y cuidado de las redes sociales para los padres de familia. - Entrevistas con los padres de familia para el seguimiento de sus hijos. - Soporte a las familias de parte de la escuela en momentos difíciles. - Acompañamiento constante a los padres de los estudiantes con bajos logros académicos. Planificación mensual de entrevistas y trabajo con las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primera reunión de padres de familia de Inicial, Primaria y Secundaria sobre la Información de la Convivencia Escolar. Ley 29719, Recomendaciones tutoriales y Elección del comité de aula. - Charlas sobre los Protocolos de bioseguridad a cargo del médico ocupacional de la I.E - Charla de Orientación prevención y cuidado de las redes sociales para los padres de familia. - Entrevistas con los padres de familia para el seguimiento de sus hijos. - Soporte a las familias de parte de la escuela en momentos difíciles. - Acompañamiento constante a los padres de los estudiantes con bajos logros académicos. Planificación mensual de entrevistas y trabajo con las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primera reunión de padres de familia de Inicial, Primaria y Secundaria sobre la Información de la Convivencia Escolar. Ley 29719, Recomendaciones tutoriales y Elección del comité de aula. - Charlas sobre los Protocolos de bioseguridad a cargo del médico ocupacional de la I.E - Charla de Orientación prevención y cuidado de las redes sociales para los padres de familia. - Entrevistas con los padres de familia para el seguimiento de sus hijos. - Soporte a las familias de parte de la escuela en momentos difíciles. - Acompañamiento constante a los padres de los estudiantes con bajos logros académicos. - Planificación mensual de entrevistas y trabajo con las familias.

4.5. DIAGNÓSTICO DE LAS ACCIONES DE SOPORTE EMOCIONAL

POBLACIÓN ATENDIDA		IDENTIFICACIÓN DE LA REALIDAD CONTEXTUAL ENCONTRADA
Estudiantes		<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos emocionales por disfunción familiar y/o posible presencia de violencia física o psicológica. - Aparición de problemas de salud mental producidos por estrés y ansiedad. - Problemas de impulsividad y escasa tolerancia a la frustración. (Conductas agresivas entre sus pares.) - Estudiantes con problemas de expresividad y/o de desenvolvimiento personal. - Carencia de habilidades sociales. - Hábitos personales inadecuados en la alimentación (sobrepeso) y sueño (insomnio). - Dificultades en el manejo y gestión emocional como: el miedo, ira, tristeza, alegría, entre otros. - Rasgos de personalidad: egocentrismo, timidez, manejo inadecuado de las relaciones interpersonales. - Falta de autonomía debido a la sobre dependencia familiar. - Preocupación por la aparición de conflictos en la interacción y convivencia entre los familiares. - Sedentarismo por falta de actividades lúdicas y deportivas. - Estudiantes con problemas de baja autoestima, inseguridad y falta de confianza. - Exceso en el uso de las redes sociales y plataformas digitales (videojuegos, Apps, pág. web, etc.) - Presencia de frustración frente al desarrollo de las actividades de lectoescritura. - Aparición de conductas negativistas desafiantes. - Desinterés y falta de compromiso en el cumplimiento de las actividades escolares.
Personal Docente		<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación, ansiedad, frente al trabajo. - Sedentarismo por falta de actividades lúdicas y deportivas. - Falta de motivación al cumplimiento de las actividades laborales. - Agotamiento emocional. - Preocupación por la salud física y emocional de sus familiares. - Proceso de duelo por la pérdida de un familiar querido. - Preocupación por la salud de familiares cercanos (padres, hijos, hermanos, entre otros.) - Presencia de problemas familiares que dificultan su desempeño laboral. - Conflictos con padres de familia por el uso de estrategias o métodos de aprendizaje.
Padres de Familia		<ul style="list-style-type: none"> - Problemas familiares por la economía del hogar y/o pérdida laboral. - Preocupación por el exceso de costos en la canasta básica familiar. - Dificultades para establecer disciplina positiva en el hogar. - Problemas de convivencia familiar que repercute en la salud emocional de los hijos. - Padres exigentes preocupados solamente por las notas de sus menores hijos. - Familias con procesos de duelo entre sus miembros. - Aparición de conflictos familiares y/o violencia. - Disfunción familiar. - Separación familiar.

		- Exceso de trabajo que dificulta el monitoreo escolar a sus menores hijos. Permisivismo y sobreprotección.	
PROMEDIO DE EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES			
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	PROMEDIO DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES		
	INICIO 0 al 39%	EN PROCESO Del 41 al 80%	LOGRADO Del 81 al 100%
- Actividades de acogida y bienvenida a la comunidad educativa en el regreso a clases: Soporte socioemocional de manera individual y grupal.			95%
- Actividad tutorial: Reconocimiento y gestión de emociones. (Trabajo en las aulas)			90%
- Actividad tutorial: Tomar decisiones por nosotros mismos valorando las consecuencias de nuestra forma de actuar. Desarrollar habilidades blandas. (Trabajo en las aulas)			85%
- Actividad tutorial: Estrategias de motivación, bienestar personal, social y emocional. (Acompañamiento permanente durante sesiones orientadoras de tutoría)			85%
- Actividad tutorial: Manejo de estrategias en la gestión emocional frente al manejo de la frustración, conductas desafiantes, aburrimiento e ira.			85%
- Actividad tutorial: Control del uso excesivo de redes sociales y videojuegos en adolescentes.		80%	
- Acompañamiento y orientación psicológica en el manejo de emociones en los niños, niñas y adolescentes.			85%
- Capacitación a Docentes: en el manejo del estrés y regulación emocional al personal docente y no docente.			95%
- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico para el manejo de estrés y otros conflictos de índole familiar (escuela de padres)			88%
- Acompañamiento a los estudiantes y familias en el proceso de crisis y conflictos socioemocionales		80%	
- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico en relación a la convivencia familiar: (Tres niveles) ¿Cómo manejar situaciones desagradables y conflictos con nuestros hijos? ¿Cuál es mi participación de compromiso y responsabilidad desde mi familia hasta mi comunidad educativa?			90%
- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico: estrategias socioemocionales en relación a la convivencia familiar: "Actividades para mejorar la comunicación familiar y las funciones del hogar, colaborando con los quehaceres sin ocasionar conflictos".		60%	
- Charlas de orientación y acompañamiento psicológico: estrategias socioemocionales en relación a la convivencia familiar: "Ausencia y desprotección familiar en el acompañamiento socioafectivo de los estudiantes"			85%

- Atención y orientación psicológica permanente a estudiantes y padres de familias, según necesidad.			90%
--	--	--	-----

DESCRIPCIÓN DE LOS LOGROS OBTENIDOS

- Se sensibilizó a la comunidad educativa en torno a la importancia del soporte socio afectivo y las acciones de contención emocional.
 - Se brindó el soporte socioemocional a todos los casos presentados, favoreciendo el bienestar de nuestros estudiantes y de sus familias.
 - Se atendió y dio seguimiento de manera oportuna a las familias que solicitaban el soporte socioemocional.
 - Se logró una adaptación progresiva y adecuada en torno al regreso a las clases.
 - Hubo apertura y disposición con la comunidad educativa, docentes, padres de familia y estudiantes.
 - Se brindaron a los docentes diversas estrategias de gestión y contención emocional para el desarrollo de sus actividades escolares..
 - Se cumplieron de manera satisfactoria las actividades propuestas en torno al soporte socioemocional.
 - Los estudiantes participaron activamente de las charlas y jornadas de orientación.
 - Las familias participaban y se involucraron en el desarrollo de las actividades realizadas por el equipo de orientación educativa de la I.E.
 - La comunidad educativa aprendió a tomar conciencia de la importancia de la validación y contención emocional.
- Las familias tomaron conciencia del uso de las acciones de autocuidado.

DIFICULTADES PRESENTADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA

DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia de algunos estudiantes que presentaron problemas emocionales. - Algunos estudiantes tomaban a la ligera las actividades de soporte emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos de trabajo, desde los docentes y tutores para diseñar, coordinar y motivar nuevas acciones de contención emocional. - Realizar acciones en atención a la salud mental, para el desarrollo de competencias socioemocionales óptimas en la convivencia.

<ul style="list-style-type: none"> - Algunos docentes no priorizaron las actividades de soporte socioemocional con los estudiantes. - Falta de interés en algunas familias para cumplir con compromisos asumidos. - Resistencia y/o negación de algunos padres de familia para reconocer la problemática familiar. - Algunos padres de familia no se presentaban a las entrevistas o reuniones programadas. - Algunos docentes no realizaban entrevistas para el seguimiento con las familias o estudiantes con problemas emocionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar proyectos o programas que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales que faciliten el logro del liderazgo y autonomía. - Reiterar en las reuniones mensuales con los estudiantes a fin de conocer sus expectativas, dificultades, miedos, etc. - Continuar con el monitoreo y seguimiento de las entrevistas realizadas entre los docentes o tutores con los padres de familia.
<ul style="list-style-type: none"> - Familias reacias en el cumplimiento de normas institucionales y/o R.I. - Familias negligentes o exceso de permisividad para regular normas en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con las acciones de sensibilización que mejoren la práctica de autocuidado y el cumplimiento de las normas.
<ul style="list-style-type: none"> - Algunas familias desconocer el uso de los medios tecnológicos, además de posibles inconvenientes en la cobertura de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar jornadas institucionales de integración para fortalecer la capacidad de resiliencia en situaciones adversas.
<ul style="list-style-type: none"> - Uso excesivo y/o inapropiado de las redes sociales. (Aspecto social, cultural, emocional, personal, poco controlado) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las acciones de promoción, difusión y uso de las redes sociales, contemplando el desarrollo de la inteligencia emocional

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE (habilidades sociales, aprendizaje emocional, Etc.)

- Carencia de hábitos de estudios adecuados que faciliten el logro de los aprendizajes.
- Falta de gestión en los tiempos de los estudiantes para organizarse en sus actividades académicas y del hogar.
- Falta de autonomía para el desarrollo de las actividades escolares en el hogar, es decir, suelen requerir la ayuda de un adulto que los ayude con sus actividades.
- Baja tolerancia a la frustración como respuesta a la exigencia académica.
- Dificultades en la autorregulación y gestión emocional para una adecuada convivencia escolar.
- Inseguridad o falta de confianza para expresar sus conocimientos o inquietudes; es decir, hay estudiantes que dominan el tema, pero por temor a equivocarse, se quedan callados.
- Necesidad de aprobación y de reforzadores positivos que motiven el desenvolvimiento escolar.
- Evitar la competencia entre los estudiantes, a fin de evitar conflictos o resquebrajamiento de la convivencia.
- Carencia de habilidades sociales, según su edad. (saludo, empatía, asertividad, toma de decisiones y resolución de conflictos.)
- Falta de sinceridad y seriedad en el cumplimiento de las actividades escolares; suelen mentir y culpar a otros de sus responsabilidades.
- Algunos estudiantes priorizan cursos básicos y descuidan otros.
- Algunos estudiantes descuidan los dos primeros bimestres asumiendo que los más importantes son los dos últimos.
- Existe descuido de los padres de familia en cuanto a conocer los logros de aprendizaje, dado que, generalmente se enteran de ello al final del periodo escolar, cuando los estudiantes están en riesgo de no ser promovidos.
- Carencia de estrategias y/o técnicas de aprendizaje.

4.6. DIAGNOSTICO DE LA GESTIÓN DE CONFLICTOS

ACCIONES DE PREVENCIÓN	
Entre estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización consensuada de las normas de convivencia de la I.E y de cada aula. - Elección democrática de los delegados de aula. - Plan de convivencia escolar. - Atención tutorial integral (plan de tutoría institucional y por aula). - Elaboración y difusión del boletín informativo para la prevención del bullying - Cyberbullying y promoción de una sana convivencia escolar. - Jornadas de reflexión en torno a promover una disciplina positiva en la escuela. - Actividades de integración, deportivas y/o artísticas culturales en jornadas de confraternidad. - Espacios democráticos de participación estudiantil (parlamento escolar, municipio escolar, etc.) - Participación de los aliados estratégicos en jornadas de orientación y capacitación con los estudiantes.
Docente con estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de orientación dirigidas a promover un buen trato en la escuela. - Colegiados de tutoría con temática formativa referida a propiciar un clima escolar democrático. - implementaciones de actividades para el trabajo de estrés (pausas activas)
Docentes con PP.FF.	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de reflexión y orientación educativa. - Participación en el programa educativo familiar (escuela para familias). - Espacios democráticos de participación a través de asambleas, reuniones con comités de aulas, etc. - Entrevistas permanentes con padres de familia.

ACCIONES DE ATENCIÓN		NÚMERO DE CONFLICTOS ESCOLARES REGISTRADOS EN EL SISEVE
Entre estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Anotación de los hechos en el libro de registro de incidencias y reporte en el portal SíseVe. - Activación y cumplimiento de los protocolos correspondientes. - Informar a la UGEL, DEMUNA u otras instituciones pertinentes sobre los hechos de violencia ocurridos. - Soporte socioemocional y acompañamiento tutorial individual de las y los estudiantes involucrados, tanto al agresor(es) como a la víctima(as) y a sus respectivas familias. - Velar por la continuidad educativa de las y los estudiantes involucrados, tanto al agresor(es) como a la víctima(as). - Elaboración y ejecución de un plan de acompañamiento tutorial individual y grupal a fin de restablecer una sana convivencia escolar. - Acciones tutoriales de monitoreo (fichas) y reuniones personalizadas entre los estudiantes involucrados, tutor y familias. 	<p>05 (nivel primaria)</p> <p>04 (nivel secundaria)</p>

	- Cierre del caso, después de realizado los procedimientos de cada protocolo activado, y, cuando se haya restaurado la convivencia. -	
Docente con estudiantes	No se reportaron casos, pero se trabajó de manera preventiva con el personal docente y no docente para evitar situaciones de conflictos.	Sin reportes

DESCRIPCIÓN DE LOS LOGROS OBTENIDOS EN LA GESTIÓN DE CONFLICTOS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia de los estudiantes en actividades que propiciaron espacios de interacción y participación escolar. - En la totalidad de los casos reportados, la convivencia fue restaurada y se procedió al cierre con la aceptación de los padres de familia de los involucrados. - Se establecieron mecanismos de acompañamiento y de protección para los estudiantes involucrados. - En todos los casos hubo continuidad del servicio educativo. - Se realizaron sesiones adaptadas a la casuística y se lograron los propósitos de promover una sana convivencia. - Las acciones realizadas permitieron que los casos fueran cerrados oportunamente en el tiempo establecido. - En todos los casos de conflictos presentados, se realizó un trabajo integrado, coordinado y monitoreado entre las coordinaciones de convivencia escolar, psicopedagogía, psicología y tutores. - Los casos se trabajaron de acuerdo a los protocolos y procedimientos establecidos por el MINEDU. - Los aliados estratégicos complementaron las actividades propuestas en beneficio de una sana convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se priorizan las actividades de participación estudiantil (jornadas de integración). - No todos los estudiantes se involucran en las actividades propuestas. - Los procedimientos propuestos para la atención de los casos son minuciosos y extensos, por lo que, algunos docentes prefieren evitarlos. - El desconocimiento de los protocolos de atención puede ocasionar una posible omisión y/o intromisión que perjudique el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar proyectos tutoriales que promuevan una sana convivencia. - Continuar con capacitación permanente a los docentes sobre los lineamientos para la atención a los casos de la convivencia escolar. - Establecer mecanismos que motiven a los estudiantes a comprometerse con las actividades propuestas. - Continuar con los conversatorios mensuales o bimestrales con los delegados de aula a fin de conocer e intervenir casuísticas.

4.7. DIAGNOSTICO DE LAS ACCIONES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN ESCOLAR

IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES					
DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	TIPO		CANTIDAD		
	TEMPORAL	PERMANENTE	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
- Trastorno de la Comunicación (Trastorno del Lenguaje)	X			1	
- Trastorno Específico del Aprendizaje leve (lectura, escritura y matemática)	X			2	2
- Trastorno Espectro Autismo (TEA)		X			2
- Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH)		X	1	6	4
- Trastorno por Déficit de Atención		X		2	
- Síndrome de Down		X	1		
- Discapacidad Física-periférico (Afectación en extremidad inferior Izquierda)		X			1
- Discapacidad Intelectual		X		3	
- Ceguera monocular, Leucoma. Ceguera parcial		X			2
- Raquitismo, Renal hipofosfatémico (Afectación física)		X			1
- Tratamiento Ambulatorio permanente contra el Cáncer de Ganglios		X			1
- Antecedente de aneurisma cerebral.		X		1	
- Leucemia mieloide crónica		X			1
- Enfermedad médica sin diagnóstico		X		1	
- Epilepsia		X			1
- Problemas de salud socioemocional y con acompañamiento	X				2
- Servicio hospitalario (SEHO)		X		1	1

ACCIONES REALIZADAS		
DE PREVENCIÓN	DE ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a docentes sobre temas de atención a la diversidad. - Capacitación a docentes con el manejo de las adaptaciones curriculares. - Acompañamiento a los tutores inclusivos para trabajar temas de inclusión, motivación y habilidades socioemocionales a nivel personal y grupal. - Temáticas tutoriales enfocados a la prevención de violencia y acoso escolar. - Temáticas en función a desarrollar habilidades socioemocionales. - Trabajos a nivel grupal en el cual se ha implementado objetivos de inclusión, integración y manejo de relación interpersonal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizó monitoreo y acompañamiento de las actividades escolares que se realizaron en los distintos momentos de clases. - Se realizaron entrevistas con los padres de familia, cada bimestre con la finalidad de monitorear su aporte y apoyo como familia en casa. - Acompañamiento de las actividades en el proceso académico. - Monitoreo de las acciones de los estudiantes de manera permanente. 	
DESCRIPCIÓN DE LOS LOGROS OBTENIDOS	DIFICULTADES PRESENTADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes hasta la fecha han logrado socializar con todos los compañeros del salón al que pertenece. - Se ha logrado que los estudiantes se sientan seguros al participar de ponencias durante el desempeño de trabajos escolares. - Se ha logrado que los compañeros de los estudiantes N.E.E., se adapten y acepten las habilidades diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso de algunos padres de familia en brindar apoyo profesional de los especialistas externos. - Se necesitan adaptaciones de acceso. (Asientos o pupitres adecuados para sentarse). - No existe mucho compromiso por parte de algunos docentes en realizar las adaptaciones curriculares correspondientes. - No hay capacitación externa que permita implementar recursos para la atención de los casos acordes a la casuística. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con la aplicación de instrumentos o fichas de monitoreo que se integren en las sesiones adaptadas. - Implementar formatos adaptados a la situación o casuística de cada estudiante. - Establecer reuniones periódicas para conocer las barreras y logros de aprendizaje de los estudiantes con NEE. - Solicitar capacitación de especialistas para afianzar la atención de los casos.

4.8. DIAGNOSTICO DE LAS ACCIONES PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR

MANIFESTACIONES DE CASOS QUE REQUIERE DE LA CONVIVENCIA Y LA DISCIPLINA ESCOLAR			
ACTITUDES MANIFIESTAS			CANTIDAD
Violencia física (sin lesiones) y psicológica entre estudiantes.			9
Violencia física (con lesiones) entre estudiantes.			1
Violencia física y psicológica entre familiares.			2
ACTIVIDADES DE ATENCIÓN REALIZADAS	RESULTADOS LOGRADOS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Anotación de los hechos en el libro de registro de incidencias y reporte en el portal SíseVe. - Activación y cumplimiento de los protocolos pertinentes de acuerdo a la casuística. - Informar a la UGEL, DEMUNA y otras instancias pertinentes sobre los hechos de violencia ocurridos. - Derivación al área de psicología de la I.E. para el soporte socioemocional y seguimiento. - Acompañamiento tutorial de las y los estudiantes involucrados, tanto al agresor(es) como a la (as) víctima(as) y a sus respectivas familias. - Garantizar la continuidad educativa de las y los estudiantes involucrados, tanto al agresor(es) como a la víctima (as). - Elaboración y ejecución de un plan de tutoría individual y 	<ul style="list-style-type: none"> - Se programaron actividades para los estudiantes donde se crearon espacios de interacción y participación escolar. - En la totalidad de los casos reportados, la convivencia fue restaurada y se procedió al cierre con la aceptación de los padres de familia de los involucrados (as). - Se establecieron mecanismos de acompañamiento y de protección para los estudiantes involucrados (as). - En todos los casos hubo continuidad del servicio educativo. - Se realizaron sesiones adaptadas a la casuística y se lograron los propósitos de promover una sana convivencia. - Las acciones realizadas permitieron que los casos fueran cerrados oportunamente en el tiempo establecido. - En todos los casos de conflictos presentados, se realizó un trabajo integrado, coordinado y monitoreado entre las coordinaciones de 	<ul style="list-style-type: none"> - Los trámites y/o documentos realizados demandan de tiempos fuera de la jornada laboral. - Algunos docentes presentan desconocimiento de los procesos reportados en el SISEVE. - Falta de motivación de los tutores y docentes por temor a lesionar los procesos para la atención a los casos de violencia escolar. - Padres de familia que irrumpen el proceso de acompañamiento y acciones correctivas al justificar las conductas inapropiadas de sus menores hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con la capacitación al personal sobre los protocolos, procesos y estrategias relacionados a la atención con los casos de SISEVE. - Implementar Talleres prácticos para considerar en los planes individualizados de tutoría según el tipo de violencia que se presenten: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de impulsos ✓ Manejo y Gestión de conflictos. ✓ Autoestima ✓ Habilidades Sociales. ✓ Baja tolerancia a la frustración.

<p>grupales a fin de restablecer la convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones tutoriales de monitoreo (fichas) y reuniones personalizadas entre los estudiantes involucrados, tutor y familias. - Cierre del caso, después de realizado los procedimientos de cada protocolo activado, y, cuando se haya restaurado la convivencia. 	<p>convivencia escolar, psicopedagogía, psicología y tutores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los casos se trabajaron de acuerdo a los protocolos y procedimientos establecidos por el MINEDU. - Los aliados estratégicos complementaron las actividades propuestas en beneficio de una sana convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia o falta de compromiso de algunos padres para el cumplimiento de los procesos seguidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bullying y Cyberbullying, entre otros. ✓ Enamoramiento ✓ Cutting ✓ Actividades de Promoción y difusión para el cumplimiento de normas y el R.I del estudiante.
--	--	---	---

4.9. DIAGNOSTICO DE LA GESTIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO FAMILIAR

TEMAS PRINCIPALES DESARROLLADOS				CANTIDAD DE FAMILIAS ATENDIDAS
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> - T1: Tertulias con los padres de familia en referencia a la casuística de cada grado. - T2: La importancia de establecer normas en el hogar. - T3: Desafíos de la Crianza Moderna. 			80%
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> - T1: Tertulias con los padres de familia en referencia a la casuística de cada grado. - T2: La importancia de establecer normas en el hogar. - T3: Desafíos de la Crianza Moderna. 			70%
Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - T1: Tertulias con los padres de familia en referencia a la casuística de cada grado. - T2: La importancia de establecer normas en el hogar. - T3: Desafíos de la Crianza Moderna. 			50%
NIVEL EDUCATIVO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	RESULTADOS LOGRADOS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
INICIAL		<ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia fueron informados sobre la parte legal de la Convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Sobreprotección y engreimiento. - Falta de autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar actividades de integración con los padres de familia

		<ul style="list-style-type: none"> - Recibieron el informativo sobre la prevención del bullying. - Los padres recibieron - Integración de los padres de familia. - Participación activa de los tutores y padres de familia donde compartieron experiencias, emociones y sentimientos. - Participación de todo el equipo de tutores. - Los padres manifestaron su aceptación e interés a la temática 	<ul style="list-style-type: none"> - Desintegración y disfuncionalidad familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar formularios para recopilar información sobre temas de interés familiar. - Ampliar el trabajo con la pastoral educativa para fortalecer la orientación de los padres.
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Primera reunión con padres de familia: <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tutor. ● Sensibilización sobre la Convivencia Escolar, en el marco de la Ley 29719. ● Recomendaciones tutoriales. ● Elección del comité de aula. - Tertulia formativa y dos talleres de Escuela para Padres. - Charla Magistral y clausura del programa de Escuela de Familias. - Entrega de la hoja de logros de aprendizaje. <p>Charla de Orientación, prevención y cuidado de las redes sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia fueron informados sobre la parte legal de la Convivencia escolar - Los padres recibieron el informativo sobre la prevención del bullying. - Integración de los padres de familia. - Participación activa de los tutores y padres de familia donde compartieron experiencias, emociones y sentimientos. - Participación de todo el equipo de tutores. - Los padres manifestaron su aceptación e interés a la temática 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia que no asistieron por asuntos de trabajo laboral. - Desinterés por parte de algunos padres de familia. - Existencia de desprotección y/o negligencia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar actividades de integración con los padres de familia. - Aplicar formularios para recopilar información sobre temas de interés familiar. - Ampliar el trabajo con la pastoral educativa para fortalecer la orientación de los padres.

<p>SECUNDARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Primera reunión con padres de familia: <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del tutor. ● Sensibilización sobre la Convivencia Escolar, en el marco de la Ley 29719. ● Recomendaciones tutoriales. ● Elección del comité de aula. - Tertulia formativa y dos talleres de Escuela para Padres. - Charla Magistral y clausura del programa de Escuela de Familias. - Entrega de la hoja de logros de aprendizaje. - Charla de Orientación, prevención y cuidado de las redes sociales. - Charla Familiar sobre el cuidado de la Salud mental (depresión y conductas autolesivas). - Jornada de Orientación sobre los derechos del niño y adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia fueron informados sobre el Reglamento Interno, Normas de convivencia institucionales y de la Convivencia escolar. - Los padres recibieron el boletín informativo sobre la prevención del bullying. - Integración de los padres de familia. - Participación activa de los tutores y padres de familia donde compartieron experiencias, emociones y sentimientos. - Participación de todo el equipo de tutores. - Los padres manifestaron su aceptación e interés a la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia que no asistieron por asuntos de trabajo laboral. - Desinterés por parte de algunos padres de familia. - Existencia de desprotección y/o negligencia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar actividades de integración con los padres de familia. - Aplicar formularios para recopilar información sobre temas de interés familiar. - Ampliar el trabajo con la pastoral educativa para fortalecer la orientación de los padres.
-------------------	--	---	--	---

TÍTULO V ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO - PLAN CURRICULAR

5.1. Normatividad

En el Período lectivo 2025 nuestro Colegio brindará el Servicio Educativo de acuerdo a lo dispuesto a la normatividad vigente emanadas del Gobierno Central y el Ministerio de Educación.

5.2. Planes de Estudio

NIVEL INICIAL

N°	ÁREAS	4 años	05 años	
01	Áreas Integradas	Matemática	19	
02		Comunicación		
03		Personal Social		
04		Educación Religiosa		
05	Psicomotriz	02	02	
06	Tutoría	02	02	
09	Talleres	Educación Artística	03	03
		Inglés	02	02
10	Curriculares	Grafomotricidad	02	02
Total horas		30	30	
		06 HORAS DIARIAS		

NIVEL PRIMARIA

N°	ÁREAS	III Ciclo		IV Ciclo		V Ciclo	
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
01	Matemática	7	7	7	7	7	7
02	Comunicación y P. lector	6	6	6	6	6	6
03	Inglés	3	3	3	3	3	3
04	Personal Social	3	3	3	3	3	3
05	Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4	4
06	Arte y cultura	2	2	2	2	2	2
07	Educación Física	3	3	3	3	3	3
08	Educación Religiosa	3	3	3	3	3	3
09	Taller Curricular	2	2	2	2	2	2
10	Computación y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
Total horas		35	35	35	35	35	35
		07 HORAS DIARIAS					

NIVEL SECUNDARIA

ÁREAS	VI CICLO		VII CICLO		
	1º	2º	3º	4º	5º
Comunicación, Plan lector-	06	06	06	06	06
Idioma Extranjero: inglés	04	04	04	04	04
Educación Religiosa	03	03	03	03	03
Matemática y Razonamiento Matemático	07	07	07	07	07
Ciencia y Tecnología	04	04	04	04	04
Ciencias Sociales	04	04	04	04	04
Desarrollo Personal, Cívico y Ciudadano	04	04	04	04	04
Educación Física	02	02	02	02	02
Arte y Cultura	02	02	02	02	02
Educación Para el Trabajo: Computación	02	02	02	02	02
Tutoría y acompañamiento espiritual	02	02	02	02	02
Total horas	40	40	40	40	40
	08 HORAS DIARIAS				

5.3. HORARIOS ESCOLARES

NIVEL INICIAL

HORAS		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hora de ingreso	De 07:00 a 07:10 a.m.	Protocolos de ingreso (Tutores)				
Tutoría espiritual	De 07:10 a 07:30 a.m.	Oración, Orientaciones (Tutores)				
1ra hora	De 07:30 a 08:15 a.m.					
2da hora	De 08.15 a 09:00 a.m.					
3ra hora	De 09:00 a 09:45 a.m.					
Descanso	De 09:45 a 10:30 a.m.	R E C R E O				
4ta hora	De 10:30 a 11:15 a.m.					
5ta hora	De 11:15 a 12:00 m.					
6ta hora	De 12:00 a 12:45 m.					
Salida	12.00 m.	Salida de estudiantes				

NIVEL PRIMARIA

HORARIO		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hora de ingreso	De 07:00 a 07:10 a.m.	Protocolos de ingreso				
Tutoría espiritual	De 07:10 a 07:30 a.m.	Oración, Orientaciones				
1ra hora	De 07:30 a 08:15 a.m.					
2da hora	De 08.15 a 09:00 a.m.					
3ra hora	De 09:00 a 09:45 a.m.					
Descanso	De 09:45 a 10:30 a.m.	RECREO				
4ta hora	De 10:30 a 11:15 a.m.					
5ta hora	De 11:15 a 12:00 m.					
6ta hora	De 12:00 a 12:45 p.m.					
7ma hora	De 12:45 a 01:30 p.m.					
salida	01:30 p.m.	Protocolos de salida				

NIVEL SECUNDARIO

HORARIO PRESENCIAL		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hora de Ingreso	Hasta las 7:00 a.m.					
Formación	De 07:00 a 07:10 a.m.	Formación, indicaciones				
Tutoría espiritual	De 07:10 a 07:30 a.m.	Oración y orientación espiritual				
1ra hora	De 07:30 a 08:15 a.m.					
2da hora	De 08.15 a 09:00 a.m.					
3ra hora	De 09:00 a 09:45 a.m.					
4ta hora	De 09:45 a 10:30 a.m.					
Descanso	De 10:30 a 11:15 a.m.	R E C R E O				
5ta hora	De 11:15 a 12:00 m.					
6ta hora	De 12:00 a 12:45 p.m.					
7ma hora	De 12:45 a 01:30 p.m.					
8ma hora	De 01:30 a 2:15 p.m.					
salida	02:15 p.m.	Protocolos de salida				

5.4. Calendarización del año escolar

Inicio del Año Escolar : lunes 03 de marzo

Clausura del Año Escolar : viernes 26 de diciembre

PERIODO	FECHAS	UNIDADES DIDACTICAS	DÍAS FERIADOS	
I BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN Planificación, actualización e implementación pedagógica (2 semanas)	- Del 3 al 28 de febrero (Personal estable CACPAP). - Del lunes 17 al 28 de febrero (Personal contratado y del Estado)			
PRIMER SEMESTRE	I BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS (PRIMER BIMESTRE) Del 03 de marzo al 09 de mayo (10 semanas)	Del 03 de marzo al 04 de abril 25 días efectivos (5 semanas)	Experiencia de Aprendizaje N° 1 - 17 y 18 de abril: jueves y viernes Santo - Jueves, 01 de mayo: Día del trabajo	
		Del 07 de abril al 9 de mayo 22 días efectivos (5 semanas)	Experiencia de Aprendizaje N° 2	
	VACACIONES DE ESTUDIANTES	Del 12 al 18 de mayo	Sin feriados	
	II BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN (1 SEMANA)	Del 12 al 16 de mayo		
	II BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS (SEGUNDO BIMESTRE) Del 19 de mayo al 22 de julio (09 semanas)	Del 19 de mayo al 20 de junio 25 días efectivos (5 semanas)	Experiencia de Aprendizaje N° 3	- Sábado 07 de junio: Batalla de Arica y Día de la Bandera - Domingo 29 de junio: Día de San Pedro y San Pablo - Lunes 7 de julio: Día del Maestro - Lunes 21. Feriado por Aniversario Institucional
		Del 23 de junio al 22 de julio 20 días efectivos (5 semanas)	Experiencia de Aprendizaje N° 4	
VACACIONES DE ESTUDIANTES	Del 23 de julio al 03 de agosto		- Miércoles 23 de julio: Día de la Fuerza Aérea y J. Abelardo Quiñones.	
III BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN	Del 24 de julio al 01 de agosto		- 28 y 29 de julio: Fiestas Patrias	

PERIODO	FECHAS	UNIDADES DIDACTICAS	DÍAS FERIADOS
SEGUNDO SEMESTRE	III BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS (TERCER BIMESTRE)	Del 04 de agosto al 05 de septiembre 24 días efectivos (4 semanas)	Experiencia de Aprendizaje N° 5
	Del 04 de agosto al 10 de octubre (10 semanas)	Del 08 setiembre al 10 de octubre 23 días efectivos (5 semanas)	Experiencia de Aprendizaje N° 6
	VACACIONES DE ESTUDIANTES	Del 13 al 19 de octubre	
	IV BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN	13 de octubre al 17 de octubre	Sin feriados
	IV BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS (CUARTO BIMESTRE)	Del 20 de octubre al 14 de noviembre 20 días efectivos (4 semanas)	Experiencia de Aprendizaje N° 7
	Del 20 de octubre al 19 de diciembre (09 semanas)	Del 17 noviembre al 19 de diciembre 23 días efectivos (5 semanas)	Experiencia de Aprendizaje N° 8
	IV BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN Inicio de vacaciones de los estudiantes	Del 22 al 31 de diciembre	
	TOTAL SEMANAS Y DÍAS		38 semanas
Graduación, Clausura del año escolar y entrega de Informes de aprendizaje		Viernes 26 de diciembre	

NÚMERO DE HORAS EFECTIVAS DE SESIONES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIONES

Con esta Calendarización para el periodo lectivo 2025, nuestra Institución Educativa cumple con el número de días y de semanas requeridas por el Ministerio de Educación, sin embargo, de acuerdo a nuestros Planes de Estudios para el año 2025, brindamos un mayor número de horas semanales en cada nivel educativo

5.5. DIAS UTILES-S EFECTIVOS DEL AÑO ESCOLAR

DÍAS EFECTIVOS DEL CALENDARIO DEL AÑO ESCOLAR

PERIODOS	MESES	SEMANAS	DIAS CALENDARIO						TOTAL, DIAS	TOTAL, DIAS EFECTIVOS	Actividades que no constituyen horas efectivas	
			L	M	M	J	V	S				
- Periodo de planificación e implementación	FEBRERO		3	4	5	6	7		11	11	- Planificación Curricular - Actividades para la acogida de los estudiantes	
			10	11	12	13	14					
			17	18	19	20	21					
			24	25	26	27	28					
PRIMER SEMESTRE	- Inicio De clase :03 de marzo - Inicio del del I Bloque de semanas lectivas (I Bimestre)	MARZO	1	3	4	5	6	7		31	23	- Los miércoles: Jornada Pedagógica de 4:00 a 5:20 p.m.
			2	10	11	12	13	14				
			3	17	18	19	20	21				
			4	24	25	26	27	28				
	- Desarrollo de la evaluación formativa mediante evidencias y productos de aprendizaje y proceso de retroalimentación	ABRIL	5		1	2	3	4		30	19	- 17 y 18 jueves y Viernes Santo - 27: Celebración del Martirio de San Pedro Chanel
			6	7	8	9	10	11				
			7	14	15	16	17	18				
			8	21	22	23	24	25				
			9	28	29	30						
	- 09 de mayo: finalización de primer Bimestre. - 12 al semana de gestión - 19 de mayo: inicio del II Bloque de semanas lectivas (II Bimestre)	MAYO	9				1	2		31	16	- Feriado: Jueves 01 Día del Trabajo - Los miércoles: Jornada Pedagógica de 4:00 a 5:20 p.m.
			10	5	6	7	8	9				
			V	12	13	14	15	16				
11			19	20	21	22	23					
12			26	27	28	29	30					
- Desarrollo de la evaluación formativa mediante evidencias y productos de aprendizaje y proceso de retroalimentación	JUNIO	13	2	3	4	5	6		30	21	- Las jornadas Pedagógicas se desarrollarán los miércoles de 4:00 a 5:30 pm. - 29: Día del Papa, Solemnidad de San Pedro San Pablo	
		14	9	10	11	12	13					
		15	16	17	18	19	20					
		16	23	24	25	26	27					
		17	30									
- 22: Finalización del del II Bloque de semanas lectivas (Segundo Bimestre) - 22 inicio de Vacaciones intermedias para estudiantes: - 24, 25,30 y 31 días de gestión de docentes	JULIO	18		1	2	3	4		31	15	- 06: Celebración del Día del Maestro (se celebra el lunes 7) - 19: Aniversario Institucional. - 23: Día de la Fuerza Aérea y J. Abelardo Quiñones - Fiestas patrias: 28 y 29 - Inicio de Vacaciones de Estudiantes: 26 de julio - En las mismas fechas capacitación del Personal	
		18	7	8	9	10	11					
		19	14	15	16	17	18					
		20	21	22	23	24	25					
			28	29	30	31						

PERIODOS	MESES	SEMANAS	DIAS CALENDARIO							TOTAL DIAS	TOTAL DIAS EFECTIVOS	Actividades que no constituyen horas efectivas
			L	M	M	J	V	S				
SEGUNDO SEMESTRE	AGOSTO	X					1		31	20	- Las jornadas Pedagógicas se desarrollarán los miércoles de 4:00 a 5:30 pm. - 30: Celebración de Santa Rosa de Lima	
		X	4	5	6	7	8					
		21	11	12	12	13	15					
		22	18	19	20	21	22					
		23	25	26	27	28	29					
	SETIEMBRE	24	1	2	3	4	5		30	22	- Las jornadas Pedagógicas se desarrollarán los miércoles 4:00 a 5:30 pm. - 24: Celebración de Ntra. Señora de la Mercedes,	
		25	8	9	10	11	12					
		26	15	16	17	18	19					
		27	22	23	24	25	26					
		28	29	30								
	OCTUBRE	29			1	2	3		31	26	- Las jornadas Pedagógicas se desarrollarán los miércoles de 4:00 a 5:30 pm. - 08 Oct: Combate d Angamos. - 13: Señor Cautivo de Ayabaca	
		29	6	7	8	9	10					
		30	13	14	15	16	17					
		X	20	21	22	23	24					
		31	27	28	29	30	31					
	NOVIEMBRE	32	3	4	5	6	7		30	21	- 01: Todos los Santos - 02 fieles difuntos - 04 aniversario de Sullana.	
		33	10	11	12	13	14					
		34	17	18	19	20	21					
		35	24	25	26	27	28					
DICIEMBRE	36	1	2	3	4	5		31	15	- 08 de diciembre: Solemnidad de la Inmaculada Concepción de María - 09: Conmemoración de batalla de Ayacucho - Clausura del Año Escolar: 26 de diciembre		
	37	8	9	10	11	12						
	38	15	16	17	18	19						
	X	22	23	24	25	26						
	X	29	30	31								

LEYENDA	SEMANAS LECTIVA →	39	→ Día efectivo
	SEMANAS DE GESTIÓN →	04	→ Vacaciones de Estudiantes
	DÍAS FERIADOS →	09	→ Días No laborables

5.6. EQUIPOS DE DOCENTES

5.6.1. EQUIPO DE TUTORES

NIVEL INICIAL

GRADO/SECCIÓN	DOCENTES RESPONSABLES	
Inicial 4 Años "A"	Riofrio Meuxo, Vilma Julia	Aguirre Zegarra, Milagros Cecilia
Inicial 5 Años "A"	Espinoza Venegas, Danissa María	De La Calle Lizano, Nelly Socorro

NIVEL PRIMARIA

GRADO/SECCIÓN	DOCENTES RESPONSABLES	
Primer Grado "A"	Torres Castillo, Pilar	Martínez Sari, Cena Maruja
Primer Grado "B"	Rivas Peña, Micaela	Dioses Nole, Angie Katrina
Primer Grado "C"	Urbina Meza, Mercedes del Carmen	Damián Carreño, Guisela Rosibeth
Primer Grado "D"	Chunga Espinoza, Mercedes	Palomino Guzmán, María Victoria
Primer Grado "E" (COREP)	Juárez Cruz, Yurluri Vanesa	Azabache Tarrillo, Adriana
Segundo Grado "A"	Morales Carrasco, Rosmery Jackeline	
Segundo Grado "B"	Guarnizo Raymundo, Nancy Amely	
Segundo Grado "C"	Pacherre Suarez, Leticia Marisol	
Segundo Grado "D"(COREP)	Sánchez Espinoza, Betzi Leylli	
Tercer Grado "A"	Sierra Juárez, Teresa Consuelo	
Tercer Grado "B"	Calle Garcés, María Gumercinda	
Tercer Grado "C"	Castillo Purizaca, Mónica	
Tercer Grado "D"(COREP)	Farías Cornejo, Silvia Verónica	
Cuarto Grado "A"	Espinoza Oblea, Silvia Patricia	
Cuarto Grado "B"	Ortega Aguilar, Yohana Nathali	
Cuarto Grado "C"	Juárez Agurto, Marcela	
Cuarto Grado "D" (COREP)	Seminario Purizaca, Carmen Aricely	
Quinto Grado "A"	Gómez Gonza, Filomena	
Quinto Grado "B"	Gonzales Checa, Verónica Yovana	
Quinto Grado "C"	Zapata Juárez, Hermelinda Estefany	
Quinto Grado "D"	Gonzales Juárez Karen Eliana	
Quinto Grado "E" (COREP)	Jibaja Aponte, Luis Miguel	
Sexto Grado "A"	Dioses Reyes, July Janet	
Sexto Grado "B"	Navarro Flores, Yanina	
Sexto Grado "C"	Timana Ortiz, Ricardo César	
Sexto Grado "D" (COREP)	Moscol Saavedra, Rosita	

NIVEL SECUNDARIA

GRADO/SECCIÓN	PROPUESTA
Primer Año "A"	Estrada Namuche, Eulalia Angélica
Primer Año "B"	Rivera Lescano Deynner Leonel
Primer Año "C"	Ojeda Torres, Priscilla Noemí
Primer Año "D" (COREP)	Peña Aponte, Claire Janilly
Segundo Grado "A"	Obregón Robles, Mary Adriana
Segundo Grado "B"	Seclen Barreto, Daniela Araceli
Segundo Grado "C"	Mena Farfán, José Rolando
Segundo Grado "D"	Cortez Camacho, Belén
Segundo Grado "E" (COREP)	Márquez Cisneros, Silvia Elena
Tercer Grado "A"	Paulini Nole, Victoria
Tercer Grado "B"	Gómez García, Nati Rosalía
Tercer Grado "C"	Castillo Calderón, Milagritos
Tercer Grado "D" (COREP)	Pulache Alburqueque, Juan Alberto
Cuarto Grado "A"	Quispe Aguirre, Marielita del Socorro
Cuarto Grado "B"	Prieto Martínez, Mayurit Elizabeth
Cuarto Grado "C"	Távora Gallo, Rosa Victoria
Cuarto Grado "D" (COREP)	Soto Toledo Hugo Amador
Quinto Grado "A"	Ancajima Mogollón, Fátima Griselda
Quinto Grado "B"	Ancajima Mogollón, Fátima Griselda
Quinto Grado "C" (COREP)	Pacherrez Zapata, Luis Miguel

5.6.2. ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS DE JERARQUICOS

EQUIPO	INTEGRANTES	COORDINADOR LÍDER
Coordinadores Académicos	Lucia Crisanto Morales	Marivel Castillo Bran
	Karina Gonzales Aguirre	
	Grimaldo Zapata Alburqueque	
	Marivel Castillo Bran	
	Cecilia Remicio Montero	
	Hugo Soto Toledo	

Equipo de Tutoría Educativa y Convivencia Escolar	Franklin Siancas Moreno	René Viera Zapata
	Julio Delgado Mogollón	
	René Viera Zapata	
	Armando Jimenes Cevallos	
	Judith Meza López	
	Luis Pacherez Zapata	
	Fátima Nole Dávila	

5.6.3. ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS DE DOCENTES**EQUIPOS DE DOCENTES DE INICIAL**

DOCENTES	DOCENTE LÍDER	COORDINADOR RESPONSABLE DEL MONITOREO
Espinoza Venegas Danissa María	Vilma Riofrio Meuxzo	Lucía Crisanto Morales
Vilma Riofrio Meuxzo		

EQUIPOS DE DOCENTES DE PRIMARIA

GRADO	INTEGRANTE	DOCENTE LÍDER	COORDINADOR RESPONSABLE DEL MONITOREO
Primer Grado	Torres Castillo, Pilar	Seminario Purizaca, Carmen Aricely	Lucía Crisanto Morales
	Rivas Peña, Micaela		
	Urbina Meza, Mercedes del Carmen		
	Chunga Espinoza, Mercedes		
	Juárez Cruz, Yurluri Vanesa		
Segundo Grado	Morarles Carrasco, Rosmery Jacqueline	Guarnizo Raymundo, Nancy Amely	Lucía Crisanto Morales
	Guarnizo Raymundo, Nancy Amely		
	Pacherez Suarez, Leticia Marisol		
	Sánchez Espinoza Betzi		
Tercer Grado	Sierra Juárez, Teresa Consuelo	Urbina Meza, Mercedes del Carmen	Grimaldo Zapata Alburqueque
	Calle Garcés María Gumercinda		
	Castillo Purizaca Mónica		
	Farías Cornejo, Silvia Verónica		

Cuarto Grado	Espinoza Oblea Silvia Patricia	Espinoza Oblea Silvia Patricia	
	Ortega Aguilar Yohana Nathali		
	Juárez Agurto Marcela		
	Seminario Purizaca Carmen		
Quinto Grado	Gómez Gonza, Filomena	Gonzales Checa Veronica	Karina Gonzales Aguirre
	Gonzales Checa Veronica		
	Zapata Juárez, Hermelinda Estefany		
	Gonzales Juárez Karen		
	Jibaja Aponte, Luis Miguel		
Sexto Grado	Dioses Reyes July	Dioses Reyes July	
	Navarro Flores Yanina		
	Timana Ortiz, Ricardo César		
	Moscol Saavedra Rosita		
	Rodríguez Martínez, José		

EQUIPOS DE DOCENTES DE SECUNDARIA

ÁREA	INTEGRANTE	DOCENTE LÍDER	COORDINADOR RESPONSABLE DEL MONITOREO
ARTE Y CULTURA (Primaria y Secundaria)	José Mena Farfán	José Mena Farfán	
	Arturo Franco Correa		
	Luis Mogollón Noriega		
	Delmar Gianfranco León Talledo		
	Anne Ashley Olaya Carreño		
COMUNICACIÓN	Fátima Ancajima Mogollón	Belén Cortez Camacho	Cecilia Remicio Montero
	Belén Cortez Camacho		
	Silvia Márquez Cisneros		
	Marielita Quispe Aguirre		
	Mari Adriana, Obregón Robles		
INGLES (Primaria y Secundaria)	Milagritos Castillo Calderón	Fiorella Talledo Sobrino	
	Juan Pulache Alburqueque		
	Fiorella Talledo Sobrino		
	Manuel Távara Atoche		
	Daniela Aracely Seclen Barreto		
	Caroline Ortiz Diaz		
MATEMATICA	Eulalia Estrada Namuche	Eulalia Estrada Namuche	Hugo Soto Toledo
	Johnny Ramírez Zapata		
	André Navarro Garrido		
	Victoria Paulini Nole		
	Nati Rosalía Gómez García		
	Claire Peña Aponte		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Rosamaria Cachi Ojeda	Claritza Cornejo More	
	Claritza Cornejo More		

	Elber del Rosario Mauricio		
EDUCACIÓN FÍSICA (Primaria y Secundaria)	César Briceño Toribio	Andrés Chiroque Silva	
	Armando Jimenes Cevallos		
	Andrés Chiroque Silva		
	Cinthia Elizabeth Vargas Durand		
	José Luis Nima Chávez		
RELIGIÓN	Walter David Niño Juárez	Javier Távara Ramírez	
	Víctor Raúl Sánchez Juárez		
	Javier Távara Ramírez		
CC.SS Y DPCC	Hugo Soto Toledo	Mayurit Elizabeth Prieto Martínez	Marivel Castillo Bran
	Marivel Castillo Bran		
	Mayurit Elizabeth Prieto Martínez		
	Priscila Ojeda Torres		
	Leonel Rivera Lezcano		
	Ana Victoria Távara Gallo		
	Cortez Carrillo, Pamela Nayeli		
COMPUTACIÓN (Primaria y Secundaria)	Castillo TorresValia Mercedes	Luis Miguel Sánchez Ordoñez	
	Mario Velasco vences		
	Luis Miguel Sánchez Ordoñez		
	César Timana Ortiz		

5.6.3. EQUIPOS DE PERSONAL NO DOCENTE

INTEGRANTE	
Aguirre Zegarra, Milagros Cecilia	Mendoza Chávez, Santos Alberto
Azabache Tarrillo, Adriana	Moncada Zapata, Ulvio
Campoverde Calle, Santos Hipólito	Rocío del Pilar, Ojeda Cisneros
Calle Aguilar, América Silvana	Ojeda Rimaicuna, Juan Salustiano
Chau García, María Magdalena	Oki Jimenez, Jenny Paola
Cruzado Guevara César Augusto	Palacios García, Wilfredo
Cruz Jaramillo, Omar Armando	Palomino Guzmán, María Victoria
Damián Carreño, Guisela Rosibeth	Pirgo Vera, Alvaro
De la Calle Lizano, Nelly Socorro	Ramos Aguirre, Carlos Gilberto
Estrada Vásquez, Deysi Antolina	Rodríguez Pasapera, Darvy
Garcés Gonzáles, Edwar Omar	Sánchez Lloclla, José Rafael
García Olivares, Santos Smith	Silva Chambers, Jorge Oswaldo
Gutiérrez Condeza, Yuri Manuel	Angie Katrina
Juárez Saavedra, Claudia	Vélez Meza, Armando Rodrigo
Martínez Sari, Cena Maruja	Vinces García, Antonio
Manrique López, Brenda Nathaly	Zapata Ortiz, Rodolfo Armando

TÍTULO VI METAS DEL COLEGIO

6.1. Metas de Atención de estudiantes:

Sede Principal

NIVEL	Nº sección	GRADO/SECCIÓN	META DE ATENCIÓN
INICIAL	02	Inicial 5 Años "A"	30
		Inicial 5 Años "B"	30
PRIMARIA	19	Primaria Primer Grado "A"	38
		Primaria Primer Grado "B"	38
		Primaria Primer Grado "C"	38
		Primaria Primer Grado "D"	38
		Primaria Segundo Grado "A"	38
		Primaria Segundo Grado "B"	38
		Primaria Segundo Grado "C"	38
		Primaria Tercer Grado "A"	38
		Primaria Tercer Grado "B"	38
		Primaria Tercer Grado "C"	38
		Primaria Cuarto Grado "A"	38
		Primaria Cuarto Grado "B"	38
		Primaria Cuarto Grado "C"	38
		Primaria Cuarto Grado "D"	38
		Primaria Quinto Grado "A"	38
		Primaria Quinto Grado "B"	38
		Primaria Quinto Grado "C"	38
		Primaria Quinto Grado "C"	38
		Primaria Sexto Grado "A"	38
Primaria Sexto Grado "B"	38		
Primaria Sexto Grado "C"	38		
SUB TOTAL			782
SECUNDARIA	15	Secundaria Primer Grado "A"	38
		Secundaria Primer Grado "B"	38
		Secundaria Primer Grado "C"	38
		Secundaria Primer Grado "D"	38
		Secundaria Segundo Grado "A"	38
		Secundaria Segundo Grado "B"	38
		Secundaria Segundo Grado "C"	38
		Secundaria Segundo Grado "D"	38
		Secundaria Tercer Grado "A"	38
		Secundaria Tercer Grado "B"	38

		Secundaria Tercer Grado "C"	38
		Secundaria Cuarto Grado "A"	38
		Secundaria Cuarto Grado "B"	38
		Secundaria Quinto Grado "A"	35
		Secundaria Quinto Grado "B"	35
		Secundaria Quinto Grado "C"	35
SUB TOTAL			561

Sede COREP

NIVEL	Nº sección	GRADO/SECCIÓN	META DE ATENCIÓN
PRIMARIA	06	Primaria Primer Grado "E"	30
		Primaria Segundo Grado "D"	30
		Primaria Tercer Grado "D"	30
		Primaria Cuarto Grado "D"	35
		Primaria Quinto Grado "E"	42
		Primaria Sexto Grado "D"	42
SECUNDARIA	05	Secundaria Primer Grado "D"	42
		Secundaria Segundo Grado "E"	44
		Secundaria Tercer Grado "D"	42
		Secundaria Cuarto Grado "C"	42
		Secundaria Quinto Grado "D"	35
SUB TOTAL			434

6.2. Metas de Ocupación personal

Personal	Metas		Incremento
	2024	2025	24/25
Directivos	02	02	00
Docente	92	92	00
Auxiliar Educación	08	08	00
No Magisterial	17	17	00
Total Personal.	125	125	00

TITULO VII PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS

7.1. ACTIVIDADES DE LAS SEMANAS DE GESTIÓN Y REFLEXIÓN DE LOS LOGROS Y AVANCES DE APRENDIZAJES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR					RESPONSABLE DIRECTO	EQUIPO RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
		1	2	3	4	5					
Revisión, actualización y elaboración de instrumentos de Gestión Educativa	- Actualización del PEI - Actualización del R.I - Revisión y Actualización del PCIE. - Formulación del PAT	X	X	X	X	X	Equipo directivo	Personal Jerárquico	Instrumentos de Gestión Educativa formulados	Del 31 enero al 07 de febrero de 2025	- PEI - R.I - PCIE - PAT
Resultados de los avances y logros del año anterior	- Reflexión sobre los resultados y de logros de aprendizaje, etc.	X		X	X		Equipo directivo	Personal Jerárquico y Docentes	Informes anuales Consolidados anuales	febrero 2025	Informes anuales Consolidados anuales
Evaluación de logros por bimestres	- Reflexión de los resultados obtenidos al término de cada bimestre.	X		X	X		Equipo directivo Coordinadores académicos	Personal docente	Informes bimestrales Consolidados bimestrales	Mayo, julio, octubre 2025	Informes bimestrales Consolidados bimestrales
Toma de decisiones	- Elaboración de Planes de mejora - Programas de Nivelación o reforzamiento. - Acciones de retroalimentación	X		X	X		Equipo directivo Coordinadores académicos	Personal docente	- Planes de mejora - Programas de Nivelación o reforzamiento. Acciones de retroalimentación	Mayo, julio, octubre 2025	Informes académicos
Formulación y planteamiento de la Evaluación diagnóstica	- Elaboración de Instrumentos de la evaluación diagnóstica	X		X	X		Equipo directivo Coordinadores académicos	Personal docente	Informe de los resultados de la Evaluación diagnóstica	Marzo 2025	Logros de las competencias del año anterior
Planificación Curricular	- Revisión de Carteles Curriculares. - Planificación de Programas curriculares anuales	X		X	X		Equipo directivo Coordinadores académicos	Personal docente	- Carteles Curriculares. - Programas curriculares anuales	Febrero 2025	Marco doctrinal PEI Diseño curricular Resultados de la Evaluación diagnóstica

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de los documentos curriculares: carteles curriculares, programación anual, experiencias y sesiones de aprendizaje. - Análisis del cuadro de necesidades pedagógicas y de aprendizaje. - Adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE. - Implementar la transversalidad del enfoque ambiental. - Formulación y redacción de propuestas de situaciones significativas. - 	X	X	X		X	Dirección de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinaciones Académicas Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Cuadro de necesidades pedagógicas y de aprendizaje - Adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE. - Enfoque ambiental - Situaciones significativas - Enfoques transversales - Competencias transversales 	De febrero a diciembre 2025	Marco doctrinal PEI Diseño curricular Resultados de la Evaluación diagnóstica
Desarrollo profesional y fortalecimiento de capacidades docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación y actualización docente 					X	Equipo directivo Coordinadores académicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Capacitación y actualización docente - Actas y URL de trabajos colegiados 	Febrero a diciembre 2025	Alianzas con instituciones educativas
Investigación Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de proyectos educativos 					X	Equipo directivo Coordinadores académicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de proyectos educativos 	Marzo, abril 2025	Cuadro de necesidades educativas
Elaboración y aplicación de material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - 	X		X			Equipo directivo Coordinadores académicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> PCIE 	Marzo, diciembre 2025	Cuadro de necesidades educativas Cartel curricular

Mediación para el desarrollo de competencias (Sesiones, proyectos de aprendizaje)	-	X	X			Equipo directivo Coordinadores académicos	▪ Personal docente	PCIE	Marzo, diciembre 2025	Cuadro de necesidades educativas Cartel curricular
---	---	---	---	--	--	--	--------------------	------	-----------------------	---

7.2. ACTIVIDADES PARA EL BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025.

ETAPA	ACTIVIDADES	ACCIONES	RESPONSABLES	METAS	CRONOGRAMA
I	MATRÍCULA OPORTUNA	<ul style="list-style-type: none"> Comunicado a los padres de familia con requisitos y cronograma para la matrícula de estudiantes ingresantes y antiguos 2023 por SIEWEB 	Comisión de matrícula	A todos los padres de familia	Diciembre 2024
		<ul style="list-style-type: none"> Pago de matrícula en la Caja Sullana 	Comisión de matrícula	A todos los padres de familia	Del 02 al 06 de enero Del 06 al 10 de enero
		<ul style="list-style-type: none"> Llenado del Contrato de Servicio y anexos de manera presencial en la I. E 	Comisión de matrícula	A todos los padres de familia	Del 09 de enero
		<ul style="list-style-type: none"> Matrícula extemporánea 	Comisión de matrícula	Padres de familia que no realizaron la matrícula	Desde el 19 al 31 de enero
II	EJECUCIÓN DEL PLAN DEL BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR <ul style="list-style-type: none"> Contención emocional 	1. Fortalecer la contención afectiva y acompañamiento espiritual y socioemocional promoviendo la empatía y la capacidad de escucha. Viernes 31 de enero <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a todo el personal: oración, vivencia de pausas activas y actividades lúdicas. - Actividades de soporte emocional para el personal "Inventario de motivaciones: ¿Cuál es mi principal motivación?" 	Equipo de Pastoral Comité de Tutoría y Convivencia Escolar	A toda la comunidad educativa	Del 31 de enero o al 28 de febrero

		<p>Martes 04 de febrero</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oración, vivencia de pausas activas y actividades lúdicas (juego de atención y concentración “Dímelo que te cuento”) - Aplicación de formulario para determinar la situación socio afectiva diagnóstica del personal docente. <p>2. Fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir diariamente herramientas para inicial, primaria y secundaria para que puedan reforzarse en los estudiantes. - Estrategias para nuestro propio cuidado emocional y a los demás: Manejo de sentimientos, emociones e ideas. <p><i>* Las tareas de fortalecimiento profesional son de carácter transversal y están a cargo de la Dirección de Estudios y la Coordinación Académica</i></p>			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de planificación del equipo directivo, jerárquico y docente 	<p>Revisión de los documentos de gestión a través de reuniones y jornadas de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actualización del PEI ● Actualización del PAT ● Actualización del MOF ● Elaboración del Plan Anual de trabajo Tutoría, Orientación Educativa, Convivencia Escolar y actividades ● Planes: Gestión del Bienestar, Tutoría, Convivencia, NEE, Psicología, Coordinaciones académicas, Pastoral entre otros. ● Conformación del equipo de tutores orientación educativa y convivencia escolar. ● Mantenimiento preventivo en la II.EE y/o implementación de las aulas. ● Reflexión de los resultados. ● Elaboración de la Programación anual. ● Elaboración de las Unidades didácticas. ● Elaboración de las Sesiones de aprendizaje para la primera semana e inicio de clases. ● Conformación del comité de gestión del bienestar. 	<p>Comité de Tutoría y Convivencia Democrática</p>	<p>Personal docente y no docente</p>	<p>Del 31 de enero al 28 febrero</p>

III	ACOGIDA DE LOS ESTUDIANTES	<p>Estrategias de Intervención Socioemocional para el Inicio del Año Escolar 2025</p> <p>Estas estrategias buscan fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes, promoviendo la adaptación escolar, la integración grupal y un ambiente positivo de aprendizaje. Al asignar a cada tutor y auxiliar la ejecución de estas actividades, se garantiza una atención cercana y efectiva en cada aula.</p> <p>Por ende, los docentes y auxiliares implementarán estrategias internas y externas para favorecer el bienestar socioemocional de los estudiantes en todos los niveles. Cada tutor y auxiliar será responsable de llevar a cabo estas acciones dentro de sus aulas.</p> <p>1. Estrategias Internas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Periódico mural: Cada aula contará con un periódico mural con la frase motivadora: “Los Chanelistas nos formamos con amor y disciplina”. ▪ Actividades de soporte emocional: Durante la primera semana, se realizarán espacios de diálogo y actividades socioemocionales para fortalecer la confianza y el sentido de pertenencia. Algunas preguntas clave serán: <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Cómo están? ✚ ¿Cómo se han sentido en sus vacaciones? ✚ ¿Qué acontecimiento les causó alegría? ✚ ¿Qué expectativas tienen para el nuevo año? ✚ ¿Cómo se encuentran sus familias? ▪ Expresión creativa: Se fomentará la expresión corporal, plástica, musical, gráfica, escrita y oral, especialmente en los niveles iniciales. ▪ Recreación grupal: Se brindarán espacios de esparcimiento con medidas de autocuidado. <p>2. Estrategias Externas</p>	Comité de Tutoría y Convivencia Democrática Tutores	Al 100% de las y los estudiantes	Del 01 al 08 de marzo
-----	----------------------------	--	---	----------------------------------	-----------------------

		<p>Ambientación y bienvenida: Se colocarán pancartas y afiches con mensajes motivadores en el patio y aulas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¡Bienvenidos al año académico 2025! ✚ ¡Regreso a clases con el deseo de seguir aprendiendo! ✚ ¡Todos aprendemos, nadie se queda atrás! <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceremonia de inauguración: Contará con la presentación y desfile de la Policía Escolar. ▪ Integración y actividades artísticas: Se realizarán presentaciones de marinera norteña, danzas y aeróbicos. ▪ Tutoría y disciplina positiva: Se consolidarán seis sesiones de tutoría sobre disciplina positiva para reforzar valores y convivencia. ▪ Jornadas de integración: Se elaborará un cronograma de actividades para la socialización de los estudiantes de secundaria. ▪ Reunión con padres de familia: Se organizará la primera reunión tutorial para cada nivel educativo, donde se presentarán las Normas de Convivencia Institucional y dos boletines (Sana Convivencia Escolar y Normas de Convivencia Institucional). 			
--	--	--	--	--	--

7.3. ACTIVIDADES DE LA I.E. PARA EL DESARROLLO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR.

CGE1 Desarrollo integral de las y los estudiantes																	
METAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	CRONOGRAMA													
				F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Obtener niveles de logro satisfactorios en nuestros estudiantes en las diferentes competencias	- Diseñar evaluaciones diagnósticas al inicio del año escolar para identificar las necesidades de los estudiantes.	Instrumentos de evaluación diagnóstica Registros de evaluación	- Tutores - Docentes de área - Coordinadores Académicos		X		X		X		X						
	- Aplicación y análisis de la evaluación diagnóstica 2025 e informes finales por parte de los tutores 2023.	- Informes finales tutoriales 2023 - Informes de resultados de evaluación diagnóstica 2025 -	- Tutores - Docentes de área - Coordinadores Académicos	X	X		X		X		X						
	- Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas. -	- Plan de capacitación	- Dirección de Estudios			X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	- Establecer un sistema de tutorías personalizadas para estudiantes con bajo rendimiento. -	- Cuadro de tutores - Plan de tutoría	- TOECE		X												
	- Realizar simulacros de evaluaciones periódicos para familiarizar a los estudiantes con el formato y tipo de preguntas. -	- Instrumentos de evaluación	- Coordinadores Académicos				X		X		X						
	- Promover la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes para fomentar la reflexión sobre su aprendizaje	- Instrumentos de evaluación	- Coordinadores Académicos				X		X		X						
	- Elaborar y ejecutar el Plan de Refuerzo Escolar 2025.	- Plan de Refuerzo Escolar 2025	- Docentes responsables del área		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

		- Informes de la ejecución del Plan de refuerzo	- Coordinadores Académicos											
	- Entrevistar a los padres de familia de los estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio y proceso.	- Actas de Entrevistas a padres de familia	- Docentes de área - Tutores - Coordinadores académicos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obtener niveles de logros satisfactorios en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE	- Elaborar y ejecutar el Plan de Fortalecimiento de las competencias para las Evaluaciones Estandarizadas Externas.	- Plan de Fortalecimiento de las competencias para las Evaluaciones Estandarizadas Externas. - Instrumentos de evaluación.	- Docentes de área - Tutores - Coordinadores académicos				X	X	X	X	X	X		
	- Involucrar a los padres de familia en las actividades del Plan de Fortalecimiento de las Competencias	- Comunicados a los padres de familia - Actas de entrevista a los padres de familia	- Docentes de área - Tutores - Coordinadores académicos				X	X	X	X	X	X	X	X
	- Identificar a los estudiantes en el nivel de inicio mediante evaluaciones diagnósticas y formativas. - Diseñar planes de intervención personalizados para estudiantes en el nivel de inicio. - Ofrecer clases de nivelación en horarios extracurriculares. - Implementar estrategias de aprendizaje colaborativo (trabajo en grupos, tutorías entre pares, etc.). - Utilizar materiales didácticos y recursos visuales para facilitar la comprensión de conceptos complejos.	- Planes de fortalecimiento pedagógico	- Docentes de área - Tutores - Coordinadores académicos				X	X	X	X	X	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorear el progreso de los estudiantes en el nivel de inicio mediante evaluaciones frecuentes. - Involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje, brindándoles herramientas para apoyar a sus hijos en casa. - Analizar los resultados de evaluaciones estandarizadas anteriores para identificar áreas de mejora. - Capacitar a los docentes en el manejo de contenidos y competencias evaluadas en las pruebas estandarizadas. - Realizar simulacros de evaluaciones estandarizadas para familiarizar a los estudiantes con el formato y tiempo de respuesta. - Desarrollar un plan de estudios alineado con los estándares nacionales, regionales o locales. - 												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CGE 2																
Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa																
METAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	CRONOGRAMA												
				F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Brindar las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable de los estudiantes	- Incluir y ejecutar en el Plan de Tutoría actividades de Inducción a los estudiantes.	- Plan de Tutoría	- Tutores	X	X	X	X									
	- Acogida oportuna a los estudiantes a la Institución Educativa.	- Plan de Tutoría	- Tutores		X											
	- Optimizar e implementar ambientes de estudio (aulas, equipos, mobiliario)	- Inventarios - Plan de inversión de la Institución Educativa	- Departamento de Servicios Múltiples - Tutores - Dirección - Contabilidad	X	X			X								
	- Favorecer un clima de armonía para una mejor convivencia	- Plan de Convivencia - Normas de convivencia de aula y de la Institución Educativa	- Coordinación de Convivencia Escolar - Tutores		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Elaborar Horarios escolares propicios para el estudio	- Horarios escolares	- Dirección de estudios - Coordinaciones académicas	X												
	- Desarrollar estrategias para atender a los estudiantes con riesgo de interrumpir sus estudios por diversas razones	- Plan de Psicología - Plan de Psicopedagogía - Plan de Tutoría	- Coordinación de Convivencia Escolar - Departamento de Psicología - Departamento de Psicopedagogía	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar encuestas o entrevistas a estudiantes y familias al inicio del año escolar para identificar factores de riesgo (económicos, sociales, académicos, etc.). - Implementar un sistema de alerta temprana que monitoree el ausentismo, bajo rendimiento académico y otros indicadores de riesgo. - Ofrecer talleres de habilidades socioemocionales para estudiantes (manejo del estrés, autoestima, resolución de conflictos, etc.). - Contar con un psicólogo o equipo de orientación escolar para brindar apoyo individualizado a estudiantes en situación de vulnerabilidad. - Implementar programas de tutorías o nivelación académica para estudiantes con dificultades de aprendizaje. - Ofrecer clases de reforzamiento en horarios flexibles para evitar que los estudiantes abandonen por bajo rendimiento. - Gestionar becas, ayudas económicas o donaciones de útiles escolares para familias con dificultades financieras. - Realizar reuniones periódicas con padres de familia para informarles sobre el progreso de sus hijos y la importancia de la permanencia escolar. - Ofrecer talleres de sensibilización para padres sobre el valor de la educación y su rol en el acompañamiento escolar. - Promover actividades extracurriculares (deportes, arte, música, clubes de ciencia, etc.) que fomenten el sentido de pertenencia de los estudiantes. - Celebrar logros académicos y personales de los estudiantes para mantener su motivación. - Realizar visitas domiciliarias a estudiantes con ausentismo prolongado para identificar las causas y ofrecer soluciones. 	<p>- Programas de tutorías o nivelación académica</p>	<p>- Plan de Psicología - Plan de Psicopedagogía - Plan de Tutoría</p>	<p>- Coordinación de Convivencia Escolar - Departamento de Psicología Departamento de Psicopedagogía</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
--	---	---	--	--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar un registro detallado de las tasas de asistencia y deserción mensual. - Realizar reuniones periódicas con docentes y personal administrativo para evaluar el progreso de las estrategias implementadas. - Ajustar las actividades según los resultados obtenidos y las necesidades identificadas. 												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CGE 3

Plan para el Comité de Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.

METAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	CRONOGRAMA												
				F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Involucrar al personal de nuestro colegio. En el desarrollo de las prácticas de gestión asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 3	- Conformar el Comité de Condiciones Operativas y sus comisiones	Resolución de Conformación del Comité	- Director	X												
	- Elaborar y ejecutar el Plan del Comité de Condiciones Operativas	Plan del Comité de Condiciones Operativas Certificados de mantenimiento del local escolar, Actualizados.	- Responsable del Comité de Condiciones Operativas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Informar mensualmente las asistencias y tardanzas del personal docente a las instancias superiores - Registrar y verificar diariamente las asistencias y tardanzas de los estudiantes en el SIEWEB y SIAGIE	Informe mensual de las asistencias y tardanzas del personal docente a las instancias superiores. Registro diario de las asistencias y tardanzas de los estudiantes en el SIEWEB	- Departamento de Contabilidad - Secretaría General - Coordinador DE convivencia escolar - Tutores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	- Fortalecer la difusión de la calendarización del año escolar	Informativo 2025 Cargo de entrega de informativo 2025. WhatsApp Oficial de aulas de PP.FF	- Tutores		X		X			X		X		
	- Organizar al personal en comisiones de trabajo según directrices internas para la participación en las actividades e informar resultados de las actividades	Directriz de actividades. Cargo de entrega	- Director - Coordinación de Actividades	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Elaborar y difundir las actividades, a través de circulares, a los padres de familia.	Circulares Cargo de entrega	- Director - Coordinación de Actividades - Tutores		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Elaborar Horarios escolares optimizando el recurso humano	Horarios escolares Cargo de entrega de Horarios	-Dirección de estudios -Coordinaciones académicas	X										
	- Establecer una relación de actividades que puedan afectar el cumplimiento de la calendarización. - Revisar el avance de las actividades programadas, discutir cualquier cambio en el calendario y proponer acciones correctivas. - Recordar a los participantes sobre actividades importantes con la debida anticipación. - Organizar una jornada de evaluación donde se analicen actividades que afectaron el cumplimiento de algunas de ellas	calendarización Programas curriculares Jornadas Pedagógicas	-Dirección de estudios -Coordinaciones académicas		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fomentar una cultura de prevención y seguridad frente a los Riesgo de Desastres latentes en nuestra región	- Elaborar, ejecutar y difundir el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres según la normativa vigente	Plan de Gestión del Riesgo de Desastres	- Comité de Gestión del Riesgo de Desastres	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Elaborar, ejecutar y difundir el Plan de Seguridad y Salud en el trabajo	Plan de Seguridad y Salud en el trabajo. Directrices por parte de la	- Médico ocupacional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		Comunidad Educativa sobre los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud. Circulares por parte de la Comunidad Educativa sobre los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud	- Licenciadas en enfermería).															
Organización de la matrícula	- Elaborar y comunicar oportunamente el cronograma oficial sobre el proceso de matrícula	Facebook SIEWEB Página web Informativo 2023 -	- Dirección - Comité de Proceso de matrícula	X	X													
	- Firma del contrato de servicio educativo por parte de los padres de familia	Contrato del servicio educativo 2025	- Dirección - Comité de Proceso de matrícula	X	X													
	- Implementar una campaña de comunicación que incluya correos electrónicos, mensajes de texto, WhatsApp, Sieweb recordando a los padres de familia la fecha de matrícula y los pasos a seguir. - Brindar apoyo a los padres de familia con dudas sobre el proceso de matrícula. - Establecer un sistema de seguimiento que permita monitorear el número de estudiantes matriculados. Analizar la información para detectar los posibles obstáculos que enfrenten las familias	Comunicados	- Dirección - Comité de Proceso de matrícula	X	X	X												
Usar eficientemente los materiales y recursos educativos disponibles	- Convocar a reunión a los Comités de Aula para la selección de textos escolares	Citaciones Actas Informe sobre la selección de textos escolares	- Comité de selección de textos escolares - Docentes														X	X
	- Elaborar y entregar a los padres de familia las listas de útiles escolares.	- Listas de útiles escolares - Cargo de entrega de listas	- Dirección - Departamento de informática - Docentes	X														

		de útiles (SIEWEB)													
	- Proporcionar material didáctico a los estudiantes a través del SIEWEB para las sesiones de aprendizaje.	- Cargo de entrega (SIEWEB) - Sesiones de aprendizaje	- Docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Garantizar la eficiencia y operatividad de la infraestructura, equipos y mobiliario de la Institución educativa	- Identificar las necesidades de infraestructura del local escolar y presentar presupuesto de adquisición de mobiliario.	- Presupuesto de adquisición de mobiliario	- Departamento de contabilidad	X					X						
	- Actualizar el certificado de mantenimiento del local escolar (limpieza, fumigación, desinfección, etc.)	Certificado de Defensa Civil Certificado de la operatividad de los extintores Certificado de salubridad, desafección y desinsectación	- Responsable del Departamento de Servicios múltiples	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Actualizar los inventarios de aula y ambientes de la I.E.	Inventarios	- Responsable del Departamento de Servicios múltiples	X					X						X
	- Elaborar y ejecutar un Plan de Mantenimiento de la I.E	- Memorandos de tareas y responsabilidades del personal a cargo del mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario. Cronograma de mantenimiento y acondicionamiento de infraestructura, equipos, etc.	- Responsable de departamento de Servicios múltiples - Responsable del departamento de contabilidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Actualizar la información de los sistemas informáticos referidos a la gestión de condiciones operativas	- Informes de los sistemas informáticos	- Departamento de informática	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Garantizar una Alimentación saludable de los agentes educativos	Actualizar el Plan de comité de salud y alimentación escolar (quiosco y cafetín del colegio)	Plan de comité de salud y alimentación escolar Certificado de fumigación Carnet de salubridad de las trabajadoras	- Comité de salud y alimentación escolar	X														
	Monitorear el funcionamiento del quiosco	Plan de comité de salud y alimentación escolar Certificado de fumigación Carnet de salubridad de las trabajadoras	- Comité de salud y alimentación escolar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaborar el Cuadro de Horas para el año 2025 y presentar al órgano educativo.	Formular la propuesta del cuadro de horas pedagógicas de acuerdo al número de secciones	Distribución de cuadro de horas	- Dirección de Estudios - COCOI	X														
	Implementar el proceso de contratación del personal administrativo, docente y personal de salud.	Plan de Admisión y contratación Facebook de la I. E	- Dirección - Dirección de Estudios - Departamento de contabilidad	X														
Desarrollar una cultura de Seguridad y gestión de riesgo por fenómenos naturales que se suscitan en la región	Elaborar, ejecutar y difundir el Plan de Gestión del Riesgo por fenómenos naturales según la normativa vigente	Plan de Gestión del Riesgo por fenómenos naturales	- Comité de Gestión del Riesgo por fenómenos naturales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Capacitar a los miembros del comité de Gestión del Riesgo por fenómenos naturales	Plan de Gestión del Riesgo por fenómenos naturales Registro de asistencia	- Comité de Gestión del Riesgo por fenómenos naturales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desarrollar simulacros de evacuación ante fenómenos pluviales y fluviales.	Cronograma simulacros	- Comité de Gestión del Riesgo por				X	X	X		X	X						

		Fichas de evaluación de simulacros	fenómenos naturales													
	Implementar reportes de los incidentes sobre afectación y/o exposición de la IE por peligro inminente, emergencia y/o desastre, así como las necesidades y las acciones ejecutadas a las instancias correspondientes	Reportes e informes internos y externos	- Dirección - Comité de Gestión del Riesgo por fenómenos naturales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

CGE 4

Plan para el Comité de Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB

METAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	CRONOGRAMA												
				F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Involucrar al personal de nuestro colegio. En el desarrollo de las prácticas de gestión asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 4	- Conformar el Comité de Gestión pedagógica y sus respectivas comisiones	- Plan de Comité de Gestión pedagógica	- Dirección de estudios COCOI	X												
	- Organizar y ejecutar el trabajo colegiado	- Memorando			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Elaboración de actas e informes bimestrales del trabajo colegiado por niveles, ciclos y especialidades.	- Actas - Informes - Registro de asistencia - Horario de docentes	- Dirección de estudios COCOI		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Organizar y ejecutar la Jornada de Reflexión (jornada pedagógica)	- Plan de capacitación - Horario de docentes - Registro de asistencia	- Dirección de estudios		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Contribuir al sostenimiento del servicio educativo actualización la implementación y evaluación de los II.GG.EE.	Actualizar el PEI, PCIE, PAT Y RI	- PEI, PCIE, PAT Y RI actualizados	- Dirección													
	Socializar el PEI, PCIE, PAT Y RI a la Comunidad Educativa.	- Actas de reunión	- Dirección - Dirección de Estudios - COCOI													
	Difundir a la Comunidad Educativa el PEI, PCIE, PAT Y RI	- Página web de la I. E	- Departamento de informática													
Implementar y organizar espacios para interaprendizaje profesional de docentes	- Conformar equipos de trabajo colegiado pedagógicos para fortalecer la práctica pedagógica	- Memorando - Actas - Informes - Registro de asistencia	- Dirección - Dirección de Estudios - Coordinadores académicos													

	- Organizar grupos de interaprendizaje para compartir experiencias pedagógicas	- Memorando - Actas - Informes - Registro de asistencia	- Dirección - Dirección de Estudios - Coordinadores académicos														
Optimizar la planificación del currículo con enfoque por competencia de acuerdo al contexto y necesidades de aprendizaje de los estudiantes	- Actualizar los planes y programas curriculares: carteles curriculares, programación anual, experiencias y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque por competencias.	- Carteles curriculares - Programaciones anuales - Experiencias - Sesiones de aprendizaje	-Dirección de Estudios -Coordinadores académicos -Docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Elaborar y ejecutar planes de mejora de manera bimestral	- Planes de mejora	- Dirección de Estudios -Coordinadores académicos -Docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ejecución Curricular: Desarrollo de actividades de aprendizaje	- Elaboración y ejecución de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos. - Programación de actividades educativas para la gestión del aprendizaje y participación estudiantil - Elaboración y uso de material didáctico concreto.	Sesiones de aprendizaje	- -Coordinadores académicos -Docentes														
Uso de recursos tecnológicos para la enseñanza	- Uso de los medios audiovisuales para la elaboración de diapositivas, videos - Uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales para el desarrollo de actividades de aprendizaje innovadoras. - Uso de medios digitales para el aprendizaje (SIEWEB, zoom, Google Suite, otros).	Sesiones de aprendizaje	▪ Coordinaciones Académicas ▪ Personal docente Equipo de informática														
Planificar y organizar la Evaluación de competencias que privilegie el enfoque formativo y aplique la retroalimentación reflexiva	- Mediación para el desarrollo de competencias (Sesiones, proyectos de aprendizaje)	Equipo directivo - Coordinadores académicos	-Dirección de Estudios -Coordinadores académicos	X													
	- Aplicar estrategias en las sesiones de aprendizaje para desarrollar la retroalimentación reflexiva	- Sesiones de aprendizaje - Instrumentos de evaluación	- Coordinadores académicos - Docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Realizar permanentemente proceso de Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica	- Elaborar diagnóstico sobre el desarrollo profesional de los docentes	- Plan de monitoreo	- Coordinadores académicos - Docentes		X	X										
	- Elaborar y ejecutar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente	- Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente	-Dirección de Estudios -Coordinadores académicos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Aplicar las rúbricas de observación del desempeño docente	- Rúbricas de observación del desempeño docente.	- Dirección de Estudios -Coordinadores académicos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Presentar el informe de monitoreo y acompañamiento docente	- Informe de monitoreo y acompañamiento docente	- Dirección de Estudios -Coordinadores académicos				X		X				X			X
Atender permanente a los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo y logros de las competencias	- Citar a los padres de familia de los estudiantes que presentan dificultades académicas	- Citaciones - Actas de compromiso	- Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Presentar la ficha de derivación al departamento de psicopedagogía.	- Ficha de derivación	-Departamento de psicopedagogía -Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Implementar el portafolio de evidencias en las distintas áreas curriculares.	- Portafolio de evidencias	- Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Elaborar y ejecutar el Plan de Refuerzo Escolar	- Plan de Refuerzo Escolar	- Coordinadores académicos - Docentes				X	X	X	X	X	X	X	X		
Implementar estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios	- Desarrollar estrategias para atender a los estudiantes con riesgo de interrumpir sus estudios por diversas razones.	- Plan de Psicología - Plan de Psicopedagogía Plan de Tutoría	- Coordinación de Convivencia Escolar - Departamento de Psicología - Departamento de Psicopedagogía			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Promover el uso pedagógico de los recursos y materiales educativos	- Emplear material impreso y virtual en las sesiones de aprendizaje.	- Cargo de entrega (SIEWEB) - Sesiones de aprendizaje	- Coordinadores académicos - Docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	- Utilizar los textos escolares como soporte de la práctica pedagógica en las áreas correspondientes.	- Sesiones de Aprendizaje. - Textos escolares	- Coordinadores académicos - Docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Generar espacios de promoción de la lectura, de interaprendizaje (entre pares) y de participación	- Implementar y ejecutar del Plan Lector Chanelista	- Plan Lector Chanelista - Informes de ejecución del Plan Lector	- Comité Plan Lector		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

voluntaria en los concursos y actividades escolares promovidos por el Minedu, asegurando la accesibilidad para todas y todos los estudiantes.	- Monitoreo del Plan Lector		- Docentes del Área Comunicación.													
Promover Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI)	Elaborar y ejecutar Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI)	- Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI)	- Comités de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) - Área Ciencia y Tecnología		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Información a las familias sobre los niveles de logro de los estudiantes	- Planificar y difundir el horario de atención de los docentes. - Citación a los padres de familia a través del SIEWEB y/o ficha de citación. - Atender a los padres de familia que soliciten entrevista voluntaria con los docentes. - Llenado de la ficha de entrevista y el acta de compromiso asumido por el padre de familia y docente. Seguimiento académico de los estudiantes.	- Informe de progreso del estudiante - Citaciones - Cargos de entrega documental	▪ Coordinaciones Académicas ▪ Personal docente ▪ Tutores -													
Formación docente	- Actualización del file o legajo del personal trabajador. - Participación en las semanas de gestión pedagógica. - Presentación de los certificados o constancias de participación en los diferentes eventos (congresos, convenciones, diplomados, etc.). - Autocapacitación y actualización docente. - Participación del personal docente en concursos o buenas prácticas pedagógicas.	Escalafón Personal Plan de Capacitación	▪ Dirección de Estudios ▪ Personal Docente													

CGE 5

Plan para el Comité Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes

METAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	CRONOGRAMA													
				F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Involucrar al personal de nuestro colegio. En el desarrollo de las prácticas de gestión asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 5	Conformar el Comité de Gestión del Bienestar y sus respectivas comisiones	Resolución de conformación y aprobación	Dirección Equipo de convivencia	X													
	Acogida y bienvenida de la comunidad educativa.	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia Coordinación de pastoral	X	X												
Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Acogida y bienvenida de estudiantes para el nuevo año escolar.	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia Tutores Coordinación de pastoral Coordinaciones académicas	X	X												
	Espacios seguros y saludables: Jornadas espirituales, de integración, recreativas, deportivas, culturales	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia Tutores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Programa de escuela de familia y socioemocionales	Plan de tutoría y psicopedagogía Plan de psicología	Equipo de convivencia	X		X		X									
	Trabajos colegiados, actividades de confraternidad, solidaridad, cívico-patrióticas	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Participación estudiantil a través del consejo de delegados y las brigadas	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa,	Equipo de convivencia Tutores														

		convivencia escolar y actividades													
Propiciar un clima favorable para la integración, la paz y la fraternidad	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE con todo el personal periódicamente en tres momentos.	Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia Tutores		X					X					
	Capacitación oportuna de los protocolos del SISEVE a todo el personal. Difusión y análisis del boletín informativo. (bullying) Acción y prevención de casos de violencia con estudiantes y padres de familia. semana de la sana convivencia escolar (sácale tarjeta roja a la violencia, corazón azul, lazo morado, ambientación y difusión de las normas de convivencia). Atención oportuna de los casos de violencia que se van presentando en la IE durante el año, siguiendo los protocolos e informado a la UGEL e instituciones aliadas (derivación). Atención y acompañamiento del equipo de orientación de la IE a todos los casos presentados. Soporte socioemocional a las familias involucradas en casos de violencia del equipo de orientación e instituciones aliadas. Acompañamiento y monitoreo al personal docente y tutor durante todo el proceso que establece los protocolos de seguimiento (inicio y término).	PEI PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia							X					
	Incorporar al Plan Anual de Convivencia y tutoría estrategias que logren integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales como: Las pausas activas en el patio y aula, los juegos deportivos internos de estudiantes, dinámicas de integración internas y externas, concursos internos y externos, talleres extracurriculares (deportivos, danzas, canto, música). Dinámicas de integración y relajación.	Plan servicio de apoyo educativo	Psicología Psicopedagogía		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Establecer alianzas con aliados estratégicos de la comunidad, creando una red de protección para	Articulamos acciones de prevención y atención de la violencia, y casos críticos de nuestros estudiantes con instituciones públicas y privadas como: CEM, DEMUNA,	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa,	Equipo de convivencia		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

la prevención y atención de la violencia escolar	línea 100, hospitales, centros de salud, centro de salud mental comunitaria, Defensoría del pueblo, comisarías PNP y fiscalía especializada de familia; además, se ha implementado la línea telefónica gratuita (SiseVe 0800-76888), que incluye además una línea de mensajería por WhatsApp (991-410000), donde se brinda contención y consejería ante un caso de violencia escolar, así como orientación para el reporte, la atención y el registro de lo actuado por la IE ante los casos de violencia escolar.	convivencia escolar y actividades																		
Fortalecer las acciones o estrategias del trabajo colegiado y de los grupos de interaprendizaje para planificar, implementar y evaluar las acciones de Tutoría	Elaboración del plan anual del trabajo colegiado tutorial.	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia	X	X															
	Determinar los grupos de interaprendizaje por grado y niveles	Plan de colegiado	Equipo de convivencia	X	X															
	Aplicación de una ficha de coevaluación y autoevaluación de las acciones para la retroalimentación de las actividades bimestralmente.	Análisis de los resultados Libro de actas Formulario virtual Grabaciones del zoom	Equipo de convivencia	X			X			X									X	
	Reuniones y talleres semanales para el trabajo colegiado.	Actas Link de asistencia del trabajo colegiado Grabaciones zoom	Equipo de convivencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Compartir de experiencias en el trabajo de acompañamiento y orientación de los tutores, por grados y niveles, durante cada día de trabajo colegiado (dos a tres experiencias por semana).	Plan de tutoría de aula	Equipo de convivencia Tutores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Promover el ejercicio de la disciplina, ciudadanía y la sana convivencia, basado en un enfoque de derechos y de interculturalidad, garantizando que no se apliquen	Elaboración y ejecución del Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia	Equipo de convivencia	X	X															

castigos físicos o humillantes, ni actos discriminatorios		escolar y actividades																
	Elaboración y ejecución del plan de tutoría y psicopedagogía de acuerdo a las necesidades e intereses de los y las estudiantes	Plan de tutoría y psicopedagogía	Psicopedagoga Psicólogos	X	X													
	Actualización, consenso y difusión del Reglamento Interno del estudiante Chanelista	PAT Informativo Chanelista Contrato de servicio educativo	Equipo de convivencia tutores Comunidad educativa		X				X								X	
Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral	Elaboración y ejecución del Plan de psicopedagogía y Tutoría	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia	X	X													
	Elaboración y ejecución del Programa de Escuela de familia	Plan de tutoría y psicopedagogía	Equipo de convivencia	X	X													
	Elaboración y ejecución del Programa de Orientación de la Afectividad	Plan de tutoría y psicopedagogía	Equipo de convivencia	X	X													
	Elaboración del Plan del servicio de apoyo educativo (SAE),	Plan de tutoría y psicopedagogía	Equipo de convivencia	X	X													
Conformar con los integrantes de la Comunidad Educativa las diversas brigadas escolares, con el fin de implementar acciones que promuevan la atención de las y los estudiantes en aquellas situaciones que afecten su bienestar (peligro inminente, incidentes, emergencias, desastres u otros).	Conformación de las Brigadas de Autoprotección Escolar (BAPES)	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia	X	X	X												
	Elección de la Policía Escolar conformada por los estudiantes de Quinto Grado de Secundaria.	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia responsable de IPM														X	
	Conformación y elección del Municipio Escolar	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa,	Equipo de convivencia		X	X												

	convivencia escolar y actividades																
Conformación y elección del Parlamento Escolar	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia				X											
Conformación del Comité de alimentación y salud escolar	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia			X												
Conformación del Comité de intervención frente al hostigamiento sexual.	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia		X	X												
Conformación del Comité de las brigadas escolares: - Brigada de cambio climático - Brigada de salud y primeros auxilios - Brigada de soporte socioemocional y actividades lúdicas - Brigada de ecoeficiencia - Brigada de protección a la biodiversidad - Brigada de seguridad y protección - Brigada de señalización, evacuación y evaluación - Brigada contra incendios y seguridad	PAT Plan de Tutoría, Orientación educativa, convivencia escolar y actividades	Equipo de convivencia		X	X												
Conformación del Consejo de delegados		Equipo de convivencia		X													
Conformación del Club de ciencia y tecnología.		Equipo de convivencia			X												

7.4. ACTIVIDADES PARA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SOPORTE EMOCIONAL

1. Actividades permanentes de soporte socioemocional para la comunidad educativa.
2. Promoción para una convivencia familiar saludable.
3. Prevención y atención a la Violencia Escolar, cyberbullying, sexting, grooming.
4. Desarrollo de Habilidades socioemocionales – Inteligencia Emocional.

Educación Emocional

TEMAS	RESPONSABLES	ACCIONES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
Actividades de acogida y bienvenida a la comunidad educativa en el retorno a clases semipresenciales	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Colegiados Actas de asistencia Actas de compromisos PAT Boletín informativo	Actividades permanentes aplicadas a la necesidad y contexto	Recurso Humano Recursos Materiales (lápices, hojas, plumones, colores, fichas didácticas, etc.)
Reconocer las propias emociones y de las demás personas. (desde de inicio de semana escolar)	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	instrumentos de evaluación Actas de asistencia Actas de compromisos		
Tomar decisiones por nosotros mismos valorando las consecuencias de nuestra forma de actuar. Desarrollar habilidades sociales (Percepción Visual).	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Sesiones de Tutoría Fichas de trabajo. Asistencias Boletín informativo.		
Utilizar habilidades, valores y actitudes que mantienen el bienestar personal y social. (Acompañamiento durante clase de tutoría y diapositivas en anexo)	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Diccionario de emociones Fichas de atención PAT		

Estrategias Psicológicas que favorecen el desarrollo de habilidades emocionales entre los miembros de la familia.

TEMAS	RESPONSABLES	ACCIONES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
-------	--------------	----------	------------------------	------------	----------

Cómo manejar situaciones desagradables y conflictos con nuestros hijos ¿Cuál es mi participación de compromiso y responsabilidad desde mi familia hasta mi comunidad?	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Sesiones de trabajo Fichas de trabajo Fichas de atención a estudiantes y padres de familia. Actas de compromisos	Actividades permanentes aplicadas a la necesidad y contexto	Recurso Humano Recursos Materiales (lápices, hojas, plumones, colores, fichas didácticas, etc.)
Compartir actividades para mejorar el bienestar familiar, colaborando con los quehaceres del hogar sin ocasionar conflicto.	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Proyectos de vida Sesiones de trabajo Fichas de trabajo		
Manejo y tolerancia a la frustración para una sana convivencia familiar.	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Sesiones de trabajo Actas de asistencia Actas de compromisos Fichas de trabajo. Boletín informativo.		

Actividades integradas a tutoría y refuerzo de las competencias del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes y familias.

TEMAS	RESPONSABLES	ACCIONES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
Manejo de la frustración, aburrimiento e ira en momentos de crisis.	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Sesiones de trabajo Fichas de trabajo Fichas de atención a estudiantes y padres de familia.	Actividades permanentes aplicadas a la necesidad y contexto	Recurso Humano Recursos Materiales (lápices, hojas, plumones, colores, fichas didácticas, etc.)
Manejo del uso excesivo de redes y video juegos en adolescentes.	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Entrevistas.		
Manejo de los problemas de conducta en los niños(as) y adolescentes	Psicología Psicopedagogía	Capacitación, orientación y asesoramiento colegiado con: Psicopedagogía, Disciplina y Tutores	Actas de compromisos PAT		
Evaluación del plan	Psicología Psicopedagogía	Revisión de las acciones a aplicar mediante plan de trabajo presentado	Informe de colegiados. Informes por actividades.	Permanente: inicio, proceso, final	

7.5. ACTIVIDADES EL SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO

OBJETIVOS OPERATIVOS	AGENTES EDUCATIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
Ejecutar proyectos de innovación y de investigación pedagógica que respondan al logro de los aprendizajes.	Docentes Estudiantes	✓ Realizar una investigación de soporte socioemocional ¿Cuáles son los niveles emocionales con los que vienen los docentes y estudiantes con NEE y NEAE?	PSICOLOGÍA	- Instrumento de evaluación. - Fichas de entrevistas con estudiantes y padres de familia. - Informes.	Marzo y abril	Recurso humano y material de trabajo.
Guiar y acompañar a los padres de familia para que orienten, de manera efectiva, los cambios generacionales de sus hijos.	PP.FF. Estudiantes	✓ Entrevista, orientación y acompañamiento a los padres de familia de los estudiantes NEE, por niveles.	PSICOLOGÍA	- Informes. - Fichas de entrevista. - Acta de compromiso. - Constancias de atención	Actividad permanente (marzo a diciembre)	Recurso humano y material de trabajo.
	Estudiantes	✓ Realizar orientación y acompañamiento psicológico de manera personalizada acentuando los aspectos de asistencia emocional a nivel de familia (padres-estudiante)	PSICOLOGÍA	- Informes. - Fichas de entrevista. - Acta de compromiso. - Constancias de atención	Actividad permanente (marzo a diciembre)	Recurso humano y material de trabajo.

OBJETIVOS OPERATIVOS	AGENTES EDUCATIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
Ejecutar acciones que promuevan la convivencia pacífica y democrática entre los integrantes de la comunidad educativa, enfatizando en el valor de la confianza y el respeto optimizando los procesos para la resolución de conflictos .	Equipo de Orientación Educativa Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa de convivencia saludable desde el enfoque de la disciplina positiva en las aulas inclusivas. ✓ Elaboración de normas de convivencia flexibles que se adecuen al aula. 	PSICOLOGÍA PSICOPEDAGOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia. - Reglamento interno. - P.A.T 	Marzo y abril	Recurso humano y material de trabajo.
Capacitar permanentemente a los docentes sobre la diversificación curricular y evaluación de los aprendizajes para atender adecuadamente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales .	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación y sensibilización a los docentes y tutores, acerca de las adaptaciones curriculares de los estudiantes NEE y NEAE. 	PSICOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Acta de compromisos. - Adaptaciones curriculares. 	Marzo, abril	Recurso humano y material de trabajo.

OBJETIVOS OPERATIVOS	AGENTES EDUCATIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
Proyectar el servicio de Tutoría y Orientación Educativa hacia el seguimiento académico de los estudiantes a través de estrategias de recuperación de habilidades de cognitivas e interpersonales	Docentes Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar acompañamiento, orientación y seguimiento a los estudiantes, tutores y docentes inclusivos. ✓ Realizar un plan de Orientación Individual según requiera el caso. 	PSICOLOGÍA PSICOPEDAGOGÍA TUTORES	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de monitoreo. - Actas de reuniones. - Adaptaciones curriculares. 	Marzo a diciembre	Recurso humano y material de trabajo.
Aplicar acciones de Monitoreo y acompañamiento del acontecer educativo con un servicio que permita mejorar la práctica pedagógica y crecimiento personal. Casos NEE. y NEAE.	Docentes Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitoreo y acompañamiento a los docentes en relación a los avances académicos de los estudiantes NEE y NEAE de los tres niveles educativos. 	PSICOLOGÍA PSICOPEDAGOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de monitoreo. - Actas de entrevistas. 	Marzo a diciembre	Recurso humano y material de trabajo.

7.6. ACTIVIDADES INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DEL ENFOQUE AMBIENTAL

COMPONENTE	ACTIVIDAD	ACCIONES	EQUIPO RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RECURSOS
EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO	Planificar y realizar actividades pedagógicas de mitigación y adaptación frente al Cambio climático	Incorporar en la programación curricular anual y experiencias de aprendizaje actividades que promuevan la producción y consumo responsable del uso del plástico, aerosoles y huella de carbono.	Dirección de estudios Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje. 	De febrero a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Humanos ✓ Digitales
		Desarrollar actividades que promuevan el transporte sostenible, la mejora de la calidad del aire, la arborización, en coherencia con los propósitos de aprendizaje				
		Implementar acciones para el manejo sostenible del agua: cuidando y ahorrando el consumo, reutilizándola en actividades domésticas.				
		Implementar acciones para la captura de carbono, como: siembra de árboles, cercos vivos, reforestación, creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes dentro y/o fuera de la IE o en el hogar.				
EDUCACIÓN EN BIODIVERSIDAD	Realizar actividades para promover la valoración, conservación, restauración y uso racional de la diversidad biológica en la IE, el entorno y la región	Incorpora en sus experiencias de aprendizaje, acciones para abordar las causas de la pérdida de la diversidad biológica como la sobreexplotación de especies, contaminación de aguas y ecosistemas, etc.	Dirección de estudios Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje. 	De febrero a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Humanos Digitales
		De acuerdo al contexto, aprovechar como recursos pedagógicos, áreas naturales como bosques, humedales, lomas, áreas naturales protegidas (ANP), fomentando su cuidado y protección.				
		Sensibilizar e involucrar a los agentes educativos en la valoración de la biodiversidad local y/o regional, así como el uso responsable de las áreas naturales, incluyendo áreas naturales protegidas, reservas de biósfera, y sobre los daños ocasionados por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre, derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; la deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales por quema de bosques; entre otros.				
		Implementar acciones para la conservación y cuidado de las áreas verdes de la institución.				
EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA	Promover e implementar la gestión integral de residuos sólidos	Incluir en los instrumentos de gestión y currículum la promoción e implementación de actividades para la minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal y disposición final de los residuos sólidos en la escuela y el hogar.	Dirección de estudios Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje 	De febrero a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Humanos Digitales
		Incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en la escuela o en el hogar con énfasis en la segregación en la fuente para contribuir a la valorización de los residuos aprovechables.				

		Sensibilizar e involucrar a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local en el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en el hogar y en la comunidad con énfasis en la segregación en fuente para contribuir a la valorización de los residuos aprovechables.		- Sesiones de aprendizaje.		
	Promover e implementar el uso eficiente de la energía	Incluir en los instrumentos de gestión actividades pedagógicas sobre el uso eficiente de la energía (uso de focos ahorradores, uso de energía alternativa, entre otros), en la IE y los hogares.	Dirección de estudios Personal docente	- Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje.	De febrero a diciembre	✓ Materiales ✓ Humanos Digitales
Incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre el uso eficiente de la energía y la importancia de la conservación de las fuentes de energía renovable.						
Incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia del uso de medios de transporte menos nocivos para el ambiente (transporte público, bicicletas, caminatas, etc.).						
Sensibilizar e involucrar a los integrantes de las familias y/o la comunidad local en el uso eficiente de la energía y los medios de transporte menos nocivos para el ambiente.						
	Promover e implementar la gestión integral y el uso eficiente de los recursos hídricos	Incluir en los instrumentos de gestión y currículo medidas institucionales, para el uso eficiente del agua como uso de caños e inodoros ahorradores, entre otros, así como la promoción de acciones para el uso eficiente del agua en los hogares y escuela.	Dirección de estudios Personal docente	- Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje.	De febrero a diciembre	✓ Materiales ✓ Humanos ✓ Digitales
Incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable del agua.						
Incorporar en sus experiencias de aprendizaje, actividades pedagógicas sobre cultura del agua (conservación del agua y cuencas hidrográficas, agua segura, prácticas ancestrales de siembra y cosecha del agua, entre otros).						
Sensibilizar a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local para articular acciones sobre el uso eficiente de los recursos hídricos.						
EDUCACIÓN EN SALUD	Promover e implementar acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible	Incluir en los instrumentos de gestión, acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible tanto en la IE como en los hogares.	Dirección de estudios Personal docente	- Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje	De febrero a diciembre	✓ Materiales ✓ Humanos ✓ Digitales
		Incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la alimentación saludable y sostenible, revalorando los alimentos locales, así como las prácticas culturales asociadas a su producción y consumo.				
		La comunidad educativa promueve la implementación de quioscos, y cafetines saludables.				
		En coordinación con aliados y actores locales, sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible aprovechando la producción y consumo de los alimentos de su biodiversidad.				
	Incorporar acciones para la promoción de la actividad física y/o pausa activa en el hogar y en la IE.	Dirección de estudios Personal docente		De febrero a diciembre	✓ Materiales ✓ Humanos	

	Promover e implementar acciones para la promoción de la actividad física para una vida saludable	<p>Incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas.</p> <p>Sensibilizar a los integrantes de las familias sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje 		✓ Digitales
	Promover e implementar acciones para la práctica de la higiene integral en el contexto actual	<p>Contar con estaciones (lavatorios) y kit de higiene para la práctica del lavado y desinfección de manos y promueve esta y otras prácticas de higiene integral en la IE y el hogar.</p> <p>Incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia del lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.), así como el uso adecuado de la mascarilla y el distanciamiento social.</p> <p>Sensibilizar a los integrantes de las familias y/o comunidad local acerca de la importancia de la adopción de hábitos de higiene integral, así como de las medidas de bioseguridad (uso correcto de la mascarilla, distanciamiento de la mascarilla, lavado y desinfección de manos).</p>	Dirección de estudios Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje 	De febrero a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Humanos ✓ Digitales
	Promover e implementar actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana para la prevención de enfermedades prevalentes y la Covid-19	<p>La IE planifica y ejecuta medidas de mantenimiento, orden, bioseguridad, limpieza, ventilación e iluminación, para garantizar espacios educativos saludables al interior y en el perímetro de la IE.</p> <p>La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la limpieza periódica, el orden, bioseguridad, la ventilación e iluminación de espacios como medidas de prevención de enfermedades prevalentes (IRA, EDA, entre otros), metaxénicas (dengue, malaria, entre otros) e infectocontagiosas (TBC, hepatitis, Covid-19), en el hogar, IE y comunidad.</p> <p>La IE planifica y ejecuta, en coordinación con la UGEL u otros aliados, la desinfección y fumigación de los servicios higiénicos, las aulas y otros espacios educativos de la IE.</p>	Dirección de estudios Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje 	De febrero a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Humanos Digitales
	Adoptar medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar	<p>Promover la implementación de medidas para la protección y prevención de los efectos nocivos de la radiación solar y su práctica cotidiana en los hogares o en la IE.</p> <p>incorporar en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la prevención y efectos nocivos de la radiación solar en la salud de las personas, promoviendo el uso de elementos protectores como sombreros de ala ancha, protector solar, entre otros.</p> <p>Sensibilizar e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local para la implementación de medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar, en el hogar, la escuela y la comunidad</p>	Dirección de estudios Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de los enfoques curriculares. - Carteles curriculares - Programación anual - Experiencias de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje 	De febrero a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Humanos ✓ Digitales
		promover la implementación de medidas en la IE y en los hogares, para la preparación y respuesta frente a	Dirección de estudios Personal docente		De febrero a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales ✓ Humanos

EDUCACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGO Y DESASTRE	Adoptar medidas para la gestión del riesgo de desastres	emergencias y desastres (señalética, croquis de señalización y evacuación interna, acondicionamiento del COE, otros.)			Digitales
		Planificar y desarrollar simulacros, y otras acciones de reducción, preparación, respuesta y rehabilitación ante la ocurrencia de un desastre para contribuir a la formación de una cultura de prevención en gestión del riesgo de desastres.			
		Incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades orientadas a contribuir al desarrollo de una cultura de prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación en caso de emergencias y/o desastres de acuerdo al contexto local.			
		En coordinación con actores locales, sensibilizar a los estudiantes, a las familias y/o comunidad local, sobre la prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación, ante emergencias y/o desastres, de acuerdo al contexto local			

7.7. ACTIVIDADES DE PASTORAL EDUCATIVA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR					EQUIPO RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA											
		1	2	3	4	5			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Oración por el Inicio del Año Escolar 2025	Se realiza la oración de ofrecimiento del Año Escolar 2025			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X											
Reunión para elección de Catequistas	Se realiza una reunión con los docentes y alumnos que deseen participar de la catequesis comunión y confirmación			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X											
Taller con equipo de Catequistas	Se realiza un taller con los docentes y alumnos que participarán de la catequesis comunión y confirmación			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X											
Inicio de inscripciones Catequesis con estudiantes de Primera Comunión y Confirmación en la Parroquia Matriz I y II Ciclo	Se realiza la inscripción de los estudiantes que participarán de la preparación catequesis comunión y confirmación en la Parroquia Matriz			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X											
Inicio Catequesis con estudiantes de Primera Comunión y Confirmación I y II Ciclo	Se inicia la catequesis con los estudiantes de Primera Comunión y Confirmación			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X											
Miércoles de Ceniza (Oración) presencial si lo	Se realiza la Celebración del Miércoles de Ceniza con el			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X											

amerita la situación en que nos encontremos o vía y zoom Facebook Institucional	personal Docente y No docente y alumnado presente en el colegio																	
Reuniones de coordinación de las actividades del equipo de pastoral (colegiado)	Se realizan reuniones semanales con el Equipo de Pastoral			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Celebración Eucarística en Ofrecimiento del Año Escolar 2023 y San José, esposo de la Virgen	Se realiza la santa misa en Ofrecimiento del Año Escolar y en Honor de San José esposo de la Virgen			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X									
Campañas de solidaridad Corazón Chanelista la Primera Semana de cada Mes: destinado a Parroquia de Lancones – Centro del Adulto Mayor – Cárcel de mujeres.	Se realizan Campañas de Solidaridad para los pobladores de Lancones, Asilo de Ancianos y Cárcel de mujeres de Sullana			x			Equipo Pastoral y Tutoría	Plan Pastoral	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Celebración de Ramos, presencial, si lo amerita la situación en que nos encontremos o vía y zoom Facebook Institucional	Se realiza la Celebración de Ramos			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral		X								
Semana Santa: Escenificación del Vía Crucis 5to. Sec.	Se realiza la escenificación con la participación con la comunidad educativa, con la responsabilidad de los estudiantes de 5to secundaria			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral		X								
Celebración Pascual Chanelista	Se celebra la Pascua Chanelista en todas las aulas con los estudiantes y comunidad educativa			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral		X								
Quinario en Honor de San Pedro Chanel 182 Aniversario de su martirio (21,22,25, 26 y 27 de abril)	Se dedican 5 días del rezo del santo rosario y participación en la Santa Misa con la participación de los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria			X			Equipo Pastoral	Plan Pastoral		X								
Escenificación del martirio de San Pedro Chanel	Se realiza la escenificación con la participación con la comunidad educativa, con la responsabilidad			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral		X								

	de los estudiantes de 5to secundaria																		
Misa en Honor del 181 Aniversario del Martirio de San Pedro Chanel	Participa toda la comunidad educativa en la Santa Misa por el aniversario del martirio de nuestro Santo Patrono			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral		X									
Celebración Eucarística por el Inicio del Mes Mariano y por el Día del Trabajo Inicio Mes Mariano – Mes de las Flores a la Virgen	Con la celebración Eucarística se da inicio a la celebración del mes mariano. Durante el mes de mayo se realizan diferentes actividades resaltando las virtudes de la Virgen María			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral			X								
Solemnidad del Corpus Christi	Nos unimos a la Vicaria de Sullana a la celebración del Corpus Christi			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral				X							
Celebración Eucarística por el Día del Padre Misa día del Padre - Docentes y No Docentes	Se ofrece la celebración Eucarística por el Día del Padre Chanelista con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral				X							
Misa Día del Maestro	Se ofrece la celebración Eucarística por el Día del Maestro Chanelista con la participación de la plana docentes-no docentes de la comunidad educativa			x				Plan Pastoral					X						
Misa Bodas de Plata Promoción XII Promoción	Se ofrece la celebración Eucarística por el aniversario de Bodas de plata de la Promoción XII con la participación de la plana jerárquica y sus integrantes			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral					X						
Misa 67 Aniversario del Colegio Parroquial “San Pedro Chanel” (1957) Bodas de Platino	Se ofrece la celebración Eucarística por nuestro aniversario institucional con la participación de todos miembros de la comunidad marista-chanelista.			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral					X						
Campaña Manos Solidarias para el Asilo de Ancianos	Se realiza una campaña de solidaridad de recolección de útiles de aseo, medicina para el centro del adulto mayor con la			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	participación de la comunidad educativa																	
Peregrinación Señor Cautivo de Ayabaca.	En la primera semana del mes de setiembre se realiza la tradicional peregrinación al Santuario del Señor Cautivo de Ayabaca con los miembros de la comunidad educativa			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral								X		
Semana Nacional de la Familia	En coordinación con el departamento de actividades			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral								X		
Celebración de la Natividad (cumpleaños) de la Santísima Virgen María	Se realiza la celebración con toda la comunidad educativa de la Natividad de la Virgen María			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral								X		
Santa Misa Fiesta del Dulce Nombre De María, fiesta Titular de la Familia Marista.	Se ofrece la celebración Eucarística por el Dulce Nombre de María con la participación de todos miembros de la comunidad marista-chanelista.			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral								X		
Celebración en honor de Nuestra Señora de las Mercedes de Paíta.	La comunidad educativa participa de las actividades sobre la celebración de Nuestra Señora de las Mercedes						Equipo Pastoral	Plan Pastoral								X		
Oración y Santo Rosario - Homenaje en Honor de la Fiesta del Señor de los Milagros	La comunidad educativa participa del homenaje en Honor del Señor de los Milagros			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral									X	
Colecta Semana de la Justicia y la Solidaridad	Se realiza una campaña de solidaridad de recolección de bolsita navideña con la participación de la comunidad educativa			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral									X	
Celebración Eucarística por el 147 Aniversario del fallecimiento del Venerable Padre Juan Claudio Colín, fundador de la SM. (1875) y del 15° Aniversario del Fallecimiento del Padre Arturo Buresti Benefactor del Colegio	Los miembros de la comunidad educativa participan de la celebración Eucarística por el aniversario del fundador de sociedad de María de quienes se heredado el carisma marista.			x			Equipo Pastoral	Plan Pastoral										X

Jornada Alumnos Confirmación -Comunión	Participación de los estudiantes de las jornadas de reflexión espiritual de preparación para su Comunión -Confirmación			X			Equipo Pastoral	Plan Pastoral										X
Celebración de la Primera Confirmación -Comunión	Participación de los estudiantes en la Celebración Litúrgica de la Primera Comunión y Confirmación			X			Equipo Pastoral	Plan Pastoral										X
Oración durante el tiempo de Adviento	La comunidad educativa participa de celebración del tiempo de adviento			X			Equipo Pastoral	Plan Pastoral										X
Celebración Eucarística por la Clausura del Año Escolar	La comunidad educativa participa de la Celebración Eucarística de acción de gracias por la culminación del año escolar			X			Equipo Pastoral	Plan Pastoral										X

7.8. ACTIVIDADES DE LAS ORGANIZACIONES Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

ASPECTO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE DIRECTO	EQUIPO RESPONSABLE	FUENTE DE VERIFICACIÓN	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Participación en los concursos escolares organizados por el MINEDU	Planificar, organizar y preparar a los estudiantes para su participación en los siguientes concursos educativos: <ul style="list-style-type: none"> - Juegos Florales Escolares Nacionales- JFEN para estudiantes de Inicial, Primaria y secundaria. - Premio Nacional de Narrativa y Ensayo «José María Arguedas» - Concurso nacional de Comprensión Lectora “En el Perú- - Feria Nacional Escolar de Ciencia y tecnología EUREKA - Olimpiada Nacional Escolar de Matemática - Concurso nacional de Reconocimiento a la participación estudiantil- Ideas en Acción - Concurso Nacional Crea y Emprende- CYE - Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos 	Dirección de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinaciones Académicas ▪ Personal docente 	Memorando de organización (conformación de comisiones) Planes de participación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

<p>Participación en evaluaciones regionales y nacionales</p>	<p>Planificar, organizar y preparar a los estudiantes para su participación en los siguientes evaluaciones regionales y nacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Censal - Evaluación Muestral - ONEM 	<p>Dirección de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinaciones Académicas ▪ Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - PAT - Resultados de la evaluación censal, muestral y ONEM - Informes de la evaluación censal, muestral y ONEM 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Participación en eventos Académicos</p>	<p>Planificar, organizar y preparar a los estudiantes para su participación en los siguientes eventos académicos regionales y nacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feria de Ciencia y Tecnología - Olimpiada Nacional Escolar de Matemática - Juegos Florales Nacionales Escolares - Concurso Nacional Cree y emprende - II encuentro de Clubes de Ciencia - PAE, ADES y otras universidades - Otros 	<p>Dirección de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinaciones Académicas ▪ Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - PAT - Proyecto del club de ciencias - Resolución de participación a docentes y estudiantes - Informes de la participación estudiantil en los diferentes eventos académicos 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Participación en eventos Deportivos</p>	<p>Organizar e implementar los siguientes talleres deportivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fútbol (todas las categorías) - Vóley - Balón Mano - Basquetbol - Ajedrez - Judo - Karate - Atletismo - Futsal <p>Promover y organizar la participación de nuestros estudiantes en los Juegos deportivos Nacionales y los Juegos deportivos de colegios religiosos y otros eventos deportivos</p>	<p>Dirección de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación de convivencia escolar y actividades ▪ Departamento de deportes y recreación ▪ Personal docente responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Planes de trabajo de asistencia - Registro de asistencia - Informes de la participación estudiantil en los diferentes eventos deportivos 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

<p>Participación en eventos culturales y artísticos</p>	<p>Planificar, organizar y preparar a los estudiantes para su participación en los siguientes eventos culturales regionales y nacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos Florales Nacionales - Parlamento Escolar Provincial - Torneos de debate - Encuentro Nacional de participación estudiantil - Otros 	<p>Dirección de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinaciones Académicas ▪ Coordinación de convivencia escolar y actividades ▪ Personal docente responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Planes de trabajo - Registro de asistencia - Informes de la participación estudiantil en los diferentes eventos culturales - Oficios de invitación 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Implementación de organizaciones estudiantiles</p>	<p>Organizar e implementar las siguientes organizaciones estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Policía Escolar - Club de Ciencia y Tecnología - Club de Ciencias Sociales - Club de Periodismo - Parlamento Estudiantil - Brigadas de Autoprotección Escolar (BAPES) - Municipios Escolares, Ideas en acción 2023 - Brigadas de Gestión Ambiental y Gestión de Riesgo - Grupo de acólitos - Consejo de delegados 	<p>Dirección de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinaciones Académicas ▪ Coordinación de convivencia escolar y actividades ▪ Personal docente responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Planes de trabajo - Registro de participantes a las diferentes organizaciones estudiantiles - Informes de la participación en las organizaciones estudiantiles 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

7.9. ACTIVIDADES PARA LA TUTORÍA EDUCATIVA

OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LÍNEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
<ul style="list-style-type: none"> • Elevar la calidad de nuestro servicio educativo, formando buenas personas altamente competentes • Mejorar la calidad de la formación integral del alumno y alumna en sus dimensiones personal, social, cristiana y marista. 	Desarrollar la dimensión personal, social y de aprendizajes de la tutoría y orientación educativa que responda al diagnóstico y a una adecuada orientación individual y grupal.	FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación tutorial personalizada a los estudiantes de acuerdo a la problemática presentada: Académica, conductual o emocional. 							X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de fortalecimiento de la Convivencia Escolar con los estudiantes. 				X	X	X	X	X	X			
			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en las aulas el consenso y reflexión de las normas de convivencia de aula (mantener las cámaras prendidas y respetar a sus compañeros y compañeras) e institucionales. 						X					X	
			<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de las fichas de entrevistas y derivación de los estudiantes 	X	X										
			<ul style="list-style-type: none"> • Horas efectivas de tutoría: Sesiones de tutoría con una temática de acuerdo a la realidad de los estudiantes. 		X	X	X	X	X	X			X		
			<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de Reflexión con los padres de familia. 				X	X	X	X	X	X			
			<ul style="list-style-type: none"> • Escuela de familias en el marco de la semipresencialidad. 		X		X		X						
			<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas zoom con los padres de familia. 		X	X	X	X	X	X	X	X			
			<ul style="list-style-type: none"> • Intervención de la pastoral educativa en la resolución de conflictos. 		X	X	X	X	X	X	X	X			
			<ul style="list-style-type: none"> • Soporte a las familias de parte de la escuela en momentos difíciles. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

			<ul style="list-style-type: none"> Talleres de Desarrollo de habilidades socioemocionales para los estudiantes. 		X	X	X	X	X	X			
			<ul style="list-style-type: none"> Implementación de normas de convivencia relacionadas a al manejo de emociones. 	X				X			X		
			<ul style="list-style-type: none"> Ejecución del Plan de soporte de desarrollo emocional. 										
			<ul style="list-style-type: none"> Implementar en el Plan de actividades para el colegiado para los docentes tutores: Sistema tutorial, diagnóstico del contexto situacional desde la convivencia y la tutoría, perfil del tutor, La entrevista, habilidades sociales, manejo de conflictos, competencias socioemocionales, trabajo de grupos y colaborativo, necesidades educativas especiales 	X	X	X	X	X	X		X		

OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LÍNEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
<ul style="list-style-type: none"> • Elevar la calidad de nuestro servicio educativo, formando buenas personas altamente competentes • Mejorar la calidad de la formación integral del alumno y alumna en sus dimensiones personal, social, cristiana y marista. 	Anticipar y/o reducir la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo que pongan en peligro el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.	PREVENTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación del comité de tutoría 	X											
			<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los planes de tutoría: Institución educativa y de aula. 	X	X										
			<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de las actividades anuales para: Colegiado tutorial, estudiantes y padres de familia. 	X											
			<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Planes de tutoría individualizados por casos de violencia entre estudiantes. 	X	X										
			<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de normas de convivencia relacionadas a los protocolos de bioseguridad contra el COVID 19 	X	X										
			<ul style="list-style-type: none"> • Elección democrática de los delegados de aula 	X	X										
			<ul style="list-style-type: none"> • Difusión y sensibilización sobre los protocolos de bioseguridad a la Comunidad Educativa a través de folletos físicos y virtuales. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y difusión del boletín informativo que da a conocer las normas y principios de la sana convivencia. 	X	X										
			<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones y jornadas de orientación para los padres de familia. 		X		X		X			X			
<ul style="list-style-type: none"> • Atención psicológica en los casos más significativos. • Reporte de casos al SISEVE. 		X	X	X	X	X		X	X	X	X				

			• Soporte psicopedagógico de los estudiantes.		X	X	X	X	X	X	X	X	
			• Reuniones de zoom con los padres de familia para monitorear el avance de las y los estudiantes.		X	X	X	X	X	X	X	X	
			• Acompañamiento permanente a los estudiantes y padres de familia con bajos logros académicos.		X	X	X	X	X	X	X	X	
			• Implementar con los docentes estrategias metodológicas de interacción para las clases presenciales y virtuales.	X	X	X							
			• Participación de aliados estratégicos que garanticen la protección de las y los estudiantes a través de acciones para la prevención de la violencia escolar.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
			• Compartir con los estudiantes acciones preventivas para ciberbullying, ciberacoso, embarazo adolescente trata de persona, sexting y groomeng entre otros		X	X	X	X	X	X	X	X	
			• Sensibilizar a los docentes y tutores sobre los procedimientos para la atención de casos.		X	X	X	X	X	X	X	X	

TÍTULO VIII CALENDARIO CÍVICO RELIGIOSO ESCOLAR INTITUCIONAL

MARZO

- 03 Apertura del año escolar 2025
- 02 Día del Santuario Nacional Los Manglares de Tumbes
- 05 Día de la eficiencia Energética
- 05 Miércoles de ceniza
- 08 Día internacional de la Mujer
- 08 San Juan de Dios
- 11 La Rebelión de Mateo Pumacahua
- 12 Heroísmo de Mariano Melgar
- 14 Nacimiento de Albert Einsten
- 13 Aniversario de la Elección del Papa Francisco
- 15 Día Mundial de los derechos del Consumidos
- 16 Nacimiento del poeta César Vallejo
- 19 Solemnidad de San José
- 21 Día Internacional del Síndrome de Down
- 21 Día Internacional de los Bosques
- 22 Día Mundial del Agua
- 23 Día Mundial del Clima y la adaptación al cambio climático
- 24 Día Mundial de la Lucha contra la Tuberculosis
- 25 Anunciación del Señor
Día del Niño por Nacer
- 26 La Hora del Planeta
- 28 Nacimiento de Mario Vargas Llosa

ABRIL

- 01 Día de la Educación Nacional
- 01 1ra. Semana. Lucha contra la anemia (R.M. N° 600-2018-MINEDU)
- 02 Aniversario del fallecimiento del Papa San Juan Pablo II
Día del Libro Infantil
Día Mundial del Autismo
- 07 Día Mundial de la Salud
- 08 Aniversario del Sacrificio Heroico de Pedro Vilca Apaza
- 12 Nacimiento del Inca Garcilaso de La Vega
- 13 Domingo de Ramos
- 13 2do. Domingo: Día del Niño Peruano
- 14 Día de las Américas
- 15 Aniversario del fallecimiento de César Vallejo
Nacimiento del Prócer Toribio Rodríguez de Mendoza
- 17 Día de la Cruz Roja Peruana
- 18. Día de la Educación Básica Alternativa
- 17 Jueves Santo
- 18 Viernes Santo
- 19 Sábado Santo
- 20 Domingo de Resurrección
- 22 Día Mundial de la Tierra
- 23 Día del Idioma Español
- 23 Día Mundial del libro y del Derecho del Autor
- 27 Día de la Secretaria
- 28 Aniversario del Martirio de San Pedro Chanel
- 30 Día de la Psicología

MAYO

- 01 Día del Trabajo
- 02 Aniversario del Combate del Dos de Mayo
- 03 **Exaltación de la Santa Cruz**
- 03 Día de la Libertad de Prensa
- 07 **Jornada Mundial de la Oración por las Vocaciones**
- 08 Día Mundial de la Cruz Roja
- 11 2do. Domingo: Día de la Madre.
- 11 Aniversario de la Acción Heroica de María Parado de Bellido
- 12 Día Escolar de las Matemáticas
Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
Día del Prócer Toribio Rodríguez de Mendoza
- 13 **Nuestra Señora de Fátima**
- 15 Día Internacional de la Familia
- 17 Día Mundial de la telecomunicaciones y el Internet
- 18 **Día Internacional de los Museos**
- 18 Aniversario del Sacrificio Heroico de Túpac Amaru II y Micaela Bastidas.
- 21 Combate de Iquique
- 22 **Día Internacional de la Diversidad Biológica**
- 23 Día Nacional del Donante de Órganos
- 25 Día de la Educación Inicial
- 26 Día de la Integración Andina
- 27 Día del Idioma Nativo
- 28 Día Internacional del Juego
- 30 **Día Nacional de la papa**
- 31 Día Mundial Sin Tabaco.
- 31 **Visitación de la Bienaventurada Virgen María**
- 31 **Día Nacional de Reflexión sobre los Desastres Naturales-**
Día de la Solidaridad

JUNIO

- 01 **La Ascensión del Señor**
- 01 Día de la Cruz Roja
- 02 Día del Prócer José Faustino Sánchez Carrión
- 03 Fallecimiento de Julio C. Tello, padre de la Arqueología Peruana
- 04 Día Internacional de los Niños víctimas Inocentes de la Agresión
- 05 **Día Mundial del Medio Ambiente**
- 07 Aniversario de la Batalla de Arica y Día del Héroe Francisco Bolognesi.
Día de la bandera
- 08 **Día Mundial de los Océanos**
- 12 **Nuestro Señor Jesucristo, Sumo y Eterno Sacerdote**
- 12 Día del Precursor Toribio Rodríguez de Mendoza
- 12 Día Mundial contra el Trabajo Infantil
- 15 **La Santísima Trinidad**
- 15 Día de la Canción Andina
- 15 **3er. Domingo: Día del Padre.**
- 17 **Día Mundial de la lucha contra la desertificación y la sequía**
- 20 Aniversario del primer grito de Francisco de Zela
- 22 **El Cuerpo y la Sangre Santísimos de Cristo**
- 22 Fallecimiento de Don Manuel Gonzáles Prada
- 24 Día del Campesino y Día de la Fiesta del Sol o Inti Raymi
- 26 **Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales**
- 26 Día Internacional de la Lucha contra el Tráfico Ilícito y el Uso Indebido de Drogas

- 26 Día Internacional de las Naciones Unidas en Apoyo de las Víctimas de la Tortura
- 26 Día del Registro del estado Civil
- 28 Día Nacional del Ceviche
- 29 Día del Papa, San Pedro y San Pablo
- 29 Día del Sacrificio del Mártir José Olaya Balandra.

JULIO

- 01 **Día del Parque Nacional Huascarán**
- 06 Día del Maestro.
- 07 Natalicio de José María Euguren
- 07 Descubrimiento de Machu Picchu
- 09 Días de las Batallas de Pucará, Marcavalle y Concepción
- 10 Aniversario de la Batalla de Huamachuco.
- 11 **Día Mundial de la Población y el Poblamiento del Territorio**
- 12 Nacimiento del Poeta Pablo Neruda
- 15 Aniversario de la muerte del Coronel Leoncio Prado
- 19 68º Aniversario Institucional
- 21 Fallecimiento del pintor Sérvulo Gutiérrez
- 23 Día del Héroe CAP. FAP. José Abelardo Quiñónez Gonzáles.
- 24 Nacimiento del Libertador Simón Bolívar
- 24 Nacimiento de Francisco Antonio de Zela
- 24 Día de los Gloriosos Hechos de Armas de Zarumilla
- 28 Día de la Proclamación de la Independencia del Perú

AGOSTO

- 04 **San Juan María Vianney, presbítero**
- 06 Aniversario de la Batalla de Junín
- 09 Día de la Erradicación del Trabajo Infantil
- 09 **Día internacional de las Poblaciones Indígenas**
- 15 **Asunción de la Santísima Virgen María**
- 17 Aniversario de la muerte del Generalísimo Don José de San Martín
- 22 Día Mundial del Folklore
- 26 Día del Adulto Mayor
- 27 Día de la Defensa Nacional
- 28 Día de la Reincorporación de Tacna a la Patria
- 30 Día de Santa Rosa de Lima
- 31 Día del Libertador Mariscal Ramón Castilla

SEPTIEMBRE

- 01 **Día del árbol**
- 02 1ra. Semana: de la Educación Vial
- 09 2da Semana Internacional de los Estudiantes Adultos
- 07 Día de los Derechos Cívicos de la Mujer Peruana
- 08 Día Internacional de la Alfabetización
- 08 **Natividad de la Santísima Virgen María**
- 08 Aniversario del Desembarco de la Expedición Libertadora de San Martín
- 11 **Día Mundial de la Población**
- 12 Dulce Nombre de María
- 14 (Segundo domingo) Día de la Familia
- 15 (Tercer domingo) Día Internacional de la Paz
- 16 **Día Internacional para la protección de la Capa de Ozono**
- 23 Día de la Juventud y la Primavera
- 23 Día de la Educación Técnica
- 23 Día de la Aviación Civil y acción de Jorge Chávez

- 24 Nuestra Señora de Las Mercedes
- 24 Semana Nacional de los Derechos Humanos
- 24 Día del poeta José Gálvez Barrenechea
- 25 Aniversario de Antonio Raimondi
- 27 **Día del Turismo**
- 29 **Día Mundial de los Mares**
- 30 Día de la Biblia

OCTUBRE

- 1º Día de la Medicina Peruana
- 1º Día del Periodismo
- 1ra Semana del Niño
- 03 Día Mundial de la Vivienda
- 05 Día de la Acción Heroica de Daniel Alcides Carrión
- 06 Día del ilustre Tradicionalista Ricardo Palma Soriano
- 07 **Día Universal del Rosario**
- 07 2da Semana: Semana de a educación rural (R.M. N° 012-2022-MINEDU)
- 08 Aniversario del Combate de Angamos y Día del Héroe Miguel Grau y Seminario
- 08 **(2do Miércoles) Día Mundial Internacional de la Reducción de los Desastres**
- 08 Día de la Educación Física y el Deporte
- 10 Día Mundial de la Salud Mental
- 12 Aniversario de la Llegada de Cristóbal Colón al Continente Americano
- 13 Festividad del Señor Cautivo de Ayabaca (Feriado regional)
- 15 Día Mundial de la Mujer Rural
Día Mundial de las Misiones
- 16 Día Nacional de la Persona con Discapacidad.
- 16 Día de las Naciones Unidas.
- 16 **Día de la Alimentación**
- 17 Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza
- 21 **Día Mundial del Ahorro de Energía**
- 28 **Nuestro Señor de los Milagros**
- 31 Día de la Canción Criolla

NOVIEMBRE

- 01 Todos los Santos
- 02 Los Fieles Difuntos
- 1ra. **Semana Nacional Forestal**
- 04 Aniversario de la Rebelión de Túpac Amaru II
- 04 Aniversario de la Provincia de Sullana
- 2da. **Semana de la Vida Animal**
- 10 Día de la Biblioteca Escolar
- 10-15 Semana de la justicia y Solidaridad Chanelista
- 12 Día de la educación Primaria (R.M. N° 460-2022-MINEDU)
- 20 Día Internacional de la Declaración Universal de los Derechos del Niño- Inicio de Semana del Niño
- 21 **Día Mundial del Reciclaje y el Aire Limpio**
- 25 Día Internacional por la no violencia contra la mujer
- 27 Aniversario de la Batalla de Tarapacá y Día de Andrés A. Cáceres
- 29 Día de Andrés Bello y el Convenio de Integración Andina
- 29 Aniversario del Consorcio Arquidiocesano de Colegios Parroquiales de Piura

DICIEMBRE

- 1ra. Sem. Semana de la Lucha Contra la Anemia (R.M. N° 600-2018-MINEDU)

- 01 Día Mundial de la lucha contra el SIDA
- 01 Día del Ahorro
- 08 Inmaculada Concepción
- 09 Aniversario. de la Batalla de Ayacucho
- 10 Declaración Universal de los Derechos Humanos
- 14 Día del Cooperativismo Peruano
- 25 Navidad
- 26 Día del Ex Estudiante Chanelista
- 27 Clausura del Año escolar 2025

CALENDARIO DE EFEMÉRIDES AMBIENTALES	
MARZO	
02	Día del Santuario Nacional Los Manglares de Tumbes
05	Día de la Eficiencia energética
15	Día Mundial del Consumo Responsable
21	Día Internacional de los Bosques
22	Día mundial del agua
23	Día Mundial del Clima y la Adaptación al Cambio Climático
26	La Hora del Planeta
ABRIL	
07	Día Mundial de la Salud
22	Día Mundial de la Tierra
MAYO	
18	Día Internacional de los Museos
22	Día Internacional la Diversidad Biológica
30	Día Nacional de la Papa
31	Día Nacional de la Prevención de los Desastres- Día de la Solidaridad
JUNIO	
5	Día Mundial del Ambiente
8	Día Mundial de los Océanos
17	Día Mundial de la lucha contra la desertificación y la sequía
24	Día del Campesino
26	Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales
JULIO	
1	Día del Parque Nacional Huascarán
11	Día Mundial de la Población y el Poblamiento del Territorio
AGOSTO	
09	Día Mundial de los Pueblos Indígenas

SETIEMBRE	
01	Día del Árbol
11	Día Mundial de la Población
16	Día Internacional para la protección de la Capa de Ozono
27	Día Mundial del Turismo y la Promoción del Ecoturismo
29	Día Mundial de los Mares y la riqueza Pesquera
OCTUBRE	
04	Día Iberoamericano del Agua
13	2do Miércoles) Día Mundial Internacional de la Reducción de los Desastres
15	Día Mundial del Lavado de Manos / Día Internacional de las Mujeres Rurales
16	Día Mundial de la Alimentación y la Agrobiodiversidad
21	Día Nacional del Ahorro de la Energía
24 al 26	Semana de la educación ambiental
25	Día de la educación al aire libre
NOVIEMBRE	
1ra Semana	Semana Nacional Forestal
2da semana	Semana de la Vida Animal
21 de noviembre	Día Mundial del Reciclaje y del Aire Limpio
DICIEMBRE	
03	Día de la Promoción de la Agricultura Ecológica y el No Uso de Plaguicidas
05	Día Mundial del Voluntario y Ciudadano Ambiental
11	Día Internacional de las Montañas y la Desglaciación

TITULO IX RECURSOS

9.1. Recursos Humanos

Promotor, Director de estudios, Coordinadores, Docentes, Personal Administrativo y de Servicio, Estudiantes y Padres de Familia.

9.2. Recursos Materiales

- Infraestructura educativa: para clases. Aulas. Laboratorios (de cómputo y de ciencias), auditorios, biblioteca, plataformas deportivas, cancha deportiva, Dpto. de impresiones, sala de Música, Tópico Escolar Oficinas, etc.
- Mobiliario escolar: capetas, mesas, sillas, pizarras acrílicas, estantes, escritorio
- Equipo Multimedia: PCs, Retroproyector, Ecran, cámara y equipos de audio.
- Materiales de Laboratorio de Ciencias. Equipos para biología, física y química.
- Material deportivo
- Instrumentos Musicales
- Material Bibliográfico: Textos, Libros de consulta
- Equipos de impresión: Impresoras, Fotocopiadoras
- Equipos para primeros Auxilios:

9.3. Recursos Económicos

Recursos propios del Colegio.

TÍTULO X ANEXOS

Los planes y documentos anexos se encuentran ubicados en el DRIVE Institucional de la Dirección de Estudios en las siguientes direcciones virtuales:

- **PLAN DEL BUEN INICIO Y ACOGIDA DEL AÑO ESCOLAR**
https://drive.google.com/file/d/1ZO0FDuMuakl2YW-thgwHIVwjh19LUG7Z/view?usp=drive_link

- **PLAN SAE**
<https://drive.google.com/file/d/105JtOOCEFFxshoffAMRIhiLzbMNRPRIW/view?usp=sharing>

- **PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**
<https://drive.google.com/file/d/17Jn6osFRFwbOcVm6G1Q8G1wLU4ew4ks4/view?usp=sharing>

- **PLAN CURRICULAR**
<https://drive.google.com/file/d/1Vqi270mod9qQ0Sf8rod3SUyIS-P1fKMe/view?usp=sharing>

- **PLAN DE GESTIÓN DE BIENESTAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR**
https://drive.google.com/file/d/18pd0h0mnSgcCqYmSm6J9PAyHrTKh6xG2/view?usp=drive_link

- **PLAN DE SOPORTE EMOCIONAL**
https://drive.google.com/file/d/1_AGsVd-0PbUrdnlZDj7i0pybmTT9a56/view?usp=drive_link